

营造适合儿童成长的环境

Create an Environment Fit for Children



2009年4月

前言

一、 写作背景

中国-联合国儿基会师资培训项目 2006-2010 周期的主要任务是在项目地区建立以导师制为依托的教师支持服务体系，促进教师的专业发展，从而提高农村学校的教育教学质量，促进儿童的全面发展。开展与项目密切相关的教师培训是建立教师支持服务体系的重要方面。根据项目的总体指导思想和我国农村教育的现实状况，在充分吸纳国际先进教育理念与经验的基础上，我们开发了相关的教师支持服务体系资源包，为教师培训提供素材和资源，为教师专业发展提供技术支持。本书《营造适合儿童成长的环境》即是教师支持服务体系资源包的重要组成部分之一。

本书主要关注如何为儿童的成长营造一个良好的环境。因为儿童的成长与其所处的环境是息息相关的。第一，儿童成长的环境是广泛的，环境对儿童的成长具有影响。通常人们总是认为儿童成长的环境即是学校教育环境，并对学校教育给予了太多的希望和期待。实际上，家庭环境和社会环境无论在时间、空间和影响力上绝不亚于学校环境，而学校教育只是儿童成长的一种空间而已。此外，儿童还是生活在社区和家庭中，社区和家庭对于儿童成长有着广泛而深远影响。第二，就儿童成长的学校教育领域来说，它也不是孤立的，而是处于一定的社区中，与社区中的多方面因素具有密切联系和互动关系。因此，要关注儿童成长的学校环境，也需要关注其与其与社区中相关因素的关系。第三，有人认为儿童在学校中接受的教育主要限于教师的课堂教学。实际上，课堂教学只是儿童成长的一种环境，除了课堂之外，学校环境的状况在很大程度上也影响着儿童的成长。第四，即使在课堂教学中，除了教师的教学之外，课堂教学的有关环境状况也影响着儿童的成长。因此，要促进儿童的成长，必须从不同方面、不同角度营造适合儿童发展的良好环境。

二、 适用对象

本书主要适用于我国西部农村地区的中小学教师，也用于其他相关的教育工作者、学生家长与社区的相关人员。

三、 目的

- 帮助广大教师和其他相关人员形成环境意识，认识到环境在儿童成长中的重要作用；
- 认识到环境的广泛含义，即不仅指有形的物质环境，也包括无形的人文环境，它们都会影响儿童的成长；
- 掌握如何针对各种环境因素的现实情况，营造适合并促进儿童成长的环境的

有关理论、经验和方法；

- 形成主动营造和改变环境的意识与能力，并为构建儿童成长的良好环境提供持续不断的支持；
- 整合学校、家庭和社区中的各种资源，为儿童成长提供和谐的外部环境，形成合力，促进儿童的健康成长和充分发展。

四、 核心概念

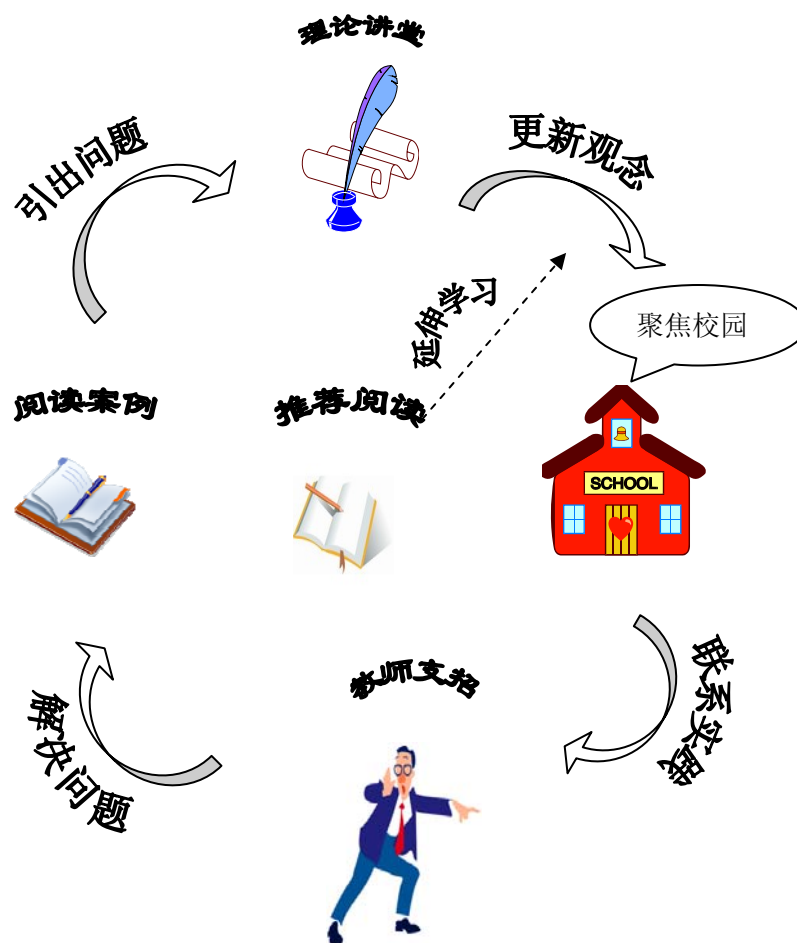
- 儿童成长：本书的主要内容是营造适合儿童成长的环境，但是这并非最终的目的，最终的目的是促进儿童成长。因此，儿童成长是贯穿于本书始终的最为重要的价值取向。
- 环境：要从多个角度来理解环境的含义。首先，环境应该包括物质环境和人文环境，改变只关注儿童成长的物质环境而忽略人文环境的认识，另外，环境不仅应该指学校环境，还应该指家庭环境和社区环境。
- 儿童参与：本书将儿童看作权利的主体、未来世界的主人和有责任感的小公民。儿童参与对于儿童成长有重要意义，儿童应该积极地参与自己的成长。

五、 主要观点

- 儿童所处的环境如同课堂教学一样，对儿童的成长具有重要的影响。
- 儿童成长的环境包括学校环境、班级环境，也包括家庭和社区环境。
- 在营造适合儿童成长的环境的过程中，儿童参与是一个非常重要的原则。有儿童参与的儿童成长环境是友善和有效的。
- 营造适合儿童成长的环境，要关注儿童实际生活中不同的时间、空间、活动中可能遭遇的来自环境的现实问题、潜在危机和困扰他们环境因素。
- 营造儿童成长的环境中，教师可以联络家长、社区有关人士促进其参与，这样既可以充分利用各方面的资源，又可以从多个角度有效改善儿童成长的环境。
- 儿童成长的环境中既有积极的因素，又具有消极的因素，这两方面的因素均需要关注。
- 营造儿童成长的环境的目的不是为了环境的改善，最终目的是为了儿童的成长。
- 由于家庭状况、年龄、性别、个性等方面的差异，每个儿童所处的具体环境也不尽相同。因而，适合每个儿童成长的环境也应该需要区别对待。
- 良好人文环境的建设可以有效地补充物质环境的不足。

六、 编写结构

- 【阅读案例】单元：提供现实生活中的案例引出本章讨论的主题。
- 【理论讲堂】单元：明确本章主题，说明其理论基础和基本原理，帮助教师理清与主题有关的错误或者片面认识，促进教师儿童观和学生观点转变。
- 【聚焦校园】单元：帮助教师发现该主题在学校教育实践中的具体表现，促使教师反思自己的教学实践，促进理论与实践的结合。
- 【教师支招】单元：提供解决思路 and 办法，供教师在教学实践中参考。
- 【推荐阅读】单元：提供相关阅读材料、书目或者网络资料，继续引发教师思考，并为教师的进一步学习提供参考。
- 想一想：部分单元后给教师留下思考的空间，引导教师总结自己教学实践中好的做法。



七、使用原则

- 因地制宜原则：本书主要是提供一种理念和工具，介绍若干方法与技能。使用者需要根据实际情况因地制宜地使用本书，为儿童成长创造良好的环境。
- 儿童友善原则：如前所述，营造儿童成长的良好环境的目的是为了促进儿童的发展，所以，所有环境的营造都应本着儿童最大利益的原则，特别是处境不利的儿童和有特殊情况的儿童。
- 整合性原则：儿童成长的良好环境涉及到各种因素，因而在使用时需要整合不同的力量、资源和各种因素。

目 录

第一单元 安全、无事故的校园	1
第一章 学生安全事故及其分析.....	2
第二章 教室里的安全	10
第三章 体育课及课外活动中的安全	16
第四章 学生宿舍的安全	20
第五章 上下学路上的安全	26
第六章 警惕对学生的性侵害	29
第七章 警惕教师对学生的体罚和变相体罚	34
本单元推荐阅读书目	41
第二单元 卫生、健康的校园	42
第八章 学生饮食常识和卫生习惯	43
第九章 学校厕所安全	47
第十章 学生青春期安全教育	50
第十一章 学生心理健康教育	56
本单元推荐阅读书目	62
第三单元 儿童成长的人文环境.....	63
第十二章 认识儿童成长的人文环境.....	64
第十三章 建设儿童成长的校园人文环境.....	69
第十四章 经营儿童成长的班级人文环境.....	73
第十五章 社区人文环境的影响与干预.....	79
第三单元 学校、家庭与社区.....	82
第十六章 了解家校合作	83
第十七章 老师与家长怎样有效沟通?	88
第十八章 怎样开家长会?	94
第十九章 如何帮助“不负责任”的家长?	101
第二十章 利用社区资源 延伸学校教育 促进学生参与.....	107

本单元推荐阅读书目	118
参考文献	119
后记	120

第一单元

安全、无事故的校园

学校是培养人的地方,但是学生的安全是学校的头等大事。正如李岚清总理所说“生命不保,谈何教育”!近年来,我们国家从行政部门到学校都非常重视学生安全工作,在安全管理和安全教育方面做了很多工作,也收到了一定的效果。但是从实际调查情况看,各地的很多学校还是不断出现许多危及学生生命的意外伤害和自我伤害的恶性事件。另外,很多学校不同程度地存在安全隐患,威胁着学生的安全。

本单元旨在使教师了解全国层面学生安全事故和安全隐患的整体情况,了解发生在学校中的主要安全事故和学校中存的主要安全隐患,理解和分析这些安全事故和隐患背后的原因,学习和思考相关的理论、政策与法规、以及解决问题的方法与经验,从而使教师能结合本职工作,为改善学生安全状况做出应有的努力。

本单元包括以下几个方面的内容:

第一章 学生安全事故及其分析

第二章 教室里的安全

第三章 体育课及课外活动中的安全

第四章 学生宿舍的安全

第五章 上下学路上的安全

第六章 警惕对学生的性侵害

第七章 警惕教师对学生体罚

第一章 学生安全事故及其分析

学校不仅是学生学习的场所，也是学生生活的地方。作为一名教师，你在学校工作中最担心的事情是什么？对于很多教师，特别是班主任而言，答案不是学生的学业成绩，而是学生的安全。学生在学校的安全也牵动着每一个家长的心。本章主要介绍全国各地学生安全事故的主要类型、表现形式，分析这些事故发生的原因，探讨应对和预防事故的主要渠道和方式，明确教师在其中应该做什么？能够做什么？如何去做？



聚焦校园

随着世界医疗卫生水平发展，儿童保健工作的深入，人民生活水平提高，未成年人因疾病而产生的死亡率已大幅度降低，而意外死亡所占比例则逐年增长，已经超过了肺炎、恶性肿瘤、先天畸形和心脏病等几种最致命的疾病的死亡率的总和。未成年人意外伤害已成为当今最严重的社会、经济、医疗和公共卫生问题之一，成为未成年人健康成长的一大隐患。

有数据显示，中国未成年人的死亡原因中有 6% 为意外伤害，而且这个数字还在以每年 7% 的速度上升，给独生子女占相当比例的中国父母带来极大忧虑。

2001 年至 2002 年中国青少年研究中心年的全国性大型调查发现，安全事故已经成为 14 岁以下少年儿童的第一死因。

另据了解，我国每年约有 1.6 万名中小学生非正常死亡，平均每天有 40 多人，就是说每天有一个班的学生在“消失”。这在很大程度上影响了中小学教育教学的正常进行。

由团中央、教育部、公安部、全国少工委主办的“中国少年儿童平安行动”活动组委会在北京、上海、广东、陕西等 10 个省市进行的关于中小学生安全问题的调查显示，家长担心孩子受到伤害的地方依次为：学校占 51.44%，公共场所占 36.32%，自然环境占 10.44%，家里占 1.8%。这一调查表明，学校竟成为家长们最担心孩子受到伤害的地方。

学生安全事故主要包括哪些方面呢？

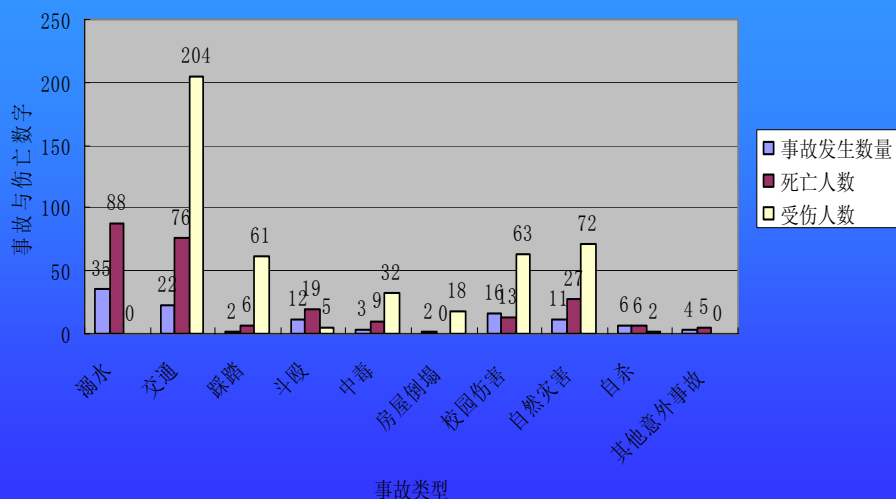


按形式分主要有：校园火灾、山火、校车交通事故、春游交通及翻船事故、食物中毒、楼道踩踏、危房坍塌、人为砍杀、触电、游泳溺水。

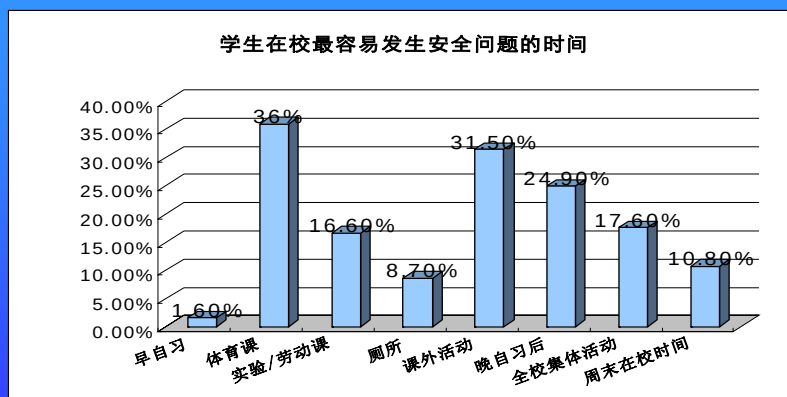
按性质分主要有：责任事故、非责任事故；过失责任事故、故意责任事故；人为事故、非人为事故。按根源分主要有：自然灾害、事故灾难、治安案件、卫生事件等等。

从 2006 年教育部基础教育司关于学生安全事故的调查报告看：一、我国的学生意外伤害事故有明显的地区差异。南方意外死亡的前三位是溺水、窒息和车祸，而北方更多的死于窒息、中毒和车祸；城市的首位意外死因是车祸，农村则为溺水。二、农村是校园事故多发区。2006 年农村分别是城市的：事故起数 2.9 倍；死亡数 3.9 倍；伤人数 4.2 倍。三、中小學生年龄与事故成反比，低年级学生更易发生安全事故，2006 年小学、初中、高中事故比例是：4.5：3.6：1；死亡比例是：6.6：4.8：1；受伤比例是 7.4：4.7：1，男生较女生事故比例高。四、校园伤害事故增多，发生次数占全年 25%。五、节假日是事故多发期，发生次数占全年 36%。六、白天发生比例较高，发生次数占全年 36%。七、重大安全事故发生领域有各类活动过程中的交通事故、危房导致重大安全事故、学校春游等于野外活动的意外事故、学校群体中毒事故、劳动活动中发生的重大事故。八、事故多发地点主要集中在上下学路上、江河水库公路和学校周边。

2006全国各类中小学安全事故发生情况



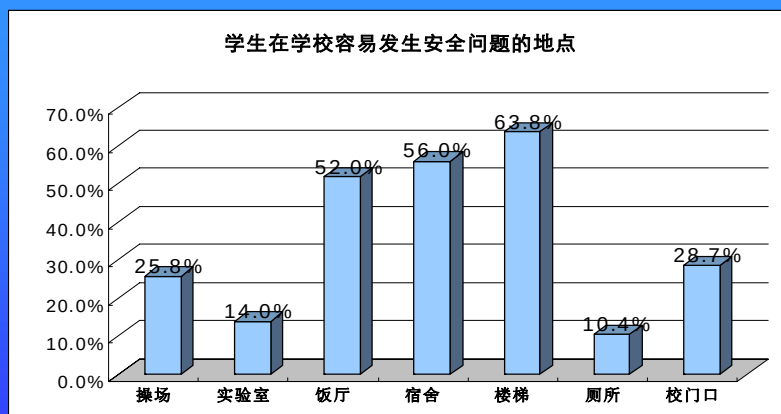
学生在校容易发生安全事故的时间



◆此题设置了开放性选项:学校与家之间的上下学路上是最容易发生问题的时间,课间也是安全问题比较容易发生的时间

15

学生在校最容易发生安全问题的地点

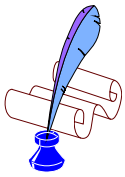


此题设置了开放选项在学校里教学楼是容易发生危险的主要场所,偏僻的地方也是不容忽视的安全问题发生场所。

17



想一想 你所在学校常见和多发的学生安全事故是什么?



造成学生安全事故的主要原因是什么呢？



一般而言，安全事故发生的原因主要包括四个方面，称作“四M”要素：第一、人的不安全行为，即行为主体行为不当；第二、物的不安全状态，即相关的设备、设施不符合规范，存在安全隐患；第三、环境不良，即外围环境中诱发安全事故的原因；第四、管理欠缺或不力，及在管理上存在漏洞，或者措施不到位、方法不对头等。

从已经发生的学生安全事故来看，相当一部分学生事故发生的原因在第一个要素，及“人的不安全行为上，主要表现在学生自身行为不当和外界相关人员行为不当两个方面。

根据2006年教育部基础教育司在全国6个省市的专项调查显示：中小学教师认为学生自身行为不当所造成的意外伤害要高于外界相关人士行为不当所造成的伤害。调查表明：教师对最近一年导致学生伤害的自身不当行为选中率由高到低依次为：违反交通规则（74.2%）、打架斗殴（70.8%）、上下楼时打闹拥挤（59.9%）、私自在水边玩或游泳（57.9%）、网络交友（39.4%）、玩火（39.1%）等；对导致学生伤害的外界相关人士的不当行为选中率由高到低依次为：交通违章行为（67.1%）、家庭暴力（61.0%）、勒索抢劫（58.0%）、食物中毒（45.8%）、教师体罚或变相体罚（34.6%）、社会人员的其它违法犯罪行为（33.4%）等。另外，通过对近年来一些重大事故的分析可以看出，很多事故的发生与学校设施设备不达标、相关工作人员安全意识薄弱、不作为和违规操作等有关。

从学段来看，导致小学生受到意外伤害的自身不当行为表现依次为：违反交通规则、私自在水边玩或游野泳、上下楼时打闹拥挤、打架斗殴、玩火等；导致中学生受到意外伤害的自身不当行为表现依次为：打架斗殴、违反交通规则、网络交友、上下楼时打闹拥挤、私自在水边玩或游野泳等。导致小学生和中学生受到意外伤害的外界相关人士不当行为主要都是：交通违章、家庭暴力、勒索抢劫、食物中毒等。

从区域来看，网络交友、勒索抢劫等造成学生伤害的在东部地区、大中城市等经济较发达地区的学生中发生得较多，私自在水边玩或游泳、玩火、教师体罚等造成伤害的在西部地区、农村等经济欠发达地区的学生中较多。

那么，是造成学生人行为不当的主要原因是什么？主要有两个方面，一个是与学生的个性特点有关，另一个与我们的学校的安全教育和安全管理不力有关。

学生天性好动，好奇心强，生活经验不足，并且注意力容易分散，危险意识薄弱，防范能力较差，这是他们遭受意外伤害的主要原因。

当前中小学在安全教育方面会安全管理工作存在很大问题。在安全教育上的主要问题是：一、平时虽然重视安全教育，但安全教育时间无保障；二、安全教育课程

设置比较零散、缺乏系统，安全教育内容大多偏重于学生安全知识的传授和认知能力的发展，缺乏对安全意识的培养和对安全行为的训练；三、安全教育的方法单一，不符合学生的年龄特点和认知规律；第四、安全教育在学科教学和学校各项活动中的渗透和结合不够。安全管理上的主要问题是：一、平时不重视安全管理工作，安全意识淡薄；二、安全管理的制度不健全；三、安全管理的责任不清楚、四、缺乏有效安全管理方面。

调查发现，80%以上的学生意外伤害事故都是人为原因造成，都是可以通过加强安全管理和安全教育来避免的。正是在这个意义上，国家上的学校安全研究专家一致认为，学校安全事故不能被称为“意外伤害”事故，而应该被称为“伤害”事故。在英文中，学校安全事故应该被称为“injure”而不是“accident”。



1. 调查现状和问题。

教师可以通过调查问卷、学生座谈、家长会全面了解所在学校、班级的安全工作现状。主要调查和了解过去一年发生的主要安全事故是什么，分析发生事故的原因，明确容易发生安全的时间、地点、人员和场景。明确了这些情况，就为做好学生安全工作奠定了坚实的基础，同时可以有目标、有针对性地开展学生安全工作。

2. 明确自己对于学生安全的职责，改进自己的工作。

2006 年 12 月，《中小学幼儿园安全管理办法》以十部委部长令的方式发布。这是建国以来第一个国家层面的关于中小学安全管理的法规性文件，是第一个以十部委部长令的形式发布的有关中小学工作的文件；是第一个在新修订的《义务教育法》颁布后的配套的法规性文件。《办法》的发布和实施，体现了学校安全工作的三个转变：从以前被动处理安全事故转变到主动预防安全隐患；从以前着眼于个案突发事件转变为建立安全管理体系和机制；从以前单一的学校行为转变为学校、政府和社会各部门的齐抓共管。

2007 年 2 月，《中小学公共安全教育指导纲要》以国务院办公厅文件的形式发布，这是我国第一次在国家层面对中小学公共安全教育提出规范的要求。它不仅提出了对公共安全教育的整体要求，而且明确了不同学段公共安全教育的内容系列，同时还规定了开展公共安全教育的途径，构建了实施公共安全教育的保障机制。《纲要》的发布为有效开展中小学公共安全教育提供了国家层面的政策依据和保障。

就学校层面而言，学习《办法》和《纲要》的主要目的是，通过对照其中的规

定和要求重新审视和反思学校目前的学校的安全管理和安全教育工作，探索与研究改进的思路，建立、健全学校安全管理与安全教育工作的基本格局。比如，对照《办法》的第三章“校内安全管理制度”明确规定的学校应该建立的各项安全管理制度，反思和健全学校的各项安全管理制度；对照《办法》第四章“日常安全管理”明确规定的学校教育教学和各种活动中安全管理的注意事项和工作要求，反思、改进和完善学校的各项安全管理工作。又比如，对照《纲要》中规定的安全教育内容，反思、排查和完善学校当前的安全教育内容；对照《纲要》中的规定的安全教育的方式和途径，审视和丰富学校当前的安全教育方式和途径。



想一想

1. 你所在的学校的安全管理工作有哪些问题？应该如何改进？

2. 你所在的学校的安全教育工作有哪些问题？应该如何改进？

你还想到什么策略？

请把你想到的策略写下来：





中小学安全教育凸显“四最”

■ 最令人气愤：蜻蜓点水

近六成教师报告每学期安全教育累计不到10课时。

一直以来，各界都在强调要搞好学生的安全教育工作，那么，各个学校是否把这项工作落到了实处呢？本次调查中，有近六成的教师报告所在学校每学期对学生开展主题安全教育的时间累计在10课时以下，不少老师反映学校的安全教育工作存在“蜻蜓点水”的毛病。

记者了解到，在不少学校，安全教育工作相对于教育教学而言，只是校内众多事务中的一件小事。学校通常是走形式般地开个会，下个文件。在山东烟台某初中任教的薛老师说：“一个学期下来，学校就在开学之初的全体教师会议上强调过一次安全问题，之后几乎没有做过相关的提示。”

重庆市黔江中学一位姓左的老师告诉记者：“学生安全工作是大事，教育部、教委也不断发文，要求各学校做好学生安全教育，但不少时候都是一纸空文。”据左老师介绍，由于上边的三令五申，学校只能按照规定把学生安全教育工作纳入日程，但很多时候，只是抱着一种应付任务的心态，并没能落到实处。

■ 最令人忧心：缺乏远虑

过半数老师经常开展安全教育，但安全教育内容集中于常见危险。

此外，调查显示，一半以上的老师经常开展的安全教育内容为交通安全、饮食安全、运动安全和法制教育。内蒙古凉城一中的白老师说：“通常发生过的校园危险，学校就会特别注意，因为有前车之鉴。而对于一些不常见的危险，就可能会忽略。”记者在采访中了解到，由于在交通、饮食、运动等方面，常有学生事故发生，所以多数学校都把校园安全教育的重心放到了这些方面上。

重庆实验小学主管安全的校长说：“学校往往会忽视一些不常见的潜在危险，比如地震、洪灾或者入校抢劫等非常偶然的事件。”

■ 最令人心痛：浮在表层

近四成的教师报告学校从未开展过预防演习活动。

调查中还有数据表明，我国初中学校开展预防灾害演习活动的次数最少。不到四成的教师报告学校从未开展过预防灾害的演习活动，还有55.6%中小學生也表示未参加过灾害预防演习。

北京西城区的李理是一名五年级的小学生。记者问他：“如果发生了火灾，你知道该怎么办吗？”他回答说：“学校老师教过我们怎么办，但是我没有操作过，所以也不知道自己能不能在遇到火灾时正确逃生。”

记者了解到，多数中小學生对于灾害的预防和逃生知识都只限于字面，学校多

是从口头上对他们进行教育，很少进行预防演习。

另据调查表明，从城乡差别来看，县镇和农村学校预防灾害演习次数明显少于城市学校。在城市学校中，教师能够经常采用一些安全演习、模拟情境训练等参与性和可操作性较高的方式对学生进行安全教育。

■ 最令人思索：无米之炊

76.7%的被访教师想到最多的是安全教育方式就是观看影视录像片。

在学生安全教育中，教师扮演很重要的作用。但此次调查中，不少教师承认自己比较缺乏安全教育的知识和技能，尤其缺乏应对迷恋网络、心理辅导和自然灾害等方面的知识和技能。

调查还显示，许多学校仍然缺乏安全教育的资源，76.7%的被访教师想到最多的安全教育方式是观看有关安全教育的影视录像片，此外依次为安全知识学生读本、安全教育教师读本或指南、宣传画或挂图、安全教育活动方案、安全教育法规及规章汇编等。

记者调查发现，由于资金等问题，不少学校的安全教育资源非常缺乏，绝大多数学校都还没有关于安全教育的影像资料。在重庆、内蒙、贵州等一些边远地区，不少学校的安全教育资源仅限于一些教育读本。

采访中，多数教师认为，中小学安全教育应采用活动参与式的教学方式，注重学生操作能力的培养，帮助学生形成直观印象，继而形成技能；所以希望有关方面抓紧安全教育音像资料的开发，多编写一些符合学生年龄特点、区域特点以及性别特点的安全教育读本，作为学校必备的教学资料。

摘自成才网 www.chengcai.net

第二章 教室里的安全

学生在校期间大部分时间是在教室里与老师和其它同学一起度过的。很多安全事故是在教室里发生的，教室里也存在这样那样的安全隐患。本章主要介绍教室里比较容易发生的安全事故或者教室里比较容易存在的安全隐患，并进一步探讨教师应对这类安全事故和安全隐患的基本要点。

阅读案例



案例：一起发生在课堂的学生意外伤害事件

张某与翟某是某小学三年级的学生。一天上午，在语文课堂上，两个学生争吵并打闹起来，教语文的李老师上前制止，张某对老师说：“是他先踹我的凳子的。”翟某说：“是他在上课前成心先推我的。”两个学生各执一词，争执不下。为了避他们再吵闹，李老师就让他们俩站着，然后继续讲课。可是，过了一会，两个学生又争吵起来，吸引了很多学生的注意力。李老师见状，就让他们俩带着铅笔盒和作业本到教室外楼道的窗台上做作业。

过了一会，楼道里传来张某的惨叫和哭声，李老师出去一看，只见张某捂着右眼，血顺着手从脸上流下来。经过询问才知道，原来，到了楼道之后，两个学生继续打闹，翟某抡起铅笔盒打张某，不料铅笔盒中的小刀飞了出来，正好扎中了张某的右眼。

李老师立即向学校领导汇报，学校领导很快派车将张某送往当地以治疗眼病见长的专业医院。经诊断，张某“右巩膜裂伤，右角膜板层裂伤，右角膜挫伤多处，右眼视力为 0.8（比以前下降 0.4）”。之后，张某的父母有多次带他到同仁医院治疗，前后共花去医疗费 23762 元，其中 5735 元由翟某的父母负担，其余的 18027 元由张某的父母负担。

很快，张某的父母把学校和翟某告到的法院，要求被告学校和翟某共同赔偿医疗费 3762 元，交通费、法医鉴定费等 1005 元，伤害补偿费 80000 元（其中精神补偿费为 20000 元），共计 114767 元。被告学校和翟某的父母承认造成张某眼睛受伤的事实，也同意给张某适当的赔偿。经过法院的多次调节，双方当事人经过协商自愿达成了协议，其调解书的内容如下：

第一、被告学校一次性补偿原告张某医疗费 5762 元，交通费、法医鉴定费等 505 元，伤害补偿费 50000 元，共计 56267 元。

第二、被告翟某的父母一次性补偿原告张某医疗费 18000 元，交通费、法医鉴定

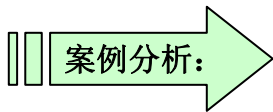
费等 500 元，伤害补偿费 25000 元，共计 43500 元。

第三、案件受理费 3800 元，原告张某的父母负担 1400 元，被告学校负担 1200 元，被告翟某的父母负担 1200 元。

第四、以上费用自本调解书生效后一周内交纳。

第五、上述协议符合有关法律规定，由法院予以确认。本调解书经双方当事人签收后，具有法律效力。

之后，被告学校、翟某的父母分别按照调解书的要求支付给张某相关的费用。



本案例中的意外伤害事件是两个无民事行为能力的小学生之间发生的。原告张某要求被告学校和翟某承担赔偿责任，最后双方通过协商达成了共识。从调解书确定的赔偿责任来看，学校承担了大部分的赔偿责任，翟某的父母承担了次要的赔偿责任。应该说，这样的结果与他们实际应当承担的民事赔偿责任基本是符合的。

为保护无民事行为能力人的合法权利，我国法律规定了监护责任。所谓监护是指对未成年人及精神病人的人身和财产及生命及其它合法权利进行监督和保护的一种民事和法律制度。教育部 2002 年发布的《学生伤害事故处理办法》中第七条规定：“未成年学生的父母或者其他监护人应当依法履行监护职责，配合学校对学生进行安全教育、管理和保护工作。”同时还指出：“学校对未成年学生不承担监护职责，但法律有规定的或者学校依法接受委托承担相应监护职责的情形除外。”所以，在一般情况下，学生的父母是学生的监护人，学校不是学生的监护人。

那么，学生翟某的父母和学校是否应该为学生张某承担赔偿责任？如何承担赔偿责任呢？2002 年 6 月 25 日教育部发布的《学生伤害事故处理办法》是当前处理学校意外伤害案件的主要依据之一。《学生伤害事故处理办法》第八条规定：“学生伤害事故的责任，应当根据相关当事人的行为与损害后果之间的因果关系依法确定。因学校、学生或者其他相关当事人的过错造成的学生伤害事故，相关当事人应当根据其行为过错程度的比例及其与损害后果之间的因果关系承担相应的责任。当事人的行为是损害后果发生的主要原因，应当承担主要责任；当事人的行为是损害后果发生的非主要原因，承担相应的责任。”所以要根据学校和翟某在张某受伤事件中的责任程度确定赔偿责任。

在本案例中，学生翟某是直接侵权人，其父母作为监护人不在现场，虽然不能认为监护人未尽管理职责，但是，应当承担次要的民事责任，进行相应的赔偿。

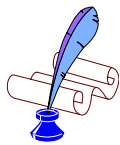
《学生伤害事故处理办法》第九条规定了学校应该对发生在学校里的伤害事故负责的 12 种情况，其中第十种情况是“学校教师或者其他工作人员在负有组织、管理未成年学生的职责期间，发现学生行为具有危险性，但未进行必要的管理、告诫或者制止的”，第九种情况是“学校教师或者其他工作人员体罚或者变相体罚学生，或

者在履行职责过程中违反工作要求、操作规程、职业道德或者其他有关规定的”。在本案例中，学生张某是在学校、在学校组织的正常上课期间受到伤害，而且事情是在语文教师在上课时间让两个学生到楼道做作业时发生的。上课时间老师让学生到楼道写作业，实际上是一种变相体罚。所以学校应该承担主要责任。

另外，在本案例中，教语文的李老师对上课期间发生的学生打闹处理不当，应当受到批评教育，甚至行政处理和经济处罚。



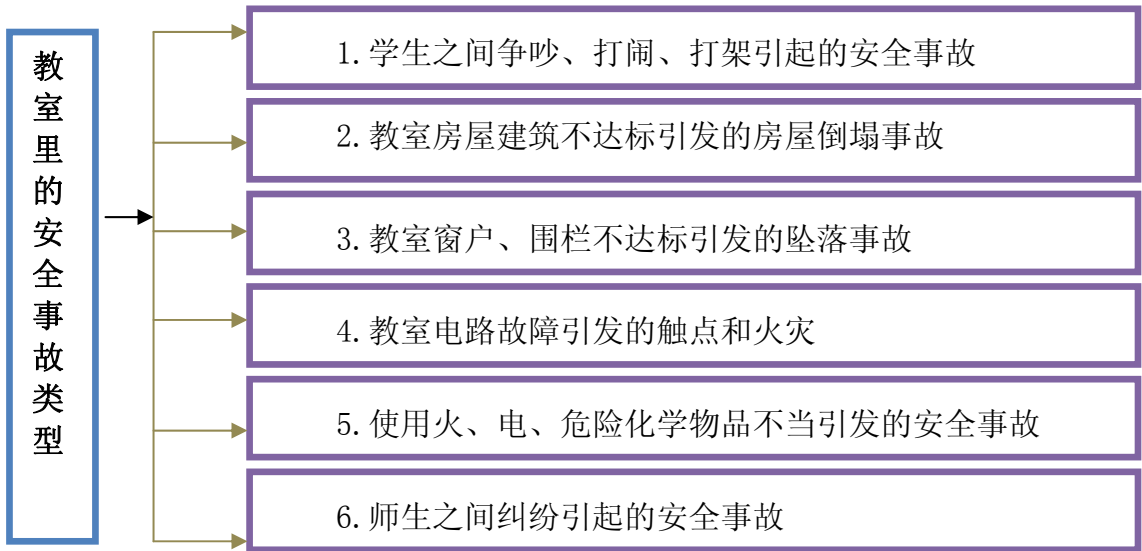
理论讲堂



学生在学校的大部分时间是和老师同学一起在教室里度过的，这其中有老师在场的上课时间，也有老师不在场的课间、自习课和课外活动时间。学生在一起学习和活动时，特别是老师不在场的时候，不可避免会发生一些争吵，继而动起手来，引发一些安全事故。

事故。

教室里经常发生的学生安全事故主要包括以下一些方面：



另外，学生的书写姿势、动作不规范，或者存在不良行为习惯，比如咬铅笔、玩铅笔、玩铅笔刀、不注意用眼卫生等也会危害到学生的安全。

实际调查发现，这些安全事故大多由于学生或者其他人员行为不当引起的。引导学生在学习、活动和与他人交往时采取正确行为方式，是确保学生自己安全、确保学生不伤害他人的重要方面。

另外，学校教室的房屋建设不达标、教学设施与设备存在安全隐患，或者学生对于教学设备设施使用不当也会引发安全事故，或者危害学生的安全。国家对于学校的教室都有明确的建筑标准，对于学校教室的教学设施、照明、用电等都

有明确的行业标准。教室和教学设施设备的达标是保证学生在教室里学生安全的重要物质保障准的方面，如果有不达标的设施设备，教师要及时报告学校，学校要及时报告上级行政部门，同时要有相应的应对措施，以免发生以外危害学生的安全。

《义务教育法》第 16 条：

学校建设，应当符合国家规定的办学标准，适应教育教学需要；应当适应教育教学需要，应当符合国家规定的选址要求和建设标准，确保学生和教职工安全。

《中小学幼儿园安全管理办法》 第三章第 2 条：

学校应当建立校内安全定期检查制度和危房报告制度，按照国家有关规定安排对学校建筑物、构筑物、设备、设施进行安全检查、检验；发现存在安全隐患的，应当停止使用，及时维修或者更换；维修、更换前应当采取必要的防护措施或者设置警示标志。学校无力解决或者无法排除的重大安全隐患，应当及时书面报告主管部门和其它相关部门。学校应当在校内高地、水池、楼梯等易发生危险的地方设置警示标志或者采取防护设施。

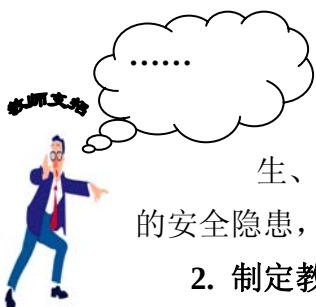
明确这些标准，就可以对照标准排查教室及其设施设备情况。对于不符合标准的设施进行改善。



想一想

1. 你所在学校的教室里经常发生的安全事故是什么？原因是什么？

2. 你注意到学生身上存在哪些不安全的行为？



1. 绘制教室安全事故与隐患图

调查过去一年发生在教室的学生安全事故，从学生、教师行为、教室建筑、设备与实施不同方面排查教室里的安全隐患，从时间和地点两个维度绘制教室的安全事故与隐患图。

2. 制定教室安全措施方案

按照事故与隐患图，按“3W1H”模式设计教室安全措施方案：

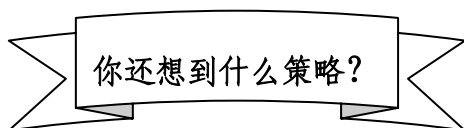
- When: 什么时间或活动过程易于发生？
- Where: 什么地点和位置会出现？
- What: 危险因素是什么？
- How to: 如何防范和控制危险和危害？

3. 设计教室安全主题班会

根据教室安全事故与隐患图和教师安全措施方案，组织学生设计 3 个关于教室安全的主题班会，并加以实施。

4. 引导学生参与安全管理

通过每天推选学生担任“安全管理员”，设立学生“安全监督岗”，评选学生“安全之星”等方式引导全体学生都参与到安全管理中来。通过多种活动和方式引导学生互相监督、互相管理，强化学生的自我监督、自我管理意识和行为，从而提高学生安全防范意识和能力。



请把你想到的策略写下来：



推荐阅读



课间活动不许出来玩 “圈禁” 憋得孩子撞沙发

中新网 9 月 23 日电 据北京晨报报道：学校老师不许孩子课间走动，导致学生放学后性情暴躁，甚至用头往沙发上撞。

除了喝水上厕所，不允许课间走动

22 日下午 2 点 40 分，课间休息时间，在一所学校的教学楼的空地上，仅有几名女孩在跳绳，教室前的走廊上也少见学生。等待放学后，记者随机询问了 20 名孩子。这些来自不同年级的孩子说，他们课间可在教室和走廊上活动，但跑动、追打，到别的楼层，或去楼下都是不允许的。一名六年级的孩子说，他从四年级进入这所学校，就一直这样。老师多次强调，要是磕了碰了，学校就得担责任，“不能出去玩，就学习呗，时间长了就习惯了。”其中一名四年级值日生表示，他们的任务就是“纠察”追跑打闹的行为，抓到了，就扣分。

“安全第一”多成校方挡箭牌

该学校管理校纪校规工作的王老师称，学校禁止学生在课间追跑打闹，以防出现意外，但并没有硬性规定学生课间不能下楼玩耍。如果孩子们都下楼玩耍，则很可能上课时都往教室赶，很容易出事故，因此老师们可能会告诫学生，下课就不要出去了。对于家长反映的情况，王老师称自己也是第一次听说这样的情况，学校会保证孩子在校期间每天一小时的活动时间。

据了解，采取类似规定的并非一所学校。针对“课间活动不许出来玩”的规定，海淀、崇文等区部分小学校长表示，学校的做法虽有无奈的成分，但的确是“因噎废食”

长时间静坐会对心理产生不利影响

北京市教委体美处有关人士表示，按照国家有关规定，小学上午第二节课之后须安排二十多分钟的课间操。主要是学生上完两节课后身心状态需要调整，学校是不允许随意改动的。这位负责人表示，担忧学生安全不许学生出来活动是“没道理的”，学校可以对课间活动进行管理，但应注意孩子成长需要活动。

有关专家指出，当今多是独生子女，如果孩子在学校稍有闪失，校方便会承受巨大压力，因此学校在不得已的情况下制定一些严格的管理条例。但孩子天性是活泼好动，长时间静坐可能对孩子心理产生影响，甚至导致憋闷想发泄的情绪。学校应给孩子们提供足够的安全教育，消除校内的安全隐患，而不是采取过多的强制性安全措施。

摘自 中国新闻网

第三章 体育课及课外活动中的安全

体育课和课外活动是学生们最喜欢的教育活动之一，但是，教师往往对体育课和开展课外活动心存顾虑，主要是担心学生发生安全事故。本章主要介绍体育课和课外活动中里比较容易发生的安全事故或者比较容易存在的安全隐患，并进一步探讨教师应对这类安全事故和安全隐患的基本要点。

阅读案例



案例：体育课上发生的一起安全事故

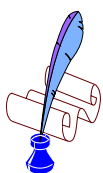
黄某是河源市龙川县附城镇某小学五年级男生。2002年10月15日下午，该校五、六年级的学生由体育老师黄某组织上体育课。课前，黄老师宣布参加乒乓球等项目比赛的同学进行训练，其余学生自由活动，同时要求学生不要去玩单、双杠，不要影响其它学生训练。由于黄某不是参加比赛的运动员，便与几位同学擅自去玩单杠。黄某因身高不够，几次跳起都没能抓住单杠，便爬上单杠旁边的砖墙，跳过去抓单杠，最后因为没抓着单杠而跌落在地上，摔伤右手，造成严重骨折致7级伤残，并花去医疗费等相关费用66316元。事后，黄某认为自己受伤虽自己有过错，但是在学校上体育课时受伤，学校负有一定的管理责任。于是黄某将该学校告上龙川县法院，要求依法赔付其受伤致残造成的经济损失。

案例分析：

本案的审判结果是：原告黄某在上体育课时违反学校管理制度，不听从老师的要求，在没有体育老师组织和指导的情况下，擅自并且不按规定要求去抓单杠，以致受伤，黄某应负该事故的主要责任。被告校方（体育老师）虽在上体育课时对学生提出不要去玩单、双杠的要求，但校方并未在可预见的单杠区内采取必要的安全措施，以致学生受伤，校方应承担一定的责任。依照《民法通则》和《学生伤害事故处理办法》等法律规定，黄某造成损失的66316元由学校负责赔偿20%，即13263元，其余由原告黄某自负。

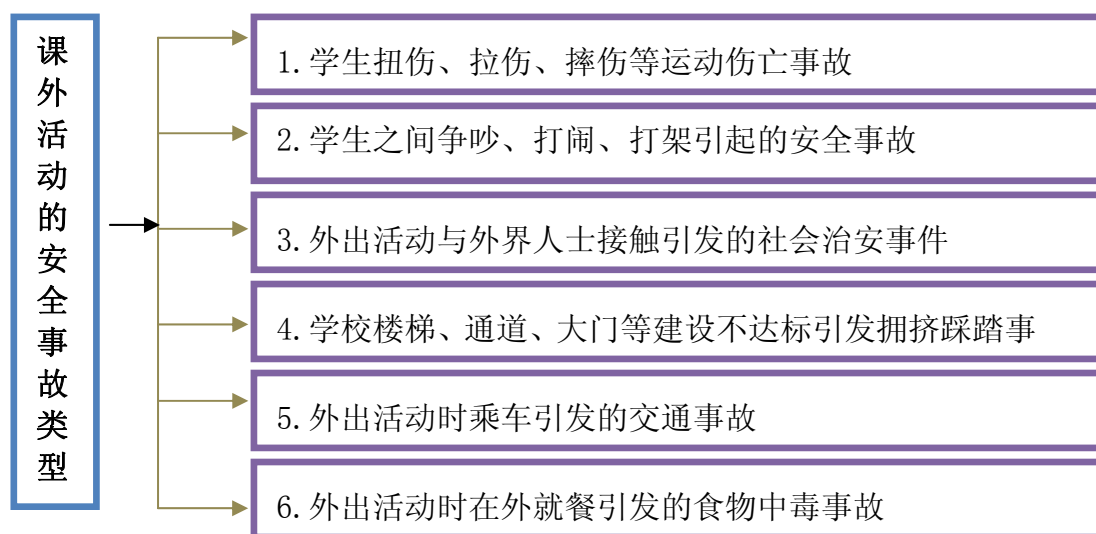
本案的审判结果是公正的。《学生伤害事故处理办法》规定，学校组织学生参加教育教学活动或校外活动，未对学生进行安全教育，并未在可预见的范围内采取必要的安全措施的，要承担相应的责任。本案中，体育教师对学生进行了安全教育和明确的要求，但是没有采取必要安全措施；学生不听教师教导，私自去玩单杠，发生伤害事故。学生本人承担主要责任，学校承担次要责任。

理论讲堂

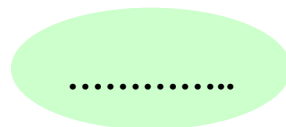
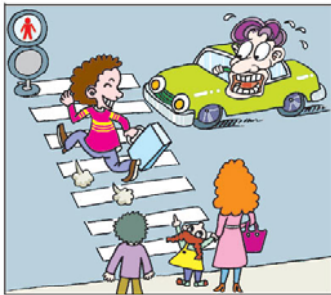


在体育课和课外活动中，学生处在动态的场景中，学生的自主活动空间比较大，活动幅度比较大，很容易发生事故。另外，在体育课和课外活动中，由于学生能够自主安排活动，教师很难关注到每个学生，学生之间不可避免会争吵或者打架，引发一些安全事故。

体育课和课外活动中里经常发生的安全事故主要包括以下一些方面：



这些安全事故中，很多都是由于学生或者其它人员行为不当引起的，或者与学校的活动设计、操作不规范、管理不到位有很大关系。



《中小学幼儿园安全管理办法》第四章第 1 条：

学校应当按照《学校体育工作条例》和教学计划组织体育教学和体育活动，并根据教学要求采取必要的保护和帮助措施。学校组织学生开展体育活动，应当避开主要街道和交通要道；开展大型体育活动以及其它大型学生活动，必须经过主要街道和交通要道的，应当事先与公安机关交通管理部门共同研究并落实安全措施。

《中小学幼儿园安全管理办法》第四章第 2 条规：

学校组织大型活动应该采取以下四个方面措施：第一、成立临时的安全管理组织机构；第二、有针对性地对学生进行安全教育；第三、安排必要的管理人员，明确所负担的安全职责；第四、制定安全应急预案，配备相应设施。

另外，学校体育和活动设施设备不达标、存在安全隐患，或者学生对于设备设施使用不当也会引发安全事故。国家对于学校的教学设备设施都有明确的行业标准，这些设施设备的达标是保证学生在教室的安全的重要物质保障。



想一想

1. 你所在学校体育课和课外活动中经常发生的安全事故是什么？原因是什么？



教师文档



1. 绘制体育课和课外活动安全事故与隐患图

调查过去一年发生在体育课和课外活动中的学生安全事故，从学生、教师行为、教学设备与实施等不同方面排查体育课和课外活动中的安全隐患，按照时间和具体地点两个维度，

分别绘制体育课和课外活动中的安全事故与隐患图。

2. 制定体育课和课外活动安全措施方案

按照体育课和课外活动的安全事故与隐患图，按“3W1H”模式，分别设置体育课和课外活动安全措施方案：

- When: 什么时间段或活动过程易于发生？
- Where: 什么地点和位置会发生危险？
- What: 危险因素是什么？
- How to: 如何防范和控制危险和危害？

3. 设计体育课和课外活动安全主题班会

根据体育课与课外活动安全事故与隐患图和安全措施方案，分别设计 2 次体育课和课外活动安全主题班会，并组织实施。

4. 进行体育课和课外活动安全培训和演练

在体育课和课外活动之前，教师一定要考虑到学生安全问题，并进行必要的安全培训。每学期，班主任和体育课教师联合策划和组织一次体育课安全培训和演练，班主任和课外活动相关教师联合策划和组织一次课外活动安全培训和演练。

你还想到什么策略？

请把你想到的策略写下来：



推荐阅读

上海市实验学校西校学生意外伤害事故应急处理方案



一、学生如在体育课、实验课等课上发生伤害事故，处理方法参照以下步骤：

（一）任课教师须视具体情况，立即把受伤学生送到医务室或请医务室老师到现场检查和处理；

（二）如情况严重，任课老师和医务室老师必须及时向学生处和值日校长汇报，并马上通知班主任，三人一起把学生送进医院急诊（用车可先联系校车，也可拨打 120 或叫出租车）。该课由同教研组老师暂代或改为自修。班主任在第一时间通知受伤学生的家长。若班主任不在或在上课，由年级组长或学生处协调；

（三）受伤学生送进医院后，医务室老师、班主任和任课老师如无特殊情况，必须等到家长到场并知道检查结果后方能离开：学生处根据具体情况，通知校中层领导或校领导来院探望；

（四）教师在与受伤学生家长交谈时要注意态度和用词，要尽量安抚其情绪，并积极帮助学生进行检查或治疗；

（五）任课老师回到学校后，须立即把学生意外事故经过及自己的处理措施如实写下来，并请部分目击学生签名后交至学生处；

（六）学生养伤期间，任课教师和班主任要及时进行探望或慰问：如伤势非常严重，学校领导出面进行探望或慰问：

（七）班主任可提醒受伤学生家长，治疗费用和住院费用可通过学生处通知保险公司进行理赔。

二、学生如在课间发生伤害事故，所有目击老师均有责任及时通知医务室老师，医务室老师须视具体情况自行处理或通知班主任一起将学生送医院，接下来的步骤可参照有关条目实施。另外，班主任须及时了解学生受伤经过，写成书面报告，并请部分目击者签名后交至学生处。

摘自上海市实验学校西校网站

第四章 学生宿舍的安全

在寄宿制学校，学生一周的学习、住宿都在学校，就需要格外关注学生宿舍安全。本章主要介绍学生宿舍中比较容易发生的安全事故或者比较容易存在的安全隐患，并进一步探讨教师应对这类安全事故和安全隐患的基本要点。

阅读案例



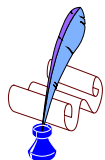
案例 1：一起学生宿舍坍塌事故

2006 年 6 月 1 日晚 23:00 左右，某中心小学 14 名学生因土房宿舍楼遭受洪水浸泡倒塌被压，全部抢救出来，其中 8 人平安、3 人轻伤、3 人重伤。3 位重伤人员虽经全力抢救，但因伤势过重抢救无效先后死亡。三名死亡人员全部为该校六年级女生。

案例 2：一起发生在学校宿舍煤气中毒事故

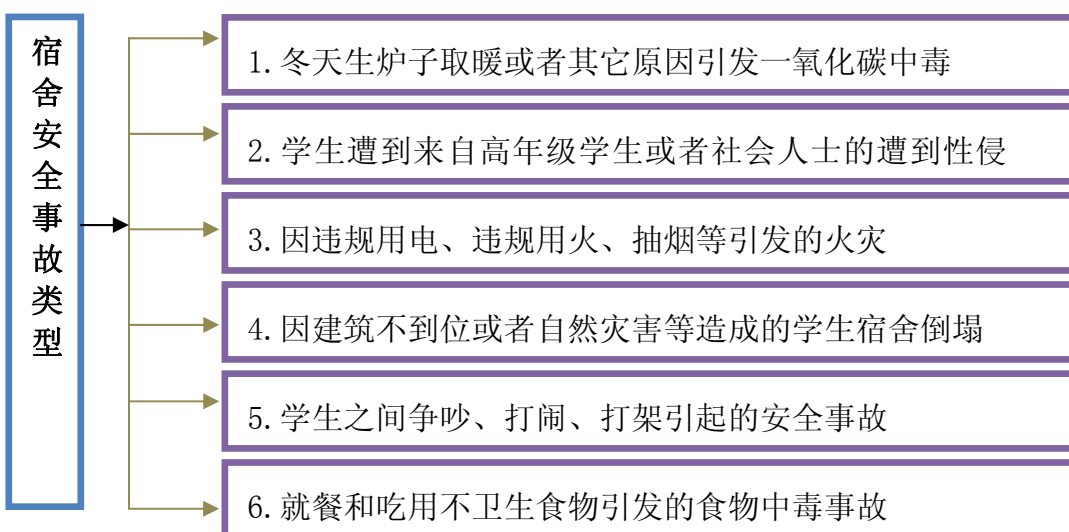
2006 年 12 月 4 日，某农村寄宿制小学，因学校安全管理存在严重漏洞，学校锅炉工、炊事员和值班教师三人在室内违规使用发电机，导致 6 名小学生（4 女 2 男）一氧化碳中毒死亡。

理论讲堂



对于寄宿生而言，宿舍是家，是放学以后休息、学习和玩耍的地方。学生在宿舍中时自主活动空间比较大，活动幅度比较大，很多时候教师都不在场，很容易发生事故。而且很多事故往往发生在夜间，不利于及时救助，容易造成极大的损失。

学生宿舍里经常发生的安全事故主要包括以下一些方面：



加强学生宿舍管理，引导学生在宿舍中采取正确行为方式与他人交往，是确保学生宿舍安全的重要方面。

另外，学校宿舍设施设备不达标、存在安全隐患，或者学生对于设备设施使用不当也会引发安全事故。国家对于学校学生宿舍建筑和设施设备都有明确的行业标准，达到国家标准是保证学生在教室的安全的重要物质保障。

《中小学幼儿园安全管理办法》第三章第5条规定：

有寄宿生的学校应当建立住宿学生安全管理制度，配备专人负责住宿学生的生活管理和安全保卫工作。

学校应当对学生宿舍实行夜间巡查、值班制度，并针对女生宿舍安全工作的特点，加强对女生宿舍的安全管理。

学校应当采取有效措施，保证学生宿舍的消防安全。



想一想： 你们学校学生宿舍经常发生的安全事故是什么？原因是什么？

教师支招



.....

1. 调查学生宿舍安全状况

调查过去一年发生在学生宿舍的学生安全

事故，从学生、宿舍管理人员行为宿舍建筑和设备与实施等不同方面调查学生宿舍中发生的主要事故和存在的安全隐患，分析安全事故发生和安全隐患存在的原因，并给出改进意见和建议。

2. 制定和完善学生宿舍安全管理办法

加强制度建设是提高学生宿舍管理水平的重要手段之一。从实际情况来看，很多学校缺乏有效的学生宿舍管理制度。调查情况表明，学生宿舍中存在的问题和安全隐患比较突出，因此制定或者完善学校的学生宿舍安全管理办法尤为重要。要通过宣传和加大执行力度来保证制度的实效。

3. 制定学生宿舍安全预案

根据学生宿舍安全状况和学校的安全管理系统，制定学生宿舍安全预案。

4. 引导学生参与学生宿舍安全管理

通过在让每个学生宿舍的学生轮流担任“安全管理和监督员”，评选每月“安全宿舍”、“学生宿舍安全明星”，组织学生宿舍安全讨论会等方式引导全体学生都参与到学生宿舍安全管理中来，加强学生宿舍安全的自我管理。

你还想到什么策略？

请把你想到的策略写下来：



推荐阅读



农村寄宿制小学管理策略与思考

马志佳

一、建立健全管理机构

建立了由“校长室—德育处—班主任—值周老师—学生干部”共同参与管理队伍，做到事事有人管，人人有事做。

二、制定完善的管理制度

针对寄宿制特点学校制定了《学校食堂卫生管理制度》、《物品采购制度》、《饭堂工友工作职责》、《生活指导老师管理制度》、《学生宿舍卫生细则》、《文明宿舍评比办法》、《损坏公物赔偿制度》、《寄宿生一日行为常规》、《寄宿生作息制度》、《寄宿生请假制度》、《晚间停电管理办法》等制度。

三、抓好学校的安全卫生工作，特别强调以下方面：

1. 学校成立寄宿生安全卫生工作领导小组，校长是安全工作第一责任人。
2. 定期检查学生的床架是否牢固，教室、宿舍电线是否完好等。
3. 严格学生食堂的规范操作，随时注意饮食安全。
4. 除治安员外，每晚都应有两名教师值班，每半小时巡视学生一次，直到第二天学生起床为止。
5. 加强对学生宿舍的卫生和预防传染病的管理。
6. 严格规范了学生请假办法，每次请假都汇报家长，只有班主任和家长双方都同意学生才能请假，防止了各种意外事件的发生。
7. 针对农村地区晚间经常停电的特点，规定晚上下班的老师必须带好学校统一发放的手电筒，教育学生遇上突然停电时要保持冷静，经老师带队才能离开教室，预防楼道踩踏事故的发生。同时学校在所有的楼梯、走廊安装应急照明灯，购买发电机组，保证停电后学校各项工作的正常进行。
8. 学生的饭后活动时间由生活老师进行走动式管理。
9. 加强安全教育和演练，每周星期五下午学生放学回家前由德育处组织学生进行安全教育后才能离校，定期组织学生进行防踩踏、消防、地震等演练。

四、注重培养学生良好行为习惯的养成

1. 以制度学习为入口，规范学生的行为。每学期的第一周利用四个晚上的时间组织寄宿生细致学习《寄宿生一日行为常规》、《寄宿生作息制度》、《寄宿生请假制度》、《学生宿舍卫生细则》、《文明宿舍评比办法》、《损坏公物赔偿制度》等制度，使学生明确在校内哪些能做，哪些不能做，逐步养成良好行为习惯。
2. 通过组织各种评比和竞赛，提高学生的生活自我管理水平。学校每周都进行文明宿舍评比，对获得文明宿舍称号的宿舍颁发锦旗，奖给两包洗衣粉；每学期的第8

周举行整理床铺比赛，第 12 周举行洗衣服比赛，期末每班评出文明卫生小标兵 5 名。通过各种榜样的力量和相应的鼓励，使学生的自我管理水平和不断提高。

3、充分引导学生参与管理学校。学校成立有由学生自愿组成的各种管理组织，如“纪律巡视组”，负责在课余时间巡视学校，看有没有同学违反校规，如果有则及时制止或汇报值周老师；“卫生巡视组”负责检查学校清洁卫生，发现同学有不卫生行为及时制止，对不卫生的地方进行整治；“体育活动组”负责组织学生开展各项体育活动。由于是由学生自己组成的管理队伍，正好弥补了教师管理时存在的漏洞，因而管理效果很好

（五）、丰富学生的课余文化生活

寄宿生除了上课和休息之外，有很多的课余时间，如何充分利用这些时间，是培养学生热爱科学、拓宽视野、发挥特长、强身健体的关键，为此学校应主要抓好以下工作：

1、每天晚饭后 5 点 30 分到 6 点 10 分是校园小广播站广播时间，广播内容有美文共享、幽默笑话、校园信息、好人好事、音乐欣赏、关心时事等内容，使学生在茶余饭后享受到文化的熏陶。

2、开展丰富的体育活动。每天晚饭后在值周老师和体育组学生干部的组织下，开展丰富多彩的体育活动和竞技，同时坚持学生晨练制度，使学生强身健体、发挥特长，通过这样的活动，我校的寄宿生在县里举行的运动会中我校的寄宿生屡获奖项。

3、每周星期三晚组织学生观看优秀教育影片，通过影片感染，使学生热爱祖国，明辨是非善恶，养成良好的道德品质。

4、每天晚饭后开放图书室和阅览室，让学生在知识的海洋中自由翱翔。

5、每班每周有一节信息技术课，使学生学会使用电脑来帮助自己的学习与生活，体验现代信息技术之奇妙。

6、每月开展一次文艺晚会，所有节目都是由学生自导自演，会场虽然布置简陋，但却不乏精彩感人节目。

（六）为学生创设优质的生活环境

1、加强校园环境和校园文化建设，使校园优雅美丽、充满书香气息，达到潜移默化、环境育人的目的。

2、为改善学生住宿条件，学校积极争取上级拨款，用于建造两栋学生公寓。

3、学校饭堂坚持公益性非营利原则，学生每餐虽然只交 1.5 元的伙食费，但却享受到科学配餐、丰富多样的饭菜，使学生吃饱吃好。

摘自 WWW.JY360°.CN

第五章 上下学路上的安全

对于自己上下学的学生来说，下学路上是学生自主活动的时间和空间，也是学校和家庭管理的中间地带和真空地带，在上下学路上很容易发生安全事故，也存在很多方面的安全隐患。本章主要介绍学生宿舍中比较容易发生的安全事故或者比较容易存在的安全隐患，并进一步探讨教师应对这类安全事故和安全隐患的基本要点。

阅读案例



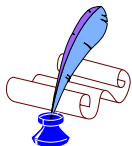
案例 1：搭乘货车酿成的交通事故

2006 年 6 月 10 日（周六）上午 7：20 分，某中心学校初中二年级学生晨会后放周末假。9 名学生在回家途中结伴搭乘一辆微型双排货车，车行至道路弯处时，冲出公路外侧，翻下山坡。9 名学生中 7 名死亡，2 名受伤，司机当场死亡。

案例 2：放学路上玩水酿成溺水事故

2006 年 6 月 7 日下午，某乡镇一小 22 学生（12 男男生、10 名女生）放学回家路上一起到离村子不远的河里玩水。男生在下游游泳，女生在上游涉水到河中心沙洲玩耍。当他们手拉手从沙洲下游另一处涉水回来时，由于河水比较深，水流较急，10 名女生在过河时被水冲走，两名获救，8 名不幸溺水死亡。

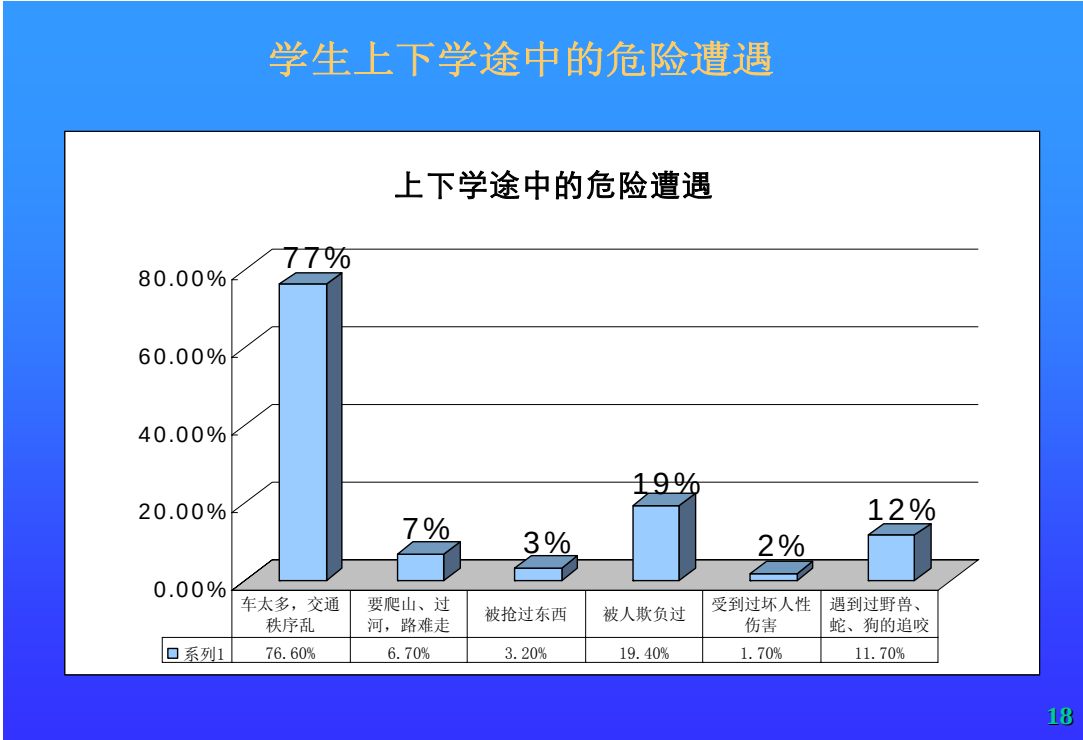
理论讲堂



对于自己上下学的学生来说，下学路上是学生自主活动的时间和空间，也是学校和家庭管理的中间地带和真空地带，在上下学路上很容易发生安全事故，也存在很多方面的安全隐患。

一些地方的学生家离学校很远，学生上下学路上的时间很长。在调研中发现，一些学生家离学校有大约 10 公里的山路，单程需要徒步走 1 个多小时。一些上学时间很早，放学很晚，学生早上天不亮就要上学，晚上天黑才放学，而且路况很差，过往车辆很多，缺乏必要的照明设施。这些因素都大大加剧了学生上下学路上的安全隐患。

教育部 2006 年的年度安全报告显示，学生上下学途中的危险遭遇情况如下：



由此可见，上下学路上发生最多的是交通事故。



想一想

你所在学校学生上下学路上经常发生的学生安全事故是什么？原因是什么？



教师支招

1. 调查学生上下学路上安全状况

调查过去一年发生在学生上下学路上的安全事故，了解主要事故种类和存在的安全隐患，分析安全事故发生和安全隐患存在的原因，并给出改进意见和建议。

2. 开展“上下学路上的安全”讨论会

组织学生以“上下学路上的安全”为主题开展讨论。首先把按照学生上下学路线情况把学生分组，上下学路线一样的学生为一组。其次让学生分组讨论上下学路上的遇到和可能遇到的危险，提出应对危险的方法和对策。最后，各个小组在全班进行汇报交流。

3. 引导学生参与安全管理

引导全体学生都参与到安全管理中来，比如设立上下学路上安全管理员，引导学生互相监督、互相管理，由此加强学生安全意识，提高学生自我约束和自我管理能力。

4. 借助交管部门、治安部门和社区的力量，加强学生上下学路上的安全管理。

确保学生上下学路上的安全，仅仅依靠学校自身的力量的不够的，学校在做好自身工作的同时，要主动与交管部门、治安部门和社区联系，借助他们的力量，共同维护学生上下学的安全。

你还想到什么策略？

请把你想到的策略写下来：



推荐阅读



《孩子安全上学，您准备好了吗？》

----- 全球儿童安全专家的建议

带着您的孩子一起走一遍上下学的路线：

1. 熟悉他们要走的路段及周围的环境。
2. 让孩子认识可能发生的意外以及如何避免意外。
3. 帮助孩子选择一条安全的路线。

一路上，您要试图用孩子的眼光来观察周围的环境：

● 观察整个人行道路面的平整情况，以及是否有正在改建的房屋或店铺等；告诉孩子走在平整的道路上；路过正在施工的工地时，要快速通过，并尽可能远离。

● 和孩子一起过马路；观察交通控制信号和车流情况；教导孩子怎样安全过马路。

● 观察孩子要经过的商铺并观察孩子可能对哪些商铺感兴趣；教导孩子尽可能不要在商铺中逗留，除非有必要买东西。

● 教导孩子每天上下学，走同一条路。

● 计算路程时间。

如果您的孩子骑自行车上下学，我们建议您也和孩子一起骑一次。如果孩子不满12周岁，请您劝导孩子不要骑车。

为孩子准备提高可视性的服饰，让驾驶员尽早看到过路的孩子：

- 为孩子准备颜色亮丽的服饰。
- 为孩子拿下衣服上不必要的挂件，如别针、挂饰等。
- 为孩子准备反光材料的挂件等，装在校服或书包上。
- 为孩子准备有反光条的雨件。
- 为孩子准备一顶小黄帽。

为孩子准备更安全的学习用具：

- 颜色亮丽的书包。
- 所有方便、简单，没有尖的棱角等的文具。
- 带有保护套的刀具和剪刀更适合学生，并在必要时才带上。

为孩子准备紧急时的救助信息：

- 在紧急情况下，及时联络上可给予帮助的人，常能降低风险和损失
- 在孩子的书包中放入紧急情况下联系人的信息。
- 帮助孩子记住重要联系人的电话。
- 为孩子书包中放入创口护理贴。

摘自 www.hzchzx.net

第六章 警惕对学生的性侵害

近些年来,学生性侵害事故时有发生,而且呈上升态势。本章主要介绍学生宿舍中比较容易发生的安全事故或者比较容易存在的安全隐患,并进一步探讨教师应对这类安全事故和安全隐患的基本要点。

阅读案例

案例 1: 一起来自学校教师的性侵害事件

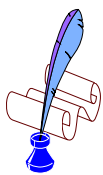


某乡村小学有 13 名学生,仅有一名教师。2002 年 9 月至 2003 年 11 月,教师李某先后以安排学生烧开水、做饭、辅导作业、帮助认字等借口,将 6 名 7 岁~9 岁的女学生单独骗至宿舍进行多次奸淫,然后给孩子们几毛钱或几颗水果糖,威胁他们不准告诉外人。后来又给每个受害学生家长 200 元,让他们带孩子去看病,以此来阻止他们向警方报案。最后终于有一名家长带女儿走进了派出所,李某很快被警方拘留。

案例 2: 一起发生在学宿舍性侵害事件

2006 年 9 月 7 日,4 名社会青年翻过校门进入某乡镇中学,到初二女生宿舍,用竹刀撬开窗户玻璃,打开宿舍门插销进入宿舍,2 名女生被强暴。

理论讲堂



学生性侵害是加害者以权威、暴力、金钱或甜言蜜语,引诱、胁迫学生与其发生性活动。这些性活动包括:猥亵、乱伦、强暴、性交易、媒介卖淫等。从侵害人的角度看,学生性侵害主要来自两个面:一个是学校人员对学生的性侵害,包括学校的教职工、管理者、学生;另一个是社会人士对学生造成的性侵害。

值得注意的是,近几年来,少数教师对学生实施性犯罪的现象却时有发生,主要表现在以下几个特点:

犯罪数量呈上升趋势

据一个县的统计，自 1999 年以来，就受理了教师对学生实施性犯罪案件 6 件 6 人，几乎每年都有两至三件发生。其中奸淫幼女案 3 件 3 人，猥亵儿童案 3 件 3 人，占同类性质案件的 58%，受害学生多达三十余人。而此前的十余年内，仅受理了此类案件 1 件 1 人

教师对学生性侵害的对象呈现出特定化和低龄化

犯罪分子选择侵害的对象均是与自己有着教学关系的学生，而且绝大部分是 14 周岁以下的中小学生，年龄最小的被害人仅 7 岁。

侵害时间长，危害严重

学生受到性侵害后，处于无知或者不好意思，往往不敢告诉其它人，所以使一些教师长期对学生进行性侵害。学生受到性侵害后，往往导致智力减退、性情孤僻、面黄肌瘦，有的学生由于心理上的恐惧和压抑，不愿再去学校以至逃学、退学，严重的还会导致被害学生精神失常或自杀。

教师对学生性侵害的主要原因有以下几个方面：

1. 教师法律意识淡薄，思想道德修养差。
2. 学校管理不到位。
3. 学校安全教育缺乏。
4. 学生家长监督不力。

社会人士对学生造成性侵害，主要是两个方面的原因：一是学校管理在管理上存在漏洞。比如学校大门口门卫未尽到责任或者根本就没有门卫，使得社会闲杂人员可以很容易或者很随便地进入学校，在比如，学生宿舍管理不严或者缺乏专人管理给犯罪分子可趁之机。二是学校建筑、设施、设备不达标。比如没有围墙或者围墙太矮，再比如学生宿舍门窗非常不结实等等。

从性侵害的场所来看，主要发生以下地点：

1. 学生宿舍
2. 教师宿舍、办公室
3. 校园里偏僻角落
4. 教室
5. 上下学路上

《中小学幼儿园安全管理办法》第三章第 6 条：

学校应当健全门卫制度，建立校外人员入校的登记或者验证制度，禁止无关人员和校外机动车入内，禁止将非教学用的易燃易爆物品、有毒物品、动物和管制器具等危险物品带入校园。学校门卫应当由专职保安或者其他能够切实履行职责的人员担任。

《中小学幼儿园安全管理办法》第三章第 1 条：

有寄宿生的学校应当建立住宿学生安全管理制度，配备专人负责住宿学生的生活管理和安全保卫工作。学校应当对学生宿舍实行夜间巡查、值班制度，并针对女生宿舍安全工作的特点，加强对女生宿舍的安全管理。

近些年来，我国非常重视应对学生性侵害的教育。2007 年颁布的《中小学公共安全教育知道纲要》首次把应对学生性侵害写进了学生安全教育内容，在小学高年级、初中和高中都规定了相应的教育内容。学校在对学生进行安全教育时，要重视采取灵活多样的方式对学生应对性侵害的教育。



想一想

1. 你所在学校是否存在学生性侵害事故？原因是什么？

教师支招



.....

1. 对学生进行应对性侵害的教育

学生性侵害的发生与学校、家长对学生性教育的缺乏有一定关系。很多学校和家长不重视对学生应对性侵害的教育。另外受文化传统的影响，很多学校和家长“羞于”对学生进行性教育。所以，学生不了解关于性侵害的基本的知识，更不知道如何应对，根本就不知道如何保护自己。学校首先要认识到对学生进行应对性侵害教育的重要性，“敢于”对学生进行应对性侵害的教育。同时要考虑采取学生能够接受的方式，循序渐进地对学生进行应对性侵害的教育。另外，还要寻求家长的理解和支持，和家长联合起来开展教育活动。

2. 改进学校管理

学生性侵害的发生与学校管理不规范、学校管理不力也有一定关系。学校要加强安全管理，要特别关注特别重点场所和时段。比如要加强对学校大门的管理，要有专门的门卫，要有门口制度；要重视学生宿舍的门窗安全，加强对学生宿舍的管理，晚上要对学生宿舍进行定期巡查。

你还想到什么策略？

请把你想到的策略写下来：



记者 张文凌



“从我们收集和媒体报道的案例来看，性侵害多数发生在农村小学。我们认为，农村孩子需要更多的关注。”中国妇女报云南记者站站长、资深记者梁苹说。

不久前，梁苹和一个小组刚刚在云南省石屏县龙棚乡的 4 所小学完成了一项帮助农村儿童预防性侵害的教育培训项目，让孩子们学习了解自己的身体，建立自我保护意识，学会识别危险信号，从而有效预防性侵害。

项调查显示，在农村，受到侵害的儿童年龄都很小，14 岁以下的女孩占多数；侵害者大多是孩子们熟悉的人，如邻居、亲戚、老师或家人。由于被侵害者不敢或不愿公开此事，侵害者连连得手。

被侵害者都年幼无知，缺乏自我保护的意识和能力，容易被欺骗，而关系亲密的人更具欺骗性。孩子在被侵害后，首先想到的是不让别人知道，否则将来无法做人，这使得这类案件发案率高而举报率低。农村孩子由于居住遥远而住校，家庭的亲子关系不如城市那么紧密；而且农村的家长更信任老师，要求孩子绝对服从老师，老师有绝对的权威，这就使一些品质恶劣的老师有了可乘之机，侵害学生的事件频频发生。由于没有人教过他们这方面的知识，许多孩子不知道别人对自己做了什么属于性侵害，在遭受性侵害的时候不知道该怎么办。

其实农村孩子和城里的孩子一样，都希望从课堂上学习性知识。但是在农村，性教育不仅缺乏而且极具挑战性，由于对农村孩子谈性的难点来自于老师内心的障碍，因此农村孩子很难获得保护自己的信息和能力。

正如项目小组所预料的，培训一开始就遇上了来自老师的阻力。老师们强调，小学没有性教育的教学任务，如果在小学开这样的课，家长甚至整个地区都会责难他们，以往就发生过老师给学生上性知识课后被叫成“黄色老师”的事情。课程中每当出现与“性”有关的内容时，老师们采取的办法都是让学生自己看，从不在课堂上讲。

经过小组成员的一再努力，20 多名老师接受了首期培训。但是当培训进入到与性有关的内容后，虽然培训者一直试图活跃气氛，但从老师们还是非常尴尬和被动。一名小学女教导主任，上了第一堂课之后表示再也不参加这个培训班。

一名年轻女教师说：“当培训老师要求我们把性器官的名称和功能说出来时，我面红耳赤，有那么多男老师在场，我怎么也说不出，这是我遇到的最尴尬的事。当时我就发誓，再也不参加这样的培训了。后来我又被安排去参加培训，从不愿意身到很投入，我觉得自己学到了很多。小时候缺乏性知识，当了老师都还不了解自己的体。在培训过程中，不仅增长了知识，而且作为教师的责任感增强了。”

摘自人民网

第七章 警惕教师对学生的体罚和变相体罚

在传统的中国教育中，我们往往信奉“打是亲，骂是爱”，所以，社会对教师体罚或者变相体罚学生不大关注。近些年来，随着学生自主意识、权力意识的加强，随着媒体的发展，教师体罚学生的事件不断出现在公众面前。本章主要介绍教师体罚学生的种种情况，分析其原因，并进一步探讨应对措施。



老师体罚学生的“毒辣”招数

楼主 陀一陀 说：

我是 80 年代初出生的人，那时学校还没有禁止体罚学生，这几天几个同学聊起老师体罚学生，全国各地的学校招数多多呀！特别是在乡镇的中小学，请兄弟姐妹们回忆回忆吧！或是你亲眼所见，或是你的切身感受。

先将我和我同学经历的体罚告诉大家：

山东青岛某小学，午睡睁眼睛老师让我们蹲在她的写字台下睡半个小时。

辽宁朝阳某初中，违纪的同学在寒冷的冬天里抱着电线杆子半小时！

内蒙古某小学，下午上课睡着了老师悄悄的来到身后往脖子里灌凉水！

请大家畅所欲言，建议按照“省市 学校（可以隐去全名） 体罚招数”的格式写，好让我比较比较。

1 楼 一把火 说：

每个老师的喜好不同，说说我所遭遇的吧，有个老师喜欢拿个扳子打大拇指关节。还有个老师拿着小棍敲击头部，这个老师一学期要换好几条棍子。

2 楼 寒冬腊月 说：

我是辽宁省的 教师也就是打，踢，关，罚抄！

3 楼 胖胖的小熊 说：

山东，记得初中的化学老师的绝招是：吃粉笔，从粉笔盒里抓一把碎的塞满学生口腔，用一把新粉笔封口以免碎粉笔掉出，坚持到下课。

4 楼 古渡老板 说：

我们初中时老师就叫我开飞机了，先进吧？一只脚立地，身体前倾，双手作飞行状，更重要的是另外一只脚的与身体在一个平面上。

5 楼 死性不改 说:

还有绝的,刚热播《还珠格格》时,我们英语老师更厉害,效法容嬷嬷,考试不及格的,拿缝被子的粗针扎手背!

我是最后一个(难得不及格啊),到我时我死抓着她的手不给扎,她小声说,你放开,我做个样子,不然我下不了台,就给她象征性的做了个样子,没扎我。可怜我同桌了,那手背被扎的!

后来她捉男生抽烟,捉到了就撕开一支烟,用烟丝泡水,让他们喝完。

6 网易网友 说:

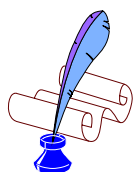
我们还可以,考试后,无论多少分学生,用满分减去你所得到的分数,就是你把整个考卷要抄写的遍数,我同学得了 19 分,光抄卷纸了,后来,我同桌练到四个手指缝,大拇指和食指逢除外,其余手指缝各夹一支笔,加上 2 张复写纸,结果他 3 星期没好好上课。

7 网易网友 说:

小学的时候,大概是三年级左右吧。有一阵我们特别流行玩“转黄牛”,就是用木头磨成圆锥状,拿一个绳子抽着在地上转。大多数人是没有木头黄牛的,就用小砖头块自己打磨成圆锥状。我们的班主任看到后,非常生气,为什么生气,我到现在也想不通。班主任逮了十几个玩得起劲的学生,罚他们站在讲台前,每人把自己的砖头“黄牛”塞进嘴里,一直衔着,口水流下来都不许拿出来。

——摘自 www.163.com

理论讲堂



教师对学生的体罚与变相体罚主要包括以下几种情况:指教师与学生有身体的接触,或借助其它物体接触到学生身体,或因物体发生变化而没有接触到学生身体;罚学生长时间站立,罚做作业、罚抄、罚跑、罚劳动,该上课停学生的课,该休息不让学生休息,该吃饭不让吃饭等;不分时间、地点、场合、学生承受能力,对学生进行不当批评,甚至呵斥、挖苦等;唆使学生对其它学生实施以上行为。教师对学生的体罚或变相体罚视其情节分为较轻、较重、严重、特别严重四种情况。

体罚的类型有哪些呢？



1. 情绪冲动型

这类教师体罚学生不是为了达到某个教育的目的，他们在主观意念上没有目的性，往往纯粹是因为情绪波动或者行为冲动。教师往往在事后为自己如此打了学生感到后悔沮丧，大都会自我谴责。因为这种体罚不是教师有意为之，教师的行为是被动的，是被自己过激的情绪所控制的，所以教师很容易失手对学生造成较大的伤害。

2. 打击报复型

这种体罚，是教师常常自认为所谓的“师道尊严”被学生伤害了，个人的人格自尊被学生践踏了，做老师的面子被学生撕破了，还有就是在工作上想争取的某些“名利”被学生拉了后腿了等等，因此对学生采取了暴力行为。教师的主观目的是很明确的，不是为了“教育学生”，而是出于对学生的排斥和憎恨，通过对学生肉体的打击折磨，以求得自己心理上某些快感的满足和怒气的发泄。当一般的体罚行为达不到这些心理需求时，他们就会变着花样来加大体罚的力度，想方设法地让学生在身心上都能有所伤害。

3. 武力震慑型

有些教师体罚学生，是因为其骨子里崇尚“学生不打不成器”、“学生不打不怕你”的观点，一旦有学生出现“问题”，尤其是所谓的“屡教不改”时，他们就会采用“武力”，使学生尝到肉体上的疼痛，从而服从、屈服、害怕教师。

4. 敷衍应付型

这种体罚已是教师敷衍应付“问题生”的一种习以为常的手段了，教师已不再考虑体罚的能否有效，反正只要学生出了难以处理的“问题”就打，打好了就算是把“问题”处理完毕了。需要注意的是，随着时间的推移，其中的部分教师可能因生活、工作上的种种烦恼和困惑沉不住气潇洒不起来，变得浮躁颓废，一旦再加上平时缺乏对教育理论的学习和实践上的积极改变，以至使体罚由“敷衍应付型”升级为“苦闷发泄型”。

5. 苦闷发泄型

这种类型的体罚既有教师情绪冲动的成分，更有教师心情忧愁压抑的阴影。比如一个学生因某种可以理解的原因上课忘了带课本了，要是在平时，教师完全可以接受，提醒一下就好了，可恰恰碰上教师近来几天心情糟糕、心理忧郁，学生的这一小“问题”也就无辜地成了点燃教师“体罚”的“导火线”了。多数情况，学生都是出乎意料地被教师莫名其妙地“体罚”，很迷糊地受到伤害。

6. 巧“罚”助育型

这类教师认为只要通过自己艺术地处理，很有技巧地把“体罚”融入教育，就能让学生体会到教师对他的好，从而被“罚”得心服口服，以至改变了存在的“问题”。这类教师热爱学生，关注学生，对“体罚”具有主观能动性，能相机而行，随机应变，在教育技巧上有自己丰富的经验。但这样的教师毕竟是少数，一般教师是很难把握的，往往事与愿违。

教师体罚学生的原因何在？



教师体罚学生到底原因何在？这与教师的品德修养有关、专业能力有关，也与学校的管理有关。但是更重要的和老师的心理素质和心理状态有密切关系。

教师的心理素质正在越来越多地引起关注。苏联教育家苏霍姆林斯基说过：“没有心理上的修养，体力的、道德的、审美的修养就不可想象。”这就是说，德性素质、智力素质、身体素质等的发展必须以个体的心理活动为基础，并且是主体心理活动的结果。在大力推行素质教育的今天，心理教育在素质教育中的这一作用正逐渐为人们所认识。据 WHO 估计，世界上 20-30% 的人有不同程度的行为异常。据有关报道，目前我国正常人群心理障碍发生率在 20% 左右。2000 年一个进行中小学心理健康教育研究的课题组在对辽宁省 14 个地市、168 所城乡中小学的 2292 名教师采用 SCL—90 心理健康量表进行检测后发布的结果显示：有 51.23% 的教师存在心理问题，其中 32.18% 的教师属于轻度心理障碍，16.56% 的教师属于中度心理障碍，2.49% 的教师已构成心理疾病；69% 的被测教师自卑心态严重，嫉妒情绪、焦虑水平也偏高。

体罚和变相体罚是不民主、不科学、有害的惩戒儿童的方法，是以损伤人体，侮辱人格为手段的处罚方法。教师体罚学生会对学生造成巨大的受害的伤害。加拿大学者就体罚对孩子将来身心健康产生的影响做了全球最大规模的调查，发现被体罚的儿童成年后吸毒和酗酒的可能性是正常儿童的两倍，而且患上焦虑症、反社会行为倾向和抑郁的几率大大增加。在偶尔被打的受访者当中，有 21% 患上焦虑症、70% 患上抑郁症、13% 酗酒、17% 患有其它症状之一。

教师体罚学生是教育者教育水平、教育方法单一、低下、粗暴的表现，也是教育者的失败，更是非法行为。

《义务教育法》第二十九条第二款规定：

“教师应当尊重学生的人格，不得歧视学生，不得对学生实施体罚、变相体罚或者其它侮辱人格尊严的行为，不得侵犯学生合法权益。”

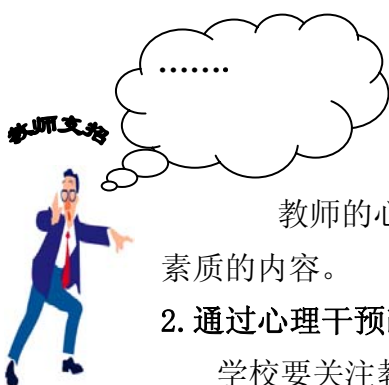
《教师法》第三十七条中的第二项和第三项规定：

对“体罚学生，经教育不改的”或者“品行不良、侮辱学生，影响恶劣的”，所在学校、其它教育机构或者教育行政部门可以给予行政处分或者解聘。



想一想

1. 你所在学校是否存在教师体罚学生情况？原因是什么？



1. 通过培训提高教师心理素质。

学校不仅要重视教师的学科教学素质，而且要重视教师的心理素质。在教师的业务培训中，应专门设置提高心理素质的内容。

2. 通过心理干预改善教师心理状态。

学校要关注教师的心理状态，通过心理咨询、开展形式多样的集体活动等方式改善教师的心理状态。

3. 教师自己要善于自我调节。

教师在工作、生活中难免会遇到这样那样不尽人意的問題，要注意调节自己的心态，找到自我调节的常规方式，用绿色的心态，积极、健康地投入工作和生活。

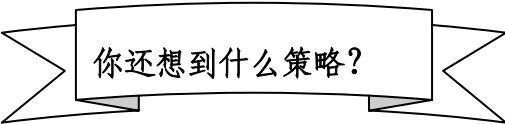
4. 加强教师与学生之间的交流和沟通。

教师在教学中要注意加强与学生之间的交流和沟通，提高自己与学生的交流和沟通能力，要通过沟交流会沟通促进师生之间的理解。

5. 教师要做学生个案研究。

很多教师体罚或者变相体罚学生往往是缺乏正确的方法，缺乏对学生学习规律的认识，所以在“恨铁不成钢”的心态采取了简单粗暴的方法。建议教师每学

期做学习优秀的、学习中等的、学习薄弱的三个学生个案研究，深入了解和研究不同类型学生学习的特点和规律，从正面指导学生有效地学习。



请把你想到的策略写下来：





推荐阅读



教师“惩罚”的艺术

在教育教学中，老师们积累了不少“惩罚”的艺术，例如：

1. 作业不按时完成者，罚讲名人或古人勤奋学习的小故事。
2. 上课不守纪律时，课后学生进办公室读或抄“中学生守则”

和“中学生日常行为规范”。

3. 相互打骂者，罚整理教室和对方的书包。
4. 自身卫生意识缺乏，罚在校园里拾捡一袋纸屑。
5. 作业字迹潦草者罚临帖两页。
6. 迟到学生奖励你操场跑步 5 分钟。
7. 课堂乱插嘴，课后奖励他把学习内容重读几遍。
8. 不爱护公物和花草树木者，罚他以“美丽的校园”为主题创造一幅美术作品。
9. 乱扔垃圾者罚环境义务劳动半小时。
10. 不讲礼貌者罚站门口做礼仪迎宾者。

摘自“桃李不言”的博客

本单元推荐阅读书目

一、《学校安全工作指南》

目录:

- 第一章: 美国校园暴力的趋势
- 第二章: 信息: 控制的关键
- 第三章: 意外事件的分类
- 第四章: 违纪事件的类属
- 第五章: 学校规章制度
- 第六章: 处理涉及人生安全的犯罪
- 第七章: 处理涉及财产的犯罪
- 第八章: 安全资源
- 第九章: 搜查与扣押
- 第十章: 组建“安全校园环境小组”
- 第十一章: 如何布置安全的办公室
- 第十二章: 工作场所的暴力行为
- 第十三章: 体育赛事中哦哦那个危机管理者的职责
- 第十四章: 突发事件管理计划清单
- 第十五章: 突发事件管理评估清单
- 第十六章: 特定情境下的处理措施
- 附录 A: 突发事件管理计划实例
- 附录 B: 恃强凌弱 ----- 一个剪不断理还乱的问题



彼得·D. 布劳维特着
周海涛 李永贤译
重庆大学出版社
2006 年出版



二、《中小学教师安全素质教育读本》

目录:

- 第一章: 导言
- 第二章 中小学安全保障相关法律法规
- 第三章 中小学安全管理
- 第四章 学校公共安全教育与事故预防
- 第五章 突发事件应急预案编制及范例



罗云 主编
中国财政经济出版社出版
2007 年出版

第二单元

卫生、健康的校园

学生的发展是全面的发展，良好、健康的身心状态是学生全面发展的前提。这又需要创建有利于学生身心健康发展的环境。而如何为学生创造出卫生、健康的校园是学生能否保持身心健康的关键，这不仅仅需要学校硬件设施达到一定标准，更重要的是教师和学生为营造这样的环境而一起所作的努力……

从实际的调查来看，各地的很多学校中还存在着不少有意、无意不利于或伤害到学生身心健康发展的事件，而这其中的许多事情都是可以而且能够避免的。本单元旨在使教师明了学生在身心发展阶段中需要注意的几个重要方面，了解为促进学生身心健康成长而应掌握的一些基本知识和应养成的一些基本卫生习惯，学习和思考相关的理论、政策与法规、以及解决问题的方法与经验，以便抛砖引玉，使得教师从本职工作的实际出发，探索出更加有效的方法、经验，为创建卫生、健康的校园做出应有的贡献，最终更好地促进学生的身心健康成长。

本单元包括以下几个方面的内容：

第八章、学生饮食常识和卫生习惯

第九章、学校厕所安全

第十章、学生青春期安全教育

第十一章、学生心理健康教育

第八章 学生饮食常识和卫生习惯

调查发现，学校中好多学生都有挑食、吃零食的习惯以及不卫生的饮水、生活习惯，甚至有的学校根本没注重学生的饮水等问题。这些因素直接影响了学生的生长发育和健康成长，相应的也影响到学生取得好的成绩……

本章的目的在于教给学生基本的饮食常识及培养他们养成良好的卫生习惯，使学生不挑食，不贪吃零食，喝到足量、健康、卫生的饮用水，并能够以健康的方式吃饭、喝水。

阅读案例



案例：这样喝水行吗？

小明每次回家后第一件事就是舀一大碗水“咕咚咕咚”一通猛灌，妈妈问起时，他说，“我们班同学都这样！”

小军每次喝水时都是在学校旁的小溪中用水捧了喝，同学告诉他这样的水不能喝，喝了会得病，他却说，“这是矿泉水，没问题的！”

在一些农村学校的调研中发现，下课铃响了后，学生们都飞速的冲向学校唯一的一个水龙头，轮流用嘴噙着喝水。

据统计，2006 年发生的学生食物中毒事故比 2005 年有所增多，全年发生的各类学生食物中毒事故占全年各类学校突发公共卫生事故总数的 31%。各类学生食物中毒事故中，28%是微生物性食物中毒，24%是有毒动植物中毒（其中 81%是由于豆角未炒熟所导致），9%是化学性食物中毒，39%是不明原因食物中毒。

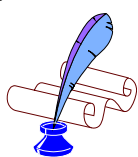


想一想

1. 你所在的学校中有没有案例中的现象呢？你是怎么处理的？

2. 你所在学校都有哪些预防传染病的措施？

理论讲堂



饮食专家发现，健康人每天应喝 8—10 杯水，喝水不能在口渴时才喝，最好隔一个小时喝一杯。而且在睡前应少喝少；吃饭前可适量饮水。

从健康的角度来看，白开水是最好的饮料，应多喝。而生水、不开的水、重新煮开的水等都是不能喝的。

泉水本来是可以直接饮用的，但近年来随着工业的发展，环境污染严重，一般的泉水已经不能直接饮用了。最好还是喝煮沸过的水。

专家建议，中小学生每天应吃以下四类食物： 第一类食物：米饭、馒头、面条、玉米、红薯； 第二类食物：肉、蛋、奶； 第三类食物：水果、蔬菜； 第四类食物：食用油、糖等。

吃零食是中小学生中的一种普遍现象。调查表明，大约有四分之一的小学生有经常吃零食的习惯，孩子们经常吃的零食有：冰棍、膨化小食品、巧克力、饼干、糖果等，中学生经常吃的零食有：冰淇淋、糖果、酸奶、话梅、巧克力等。

该不该让孩子吃零食呢？

营养学家认为：中小学生正处于长身体的特殊时期，对能量和各种营养素的需要量比成年人相对要多，三餐之外，再吃一些有益于健康的小食品，能够为身体发育提供一定的能量和营养素，孩子们还能够从零食中得到一定的享受。因此，可以让孩子适当地吃一些零食。不过零食中含的营养素远远不如正餐食物中的营养素均衡、全面，而且零食中的糖含量一般明显高于正餐。经常吃零食会引起龋齿、营养素摄入不足等问题；所以，允许孩子吃零食，但不能够以零食来代替正餐，应当让孩子从一日三餐中获得他们生长发育所需要的营养物质。除此之外，购买零食应该注意买营养价值高、卫生干净的小食品做零食。

教师支持



.....

1. 培养学生养成卫生的生活、学习习惯

(1) 饭前便后洗手、勤洗澡等，养成良好的个人生活、饮食卫生习惯。

(2) 喝开水，不喝生水，不吃生冷食物，剩饭剩菜要热透后再食用。

(3) 保持教室、宿舍等场所的通风换气。

(4) 注意教室外部的清洁卫生，衣服、被褥要经常在阳光下曝晒。

(5) 加强营养，注意膳食合理搭配，保证休息时间，增强自身的免疫力。

(6) 做好厕所等公共场所环境卫生工作，防止肠道、呼吸道传染病的传播。

2. 教给学生简单、有效的洗手方法：五步洗手法

“五步洗手法”：湿、搓、冲、捧、擦：

湿：在水龙头下把手淋湿，擦上肥皂或洗手液

搓：手心、手臂、指缝相对搓揉 20 秒：掌心相对，手指并拢相互摩擦；手心对手背沿指缝相互搓擦，交换进行；掌心相对，双手交叉沿指缝相互摩擦；一手握另一手大拇指旋转搓擦，交换进行；弯曲各手指关节，在另一手掌心旋转搓擦，交换进行；搓洗手腕，交换进行

冲：用清水把手冲洗干净

捧：用清水将水龙头冲洗干净，再关闭水龙头

擦：用干净的毛巾或纸巾擦干，或用烘干机烘干

3. 给学生提供足量、卫生的饮用水

学校有条件的话，可以根据儿童人数，因地制宜选配饮水器具，如伙房大锅烧水 + 保温筒（50 人左右）、小茶炉（100 - 500 人）。

供水点可按 10 人配一个，保证课间同时饮水的需要。

一般不用电热壶。推荐采用保温桶。保温筒小一点，尽量多设几个，使多数儿童课间可以同时饮用不烫的开水。

如果学校的条件不能提供开水，可以让学生自带一瓶水。

推荐阅读



韩国：餐桌犹如课桌 从儿童会说话起灌输饮食知识

韩国的食育，始终贯穿于儿童的成长过程中。韩国学者认为，从儿童能说话和简单交流起，就要有意识地灌输一些饮食的来源、制作、营养价值以及怎样吃、吃多少等知识。在连续强化教育中，潜移默化地使他们认识偏食的危害，并自觉做到膳食平衡，将健康的饮食习惯延续终生。在韩国幼儿园里用餐的孩子，几乎没人挑食，听从老师安排伙食，营养均衡，胖墩明显减少。

更加令人叫绝的还有，无论在学校还是在家庭，老师和家长都善于将培养孩子的艺术想象力融会于饮食中。比如，餐桌上的色拉，有如秋天的景色，在那碧绿的森林里，既有黄叶又有红叶；那些肉馅则如凋零的枯叶飘落在大地上；一道加入了海带的五香菜串儿，那海带丝就像扎在姑娘头上的黑丝带……儿童对此有兴趣之后，对每一种饮食，都会做出极为丰富的艺术联想。

另外，环保教育也是食育的重要内容。什么能吃，什么不能吃，什么生物应该保护它，什么动物不应该随便吃它，以此来提高孩子的综合素质。

日本：力推三色食品 引导儿童对食品产生美好记忆

目前日本营养改善普及会正大力宣传推广“三色食品”，所谓“三色食品”是指：

红色食品：即提供身体（血、肉、骨）成长所需要营养的食物，包括动物性食品、植物蛋白等，提供蛋白质、脂肪、VB、钙等。

绿色食品：即维持身体健康、增进免疫、防止疾病的食物，指水果、蔬菜、海藻类等，提供膳食纤维、矿物质、胡萝卜素、VC等维生素。

黄色食品：指可提供热能的食物材料，包括：粮谷类、坚果类、薯类、脂肪和砂糖等，提供糖质、VA、VD、VB、脂质等。它主要针对儿童、学生等，通过容易理解的颜色标记，使大家养成营养均衡的良好饮食习惯。

更值得一提的是，日本的一些保育园、小学校从小培养儿童吃水果、蔬菜，吃豆腐的嗜好，甚至通过参观、制作、品尝体验，引导儿童对这些食品产生愉快美好的记忆，形成终生的习惯。当然，食品厂家出于盈利的目的，通过广告等活动对青少年饮食习惯的引诱也不容忽视。近六成教师报告每学期安全教育累计不到10课时。

摘自：<http://news.juren.com/200803/81221.html>

第九章 学校厕所安全

人有三急，如厕是我们每个人每天都不可避免的事情，与此相关，厕所的环境与安全也是我们生活中的重要一部分。一个干净、卫生、合理、安全的厕所不仅仅解决了我们的生理所急，也使得我们心情舒畅，以更好的心态投入到学习中。

本章旨在使我们认识到厕所环境的改善不仅需要物质方面的投入与支持，还需要厕所管理和合理使用方面观念的更新。

阅读案例



案例：都是厕所惹的祸！

因为厕所蹲位不够，课间来不及上厕所，十三四岁的男中学生憋出前列腺炎。

据某省一位医生的介绍，她在接诊时曾发现一个典型案例：两名十三四岁的男生患上前列腺炎，一名女生患上急性膀胱炎。患病学生告诉她，课间只有 10 分钟，大家都涌向厕所，蹲位又不够，后来者只好在一旁干等，排到自己了，上课时间也到了，只好憋着上课。此事引起她关注，她随即以家长身份进入该校，发现厕所确实蹲位不够，部分学生无法在课间的有限时间内上厕所，少数楼层较高班级的学生，往往懒得下楼上厕所。随后，她将这些情况通报有关教育管理部门，希望引起重视并加以解决。

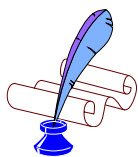
摘自：<http://www.cnhan.com/gb/content/2006-04/24>



想一想

1. 你所在学校有类似的问题吗？上述案例给了你怎样的触动和启示？

理论讲堂



独立设置的厕所应位于教学和生活建筑物常年主导风向的下风方位，与生活饮用水水源和食堂相距 30 米以上；避开教室和活动场所，距教室不宜太远；厕所基地排水通畅，不易被雨水淹没。

学校厕所设计应该采用“爱卫会”推荐的几种无害化类型，如三格化粪池公厕；粪尿分集式公厕。

学校厕所的最低标准如下：

1. 达到“卫生、无害化”的要求，即：对儿童健康、安全、及环境无害。粪便储存发酵达到无害化。化粪池要有盖板，牢固、严密。
2. 卫生器具数量：蹲位：每 10-30 名女生设一个蹲位。每 20-40 名男生设一个蹲位，加一个 0.5 米的小便池。蹲位之间应有隔档。有条件的可给蹲位加门。
3. 厕所内地面及防滑设计：厕所内应有排水沟和地漏；地面宜采用防滑、耐磨损、不透水、抗酸碱的材料，并设计 2% 的坡度。
4. 学校厕所的配套设施：屋旁要有洗手处。其它配套有，便纸篓、扫帚、刷子、照明及冲厕用的水桶等卫生用品。

学者研究发现，男女生平均如厕时间存在明显差异。由于男女在生理构造上的差异，女生平均如厕时间是男生的 3 倍，因此有必要对女生厕所进行改、扩建，增加女厕蹲位。

学校的厕所最让人诟病的往往是脏。由于有些人上厕所为贪图方便，想尽快完事，往往不能做到“小便入池，大便入坑”，使得本来就不够干净的厕所更加不堪。尤其在雨天过后，厕所十分泥泞，几乎无处下脚！到了夏天，由于消毒卫生工作不到位或者跟本没有做，厕所里边蚊蝇肆虐，甚至蛆虫横行，更加使人厌恶难忍。

另一个让学生、老师抱怨的方面就是厕所的气味。无论冬夏，厕所里边往往散发着令人不愉快的臭味。而且这种味道往往不甘心在厕所里面待着，经常越出围墙，进入校园，使附近的教室也深受其害。这种情况夏天比冬天严重。

更让人无法忍受的是，有的厕所由于年久失修，不仅里面能看到外面，一不小心，外面也可看到里面。所以学生在方便之时也不得不提高警惕，时刻注意观察周围情况。平时需要几个同学一起如厕，互相遮挡。另外，一些学校的厕所由于建筑不达标，存在严重的安全隐患，对学生的安全造成威胁。

还有一个值得关注的现象，女生厕所门口经常会排起长队。在课间休息时，一些学生等不到上厕所而不得不忍着回到教室上课。这不仅影响了她们的身体健康，还使她们不能安心听讲，影响学习。

另外，在有些学校，女生在上厕所时还有可能被偷窥，这也会给学生心理上造成很大的困扰。



.....

1. 定期打扫，保持厕所的干净、卫生。

确定厕所的卫生标准，安排专人定期打扫厕所。

如果学校没有专门的打扫卫生人员，可以组织教职工或者高年级的学生打扫，或者号召家长做卫生志愿者。同时，选定卫生检察员对照厕所卫生标准进行检查。

2. 定期消毒，减少传染病传播的机会。

有条件的学校可用专门的消毒粉、消毒液进行消毒，条件不够可用生石灰进行消毒，使厕所无蛆虫，并尽量减少蚊蝇。

3. 改建或新建厕所，使厕所符合国家标准。

厕所不达标的学校，要争取上级行政部门的支持，要通过各种渠道争取专项经费，创建符合国家建筑标准的厕所。

4. 教师要关注学生上厕所问题。

对于上课时产生内急需要上厕所的同学，或者由于课间时间短来不及上厕所的学生，老师应满足其要求。

5. 加强厕所安全。

针对不法分子偷窥等不良行为，教师可求助于社区人士或学生家长，一起制止这种不良行为。

你还想到什么方法？

请把你想到的方法写下来：



推荐阅读

中小学厕所的建设规范



第 4.2.1 条 生活服务用房宜设厕所、淋浴室、饮水处、教职工单身宿舍、学生宿舍、食堂、锅炉房、自行车棚。

(I) 厕所、淋浴室

第 4.2.2 条 教学楼应每层设厕所。

第 4.2.3 条 教职工厕所应与学生厕所分设。当学校运动场中心，距教学楼内最近厕所超过 90m 时，可设室外厕所，其面积宜按学生总人数的 15% 计算。

第 4.2.4 条 当有条件时，学校厕所应采用水冲式厕所。

学校水冲厕所应采用天然采光和自然通风，并应设排气管道。

第 4.2.5 条 教学楼内厕所的位置，应便于使用和不影响环境卫生。在厕所入口处宜设前室或设遮挡措施。

第 4.2.6 条 学校厕所卫生器具的数量应符合下列规定：

一、小学教学楼学生厕所，女生应按每 20 人设一个大便器（或 1000mm 长大便槽）计算；男生应按每 40 人设一个大便器（或 1000mm 长大便槽）和 1000mm 长小便槽计算。

二、中学、中师、幼师教学楼学生厕所，女生应按每 25 人设一个大便器（或 1100mm 长大便槽）计算；男生应按每 50 人设一个大便器（或 1100mm 长大便槽）和 1000mm 长小便槽计算。

三、厕所内均应设污水池和地漏。

四、教学楼内厕所，应按每 90 人应设一个洗手盆（或 600mm 长盥洗槽）计算。

摘自：国家计划委员会，《中小学校建筑设计规范》，1987.10.1

第十章 学生青春期安全教育

在学校中，一些细心的老师会发现，学生们随着年龄的增长，身体特征发生了慢慢的变化，男孩子变声了、长胡子了，女孩子身体发育了……他们的行为好像也发生了变化，变得腼腆或羞涩……

本章旨在使教师重视学生青春期的生理、心理变化，并了解相关方面的知识，合理的处理与学生青春期生理、心理特点相关的问题，关注学生青春期安全，更好的促进学生的身心发展。

阅读案例

案例：及早发现，正确对待

——一位班主任老师的手记



我们班上有一位男生，积极向上，平时学习刻苦、努力。某天，他从睡梦中醒来，发现自己遗精了，精液浸湿了内裤和床单，他害怕极了，那天夜里醒来后，他再也没有睡着觉，第二天上午，不敢来上学。因该生的父母外出探亲，半月后回来，第二天下午，老师去他家家访，他满脸羞涩、十分伤心地告诉老师夜里出现的“那种事情”，他觉得自己蒙受了耻辱。这个单纯的孩子能把内心的秘密如此坦诚地告诉自己，这是对老师的高度信赖与敬重。于是老师平静地向那位学生讲解，偶尔有遗精现象是正常行为，这标志着一个人已进入了性成熟期，不再是小孩子了，自己也应该在人生的道路上立下一个新的碑界，同自己的童年告别。老师还向该生说明了，目前的性成熟，仅仅是生理上成熟的一个方面。人高于一般普通动物，是人类有一个长达十多年漫长的青春成熟期。完整的成熟应包括心理上和品德上的成熟，因此，在学校在社会上应学会尊重异性，彼此相处时，应恪守礼貌，说笑也得有分寸，由于教育及时，该生对自己的生理变化处理得当，保持了良好的健康的心理状态，学习成绩也一直很不错。

摘自：王心芳，试谈对初中学生进行青春期性知识教育[J]，

四川教育学院学报，2001年第6期

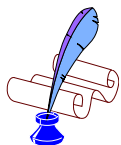


想一想

1. 上述案例给了你怎样的触动和启示？

2. 你还有哪些好方法？写出来和大家分享。

理论讲堂



一些心理研究发现，处于青春期的孩子具有以下特点：

1. 独立性增强。随着他们自我意识的形成，其独立性也急剧增强，他们不再被动地听父母和老师的教诲，而开始用自己的标准衡量是非曲直。

2. 情绪两极化。青春期孩子情感浓烈奔放，既会为一时的成功而激动不已，也会为小小的失意而抑郁消沉。

3. 心理加上“锁”。由于心理的不断发展，他们的情绪自控能力提高，学会掩饰、隐藏自己的真实情绪，出现心理“闭锁”的特点。

4. 心理向成熟过渡。青春期 由不成熟向成熟的过渡，这一过程对他们来说是漫长而痛苦的。他们既非大人，又非孩子，原来的孩童世界已被打破，但新的成人世界又尚未建立。因此，他们的内心充满了矛盾和冲突。

5. 行为易冲动。在青春期青少年的大脑中，负责控制感情和冲动的神经控制中心尚未发育成熟，使得他们行为容易冲动。



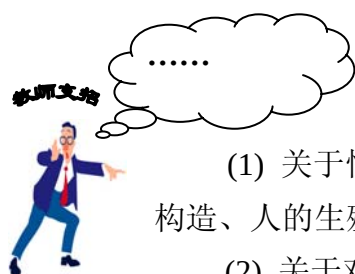
聚焦校园



许多老师比较顾虑，他们总觉得对处在青春期的“半大孩子”要少“惹”他们，不提“那些事情”还好，如果老师再去讲“那些事情”的话，不是引诱孩子犯错吗？其

实这是教师们的一个误区，这不是科学的、现实的态度，这是采取了回避的方式来对待孩子的青春期困惑。老师们也是从青春期过来的，想想自己小的时候就知道了，大人不提“那些事情”，孩子也有自己的困惑。更何况现在孩子的困惑比以前还要多、还要深。在这个问题上，父母对孩子越回避，孩子越觉得神秘。万物生长都有自己的规律，人们需要保护自己的胃、肝、肺，也需要保护生殖系统。当父母跟孩子提到生殖器官，如果能像提到胃、肝、肺一样坦然就可以了。

有的老师认为性教育要么在孩子很小的时候进行，那时孩子没有性意识，不会让孩子产生什么“邪念”；要么孩子上了大学以后，能特别理智地看待一些事物的时候再讲。而孩子到了小学四五年级或初中，比较容易冲动，这时对孩子进行性教育不太合适。这个说法是经不起推敲的。对学生进行性教育肯定是利大于弊的事情。一个人接受性教育，什么时候都不算晚，只要是科学地认识性教育，就不会带来过分的冲动。学校是性教育的重要场所，学生可以把性知识当作一门课程来学习，了解人的生长发育规律。有专家在对小学五六年级学生进行了性教育后，进行追踪调查，没有发现一例由于接受了性教育而发生的问题。



1. 给学生提供青春期性教育

对青少年的性健康教育主要应包括以下内容：

- (1) 关于性健康的科学而准确的信息，如人体的生长发育、身体构造、人的生殖生理、性心理等。
- (2) 关于对性的态度、价值观和行为选择的教育。
- (3) 处理人际交往与两性关系的技能训练。
- (4) 责任感的教育，包括洁身自爱、抵制压力。
- (5) 有关性病、艾滋病、性传播疾病知识及预防控制知识的教育，以减少这些疾病对青少年的危害。
- (6) 防范和应对性骚扰的措施。

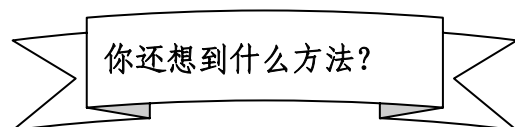
2. 创造良好的师生交流平台

青少年出现的各种变化，是青春期生理、心理发展的必然结果，是青少年由不成熟向成熟转化过程中的正常表现。我们应保持平和的心态，用积极的态度引导孩子。

首先，要理解和接纳孩子。他们对自己的一些身心变化也是始料未及、不能控制，此时需要老师的理解和接纳，千万不要对其大呼小叫、惊慌失措，更不要打骂训斥，横加指责。

其次，做孩子的朋友。青春期孩子的最大愿望就是渴望尊重、渴望独立，希望别人把他们当成大人，平等相待，因此，指导孩子的发展和成长，成为他们的良师益友就非常重要。

第三，鼓励学生积极和老师交流，对生活、学习中出现的问题和困惑向老师请教。针对有些学生不愿意说这些事情，教师可以在班级中设置一个信箱，通过写信的方式和老师交流，向老师寻求指导和帮助。教师也要经常和其教师教师及学生家长交流，争取各方的共同支持和努力。



请把你想到的方法写下来:





男孩子在进入青春期以后，身体、心理各方面都会发生变化。

生理方面，比如：长痘痘，长胡须，骨骼变粗，声音变粗，性器官开始发育；心理方面：开始对异性产生好感，不再那么顺从家长老师的意愿（心理叛逆）、好奇心加重、开始变得敏感多疑、情绪易波动、易患焦虑症等等。

突然之间，有了如此大的改变，你要怎样接受？面对一个全新的自己，你又如何适应？不要紧张，这是所有的男孩成长为男人都所要经历的。下面几点算是给你提个醒，愿它能像护身符般伴您渡过这个成长的过程。

A “面子”问题

当第一颗痘痘探头探脑地跃出地平线，当你一觉醒来，发现嘴唇周围突然多了一圈毛茸茸的小胡子，它们“破坏”了你脸部原先的光滑干净，你是不是觉得自己“无法见人”了？有些男孩子因为一时不能接受，就采取一些极端的手段，粉刺长出来了，去挤；胡须长出来了，去拔。岂不知这是非常危险的。粉刺熟了自然会结痂脱落，如果去挤，手上的细菌不仅会感染到粉刺部位，造成发炎、红肿、甚至流脓，而且还会留下很难看的疤痕，造成终生遗憾。另外，男孩子的胡须是宜刮不宜拔的。人的面部，尤其是口唇部位被称作“危险三角区”，是最容易感染病菌的地方，就连刮胡子也应该小心翼翼，以防刮破而感染患病，更不要说去拔胡子了。那样毛囊被破坏会直接导致皮肤病变。所以，我们应该欣然接受自己的生理外貌。其实，无论是长胡须还是长痘痘，都只会使你看起来更有男子汉气质，这有什么不好吗？

B 及时处理“卫生死角”

男子的阴囊及其附近的部位皮肤皱褶多，伸缩性大，汗腺丰富并且分泌旺盛，常受大小便、汗液及精液的浸渍，因而细菌、病菌、脱落细胞、污垢易积聚。当机体免疫力降低时，会发生股癣、皮炎、湿疹、龟头炎、包皮龟头炎等；另外，细菌还会从尿道进入尿路，引起泌尿系统感染。

男子的阴茎包皮内和阴茎头的交接处，分布着许多小皮脂腺，会不断分泌黄色的油性物质。常与尿液及皮屑混合，成为奶酪状的包皮垢积存于冠状沟内，若不经常清洗，可引起包皮发炎，出现红肿和疼痛，甚至引起包皮粘连或包皮结石。经科学验证，包皮垢中含有一种致癌物质，可诱发男子阴茎癌。

对于以上“卫生死角”，要天天“打扫”，保证性器官及外阴部的卫生，预防一些疾病的发生。

摘自：<http://www.025edu.com/ReadNews.asp?NewsID=1474>

第十一章 学生心理健康教育

学校中，不少学生都有诸如厌学、自卑等心理健康方面的问题，如果没有合理的引导，这不仅会对学生的学习产生很大的负面影响，而且会对学生的身心发展造成许多不利的影响，甚而影响学生一生的发展前景……

本章旨在使教师了解到学生有些“奇怪”的行为是有心理健康的根源的，认识到厌学、自卑等心理健康方面问题的表现、原因及相关的理论知识，并提供一些相应的对策，以便抛砖引玉，使老师们以更好、更有效的对策解决学生的心理健康问题。

阅读案例



案例 1：学生为什么总“生病”呢？

“大夫，我喉咙疼得厉害，能多给我开几天病假吗？”可咽喉科医生仔细检查后并没有发现任何炎症。家住东城区的四年级学生小明最近一反常态，最讨厌上医院的他在刚刚开学几天，不时的没病找病，害得父母连续好几天带着他上医院，开学后头几天的课程都耽误了，结果却什么病也没查出来。这不禁让父母颇为烦心，又迷惑不解。青少年心理问题专家认为，小明得了厌学症。

据中国青少年研究中心的调查表明，目前约有 70% 多的孩子有不同程度的厌学心理，有 30% 的小学生和 70% 的中学生有心理疾病。

摘自：<http://bjyouth.ynet.com/article.jsp?oid=24910540>

案例 2：他们是胆子小吗？

一些老师在教学实践中发现，分彝族学生离开家乡在外读书后，不太爱说话，性格孤僻，不愿与汉族学生来往；学习上有困难，也闷声不响；课堂上回答老师的提问，面红耳赤，神经紧张，半天说不出一句话；在生活中遇到挫折，首先想到的救助人不是老师、同学，而是父母，为此甚至悄然离校或辍学回家……有的老师以为这些现象只是“少数民族学生胆子小”。其实，这是自卑心理的表现。

摘自：杨学诗，消除自卑心理——培养彝族学生不可忽视的重要问题[J]，

云南教育，2004 年第 28 期



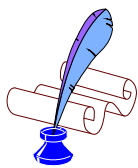
想一想：

1. 你的班上有没有每天闷闷不乐的同学呢？他们一直都是这样的吗？

2. 你还遇到过有别的心理健康问题的学生吗？他们都有哪些表现？



理论讲堂



中国优生优育协会会长针对全国青少年进行的心理健康调查结果表明：中国处于心理亚健康状态的青少年约有 3000 万人。“厌学”，即厌恶学习，或不愿意主动学习，是一种消极对待学习活动的行为反应模式。厌学心理，是对学生不愿意学习、厌恶学习这种消极的行为反应模式的概括。

厌学心理的危害性首先在于它的普遍性、易流传性，这对我国的教育是一个严重的威胁。其次，厌学心理将导致教学质量的下降，并将对我们的民族素质产生不良影响。再次，厌学心理将直接影响学生的健康成长和发展。只有乐学，才能优学；不乐学，不愿意学又怎能取得优秀的成绩，又怎能达到社会对人才的要求呢？厌学是阻碍学生发展的绊脚石。

自卑感是指学生对自己的品质和能力做出过低的评价，或对自身的智力和能力怀疑所产生的心理感受。又称自我否定意识，表现为消极的自我评价。这是与正常人的自尊心相对立的一种病态心理。在正常的自尊需要满足的情况下，人们就会形成和发展自我肯定意识，表现为积极的自我评价。如果自尊心屡屡受挫，人们就会感到羞耻和屈辱，导致自我否定意识的形成与发展，表现为消极的自我评价。而民族地区的学生又由于其特殊的原因，如生活困难、语言障碍、基础知识不牢固、缺乏自己民族知识等原因而更容易产生自卑心理。

心理学研究表明，自卑感有三种不同的类型：

1. 捣乱型

以高傲的形式来表白自己，寻求各种借口，抓住各种机会来表现自己，害怕别人知道自己的缺点，害怕自己所意识的无能被人察觉。而事实上，正常的途径往往使他的目的无法达到，于是，他只好以其它方式来表现。如(1)作业故意不做，或故意做错，以等着老师的检查;(2)对老师置若罔闻，自己捣自己的乱(在他看来，是他在表演自己的节目，而且极为成功);(3)不恰当地发挥自己的某些“特长”，这些特长足可以让他炫耀，获得优越感

2. 怯弱型

平常有些学生因身高比同龄人矮自惭形秽;学习成绩比别人差，开始怀疑自己的能力;体不协调便羞怯不堪等。如果不正确对待，就有可能形成这种怯懦。

3. 补偿型

感到自卑纯属正常的心理，而选择一种最适合自己的方式来实现自己的价值，从而超越自卑。“对优越感的追求是人类的通性”，心理学家阿德勒认为“个人的习惯，对到达其具体目标而言，都是完全正确的，它们都无可非议。”



聚焦校园



厌学不仅常发生在学习成绩不良的孩子身上，也发生在成绩好的孩子身上。造成厌学的原因很复杂，过重的学业负担、枯燥的学习方式是主要原因。此外，也与学习能力障碍、学习动力缺乏、学习方法不当、家庭环境不良、多动症、考试综合症、学校恐惧症以及教育方式不当等有关。

有的学生由于自己的容貌、身材、体质等存在明显的缺陷，或因为自己的感知能力、记忆力、思维反应能力或语言表达能力、动手能力不如别人，在班集体活动中总处于落后状态，久而久之，在做出努力也无法赶上，或者因为家庭社会地位低下，经济情况困难或“不完整”的家庭，从而容易产生自卑心理。而民族地区的学生又由于其特殊的原因，如生活困难、语言障碍、基础知识不牢固、缺乏自己民族知识等原因而更容易产生自卑心理。



1. 注重非智力因素的培养，使学生形成良好的心理素质，克服厌学情绪。

培养非智力因素，首先应培养学生的兴趣。

兴趣是学习的动机，有兴趣学生才会投入、追求，才会自觉学习。只有让学生主观体验学习是乐事，让他们愉快地学习，愉快地思考，愉快地活动，把学校变成学习生活的乐园，才能令学生对学习产生浓厚兴趣，从而调动学习的积极性和自觉性。

其次，要培养学生良好的意志品质和性格特征。大量的研究表明，成绩优良的学生除智能发展优异外，都较自信、好胜，想要学什么或干什么就非学好干好不可，表现出坚毅顽强的意志品质。而学习有障碍即厌学的学生缺乏自我控制能力，不能战胜自己的学习惰性，表现出意志薄弱。意志力不是天生的，靠后天一点一滴的培养。为此，教师和家长要注意从生活习惯和学习常规上培养学生自觉、坚韧、果断、自制的品质。由此可见，优良性格特征的培养，也是克服厌学心理的一种途径，这需要学校、家庭、社会三方面的共同努力。

2. 根据不同的自卑类型，实行针对性的对策。

(1) 老师要用爱心来浇灌。

一要理解学生。自卑感一旦形成，依靠别人帮助来解决是很困难的。能够耐心地倾听他的烦恼，设身处地的替他着想，帮他分忧解愁。只要能体谅、理解他的苦恼心情，他就会满足。有时，即使不能帮助他找到对策也无妨。这种方法在心理学上被称之为“共鸣性理解”。二要尊重学生。要尊重学生的人格，善于发挥他们的特长、善待他们的缺点和不足。

(2) 老师要培养学生的爱心。

一要教育学生爱自己。自卑学生往往没有正确对待自己，经常会自我贬低或故意自我炫耀以掩盖内心的自卑，老师要教育学生不要自我贬低。自卑学生，一个明显的特点就是向任何愿意听他讲话的人述说自己的缺陷。当一个人在喋喋不休谈论自己的缺陷时，他的听者，可能正在建立对他的印象。以后，他的听者见到他时，可能用他提供的证据来看待他，最终自我贬低的自我形象就会在他脑海里留下深刻而巩固的印象，使他感觉他们就是事实，从而影响这个人的行为和情绪。这里可以开展“寻找闪光点”和“我为班级做贡献”主题班会活动，引导学生发现自己的闪光点，如何发挥自己的优点，如何为班级做出自己的贡献。二要教会学生要爱别人，团结友爱平等和谐的学生关系，有利于每个学生的成长，也能够消除学生的自卑心理。

(3) 补偿自我、超越自卑。

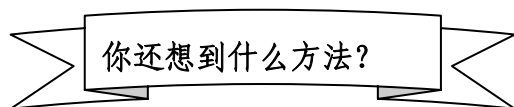
碰到自卑的学生，首先批评的不是学生的行为，他们选用的方法在他们看来

既正确又合理，要帮他分析他的动机和他的具体目标，指出他的目标错误之处、危险所在、可笑之处，寻找和建立适合于他自己的新的目标，以便端正他的人生态度，明确人生目的，自觉地去实现自己的目标。如果这样，他会主动地丢掉旧习惯，重塑自我。其次帮助他们消除自我价值所遇到的危机。青少年是心理上自卑的时期，我们有必要告诉他“自卑”的含义及其影响，使他知道大多数青少年看起来情绪乐观舒畅，但内心都压抑着不应有的十字架——自卑感。这实际上也就是帮助他消除自我价值所遇到的危机。这个危机在我们看来是微不足道的，可是在学生自己看来却是顾虑重重、恐惧不安的。应该告诉学生这种感觉是正常的，它只表明一个暂时的表面现象，它和真正的自我价值没有联系。还要告诉学生只有正确对待，才能增强自信。

还可以开展“名人少年时代”主题班会活动，让学生了解古今中外历史名人少年时代的生活和学习情况，他们也会有自己的烦恼与自卑。引导学生认识名人是如何摆脱烦恼超越自卑的。每个人都有不如人之处，只有通过奋斗来完善自己。每个中学生都有上进心，而上进的方式千差万别，因人而异。老师就应该帮助他们，选择正确的方式实现自己的目标。

3. 引导孩子做自己的心理老师

人是有心理弹性的，人可以自己解决自己的心理问题，因为在面临危机的时候人有一种保护因子，这种保护因子从个人的角度来讲就是乐观、毅力、快乐、幸福感；如果从人与人之间的角度来讲更多的是一种人际资源，比如说良好的人际关系，包括父母之间、老师之间、同学之间。从另外一个角度讲人都是科学家，这包括我们社会中的每一个人，他们都在想办法解决自己的心理问题，不知不觉地运用他自己的心理理论，只是他自己没有意识到这一点。鼓励学生在遇到自己的心理问题的时候，有意识的发现自己的问题是什么？想一想有哪些方法可以解决它？这些方法解决得好不好？如果不好就需要做出调整，重新寻找解决问题的思路和方法。



请把你想到的方法写下来：



推荐阅读



尊重“另类”的学生

有一个学生，无论上课下课总是都动来动去，或者做鬼脸。有次同学站起来回答问题，就把圆规头朝上放在同学的座位上，结果那位同学一坐，屁股被扎破了，他却毫不在乎，说：“我只是在开玩笑，我觉得好玩极了。”还说“反正我差，顶多在学校挨老师一顿批，回家挨家长一顿打。同学们都嘲笑我，我就想搞些恶作剧，让他们瞧。”实际上，这位学生想通过“违规”来实现自己的目的，证明自己的力量，来满足自己自尊心的需要。对于学生来说，这是一种正常的心理欲求。我们不必大惊小怪，动辄严加训斥，甚至公开批评。如果这样，学生就会更加表现自己的行为，甚至他认为只有这样才能达到自己目的。因此，对这样的学生一定要认真分析，理解学生尊重学生。后来，那位老师发现这位“爱动”学生喜欢管理，于是引导他积极参与班级事务的管理。结果，他表现得很积极，重新树立了自己的形象，又赢得了同学的尊重。

有个学生，胆小羞怯，学习成绩等于零，他与计算机打交道一学期后，居然完成了七个学期的数学任务。别人询问秘诀，他说：“同学们都叫我大笨蛋，计算机叫我雷蒙德。”从这里可以看出学生之间互相理解相互尊重是多么重要。

摘自：叶志刚，中学生自卑心理引导方法初探[J]，教学管理，2001年第9期

本单元推荐阅读书目

一、《超越自卑》

目录:

前言

- 一、生活的意义
- 二、心灵和肉体
- 三、自卑感和优越感
- 四、人的早期记忆
- 五、梦
- 六、家庭的影响
- 七、学校的影响
- 八、青春期
- 九、犯罪及预防
- 十、职业
- 十一、人及其同伴
- 十二、爱情和婚姻

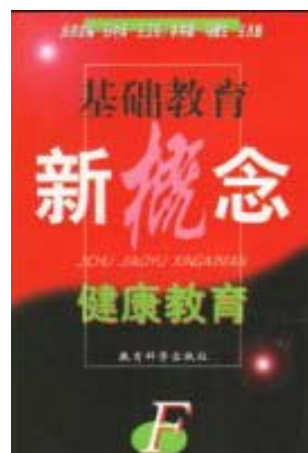


(奥)阿德勒著
徐家宁 徐家康译
吉林人民出版社
2008 年出版

二、《基础教育新概念——健康教育》

目录:

- 第一章 中小学健康教育概述
- 第二章 健康的儿童、青少年
- 第三章 健康服务
- 第四章 健康的学校环境
- 第五章 健康教学的内容
- 第六章 中小学健康教育的人员及其作用
- 第七章 中小学健康教育的途径、原则与方法
- 第八章 健康教育的计划与评价
- 第九章 国内外中小学健康教育实践举例



马键生 王月胜着
教育科学出版社
1999 年出版

第三单元

儿童成长的人文环境

儿童的成长不是发生在真空中的,而总是处于一定的环境之中。环境对儿童的成长具有重要的影响。环境不仅包括物质和自然环境,如学校的物质设施,社区的自然状况,还包括人文环境。人文环境对人的成长的影响有时是明显的,但是有时则潜移默化的,如“入芝兰之室,久而不闻其香”,“入鲍鱼之肆,久而不闻其臭”。但是,无论存在着对儿童成长的哪种影响,人文环境在教育领域中的作用却经常被忽略了,例如通常我们所指的环境即是指物质和自然的环境。同时,一些情况下,也存在着人文环境被认为是“高雅”的等被“误解”的情况。因此,要落实爱生学校的理念,促进儿童的发展,人文环境必然是需要教师认识、了解和改善的一个方面。

本单元旨在帮助教师树立人文环境的意识,形成对人文环境更为深入的了解,掌握分析校园、班级和社区等具体领域的人文环境的一些策略,以改善儿童生活和学习的环境,帮助儿童更好地成长。

本单元包括以下几个方面的内容:

第十九章、认识儿童成长的人文环境;

第二十章、建设儿童成长的校园人文环境;

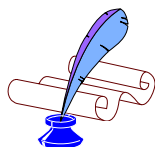
第二十一章、经营儿童成长的班级人文环境;

第二十二章、影响和干预儿童成长的社区人文环境

第十二章 认识儿童成长的人文环境

你听到过“人文环境”这个词吗？你知道人文环境是什么吗？它与我们在本书的其它部分了解的健康和安全的环境有什么样的联系和区别？人文环境对儿童的成长是否有影响？有什么样的影响？本章就是要回答这些问题。

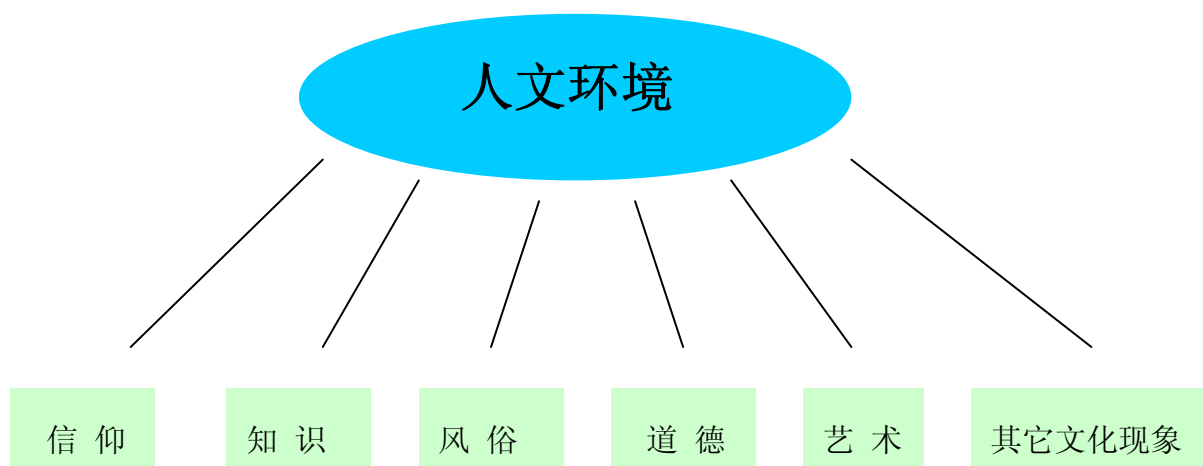
理论讲堂



什么是人文环境？



在影响儿童成长的环境中，不仅有物质设施方面的环境，还有其他方面的环境因素，其中一个重要的方面是“人文环境”。人文是与“物质”或“自然”相对的一个概念，是指人类社会的各种文化现象。根据人类学家泰勒（Edward Burnett Tylor）的观点，文化是指人类社会的信仰、艺术、知识、道德、法律、风俗以及作为社会成员的人所掌握和接受的其它各种才能和习惯的复合体。因此，可以说人文环境包括人类社会创造的各种知识、信仰、价值观念、艺术等等各个方面。更为具体地来说，如清明节的荡秋千和登高活动、过年进的贴对联、不同民族穿不同服饰、日常生活中的饮食和端茶倒水的礼节等都是人文环境因素。凡是符合爱生学校理念的人文因素均可以作为教育资源，营造人文环境必须关注这些因素。



但是，人文环境与物质环境并不是分离的，而是相互联系的。人文环境有时通过物质的形式表现出来，例如过春节时长辈给晚辈拜年体现了一种尊老爱幼的文化传统；我国很多地区张贴的诸如“男孩女孩一个样”的标语则是性别平等理念的反映；民族地区具有民族特色的建筑则反映了民族的文化精神。

人文环境的影响

人文环境对儿童的成长具有重要的影响，体现在下面几个方面：

- 儿童的入学机会。例如，我国传统文化中的男尊女卑观念的存在，则有助于男孩子获取上学的机会，而不利于女孩子争取上学。回族男寺、女寺的设立是男童与女童接受教育的机会不同的直接反映。
- 可用于儿童教育的资源。人文环境本身是一种教育资源，因而其类型状况、丰富与否直接影响到可以应用于儿童教育的资源。
- 儿童的学习方式。不同地区、民族学生偏好的学习方式方面不同，如蒙古族和维族学生喜爱音乐与舞蹈，对动作和乐曲敏感；另外一些民族重视儿童研习经书，因而更习惯阅读和写作。
- 儿童的交往方式和参与学校教育的方式。不同地区和民族的学生在人际交往方式方面具有不同的特点，例如，有些民族的人们性格活跃，而有些民族的人们性格沉静；有些民族擅长通过舞蹈等动作与别人交往，而有些民族擅长通过唱歌等与别人交往。
- 儿童的发展水平。不同环境中的儿童在读写、计算、音乐、美术、手工等方面的基础，这直接影响到他们在这些方面的发展状况。
- 影响家长和社区对儿童教育的支持与参与情况。不同环境中，人们对儿童的教育期望不同，这影响到他们关于儿童接受学校教育的态度和参与情况。



“想一想”：

除了上述几个方面的影响之外，人文环境对学生还有哪些影响？



聚焦校园

如上所述，人文环境具有多个方面的作用。

目前在教育实践中，对于人文环境的处理却存在着一些问题，主要体现在以下方面：

1. 缺乏对人文环境给予足够的关注

通常，人们以为环境即物质或自然的环境，而没有关注到人文环境。因而，在环境建设过程中，只关注物质或自然的环境，而忽视其它类型的人文因素的建设。例如，校园文化建设中，只注重校园里的花草树木种植，只想到张贴一些标语或图画等。实际上，环境不仅包括物质环境和自然环境，也包括各种类型的文化现象构成的环境，如社区的节日文化活动、社区的日常生活中的风俗礼仪等。

2. 缺乏基于儿童视野的环境分析和建设

爱生学校的理念是学校教育的发展应该以儿童为本，因此，一切环境的建设应该以儿童的发展为最终目的。但是，在人文环境建设中，常常缺乏儿童的视野。

3. 对人文环境存在着误解

例如，有一种观点认为，所谓“人文”环境即是高雅的，只有诸如音乐厅的表演之类的活动才是人文活动；另一种观点则认为，人文环境的实施需要优越的物质条件基础。实际上，人类社会创造所有的知识、艺术、道德、风俗等均是构成人文环境的要素。还有一种观点认为，落后地区的人文因素也是落后的，需要引用其它“先进”的人文资源来教育学生。实际上，人类的一切文化现象均是人文环境的构成的要素，例如村民在麦场表演的地方舞蹈、庙宇里的祭拜、节日或婚丧期间的剪贴窗花等。

4. 人文环境均都具有积极的作用

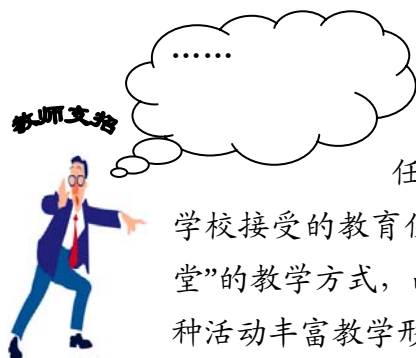
实际上，任何一种环境中既有积极的要素，也有消极负面的要素。尤其是在信息传播越来越迅速的情况下，即使在偏远的地区，仍然有由于人员流动、广播、电视和网吧等带来的流行音乐、游戏等对传统人文因素的冲击。人类文化现象中不仅有对儿童发展来说积极的方面，也有许多消极的方面。

想一想：

1. 你是如何理解人文环境的？



2. 你关注人文因素对学生的影响吗？是如何关注的？



案例：教师要具有多元的环境意识

江老师毕业于县师范学校，到了一所村小担任一年级班主任工作和所有课程的教学工作。在师范学校接受的教育使江老师决定在教学时改变自己上学时老师“一言堂”的教学方式，而多采用启发式教学，多让学生自己讨论，通过各种活动丰富教学形式。为此，他首先把教室布置一新，以使班级“人性化”、“人文化”，因而在墙壁上张贴了取材于网络上图画的卡通画。

在教学时也设计了不少用多媒体进行教学的内容，拟通过网络上的动画来丰富教学活动。在上体育课时，准备采纳学校订阅的杂志上看到新型游戏“人名串串烧”。

但是，他发现学生们大多数并不喜欢他精心布置的教室，学生对他从网上找来的众多动画似乎也没有兴趣。在讨论问题时，学生们并没有他想象的那样害羞，反而不让他们讨论时他们却坐不住。体育课上，对于他绞尽脑汁找来的游戏，学生们玩了一会儿就表示不喜欢了。这到底是为什么呢？

原来，这个村百分之九十左右的村民是维吾尔族，村小里差不多百分之九十的学生来自于维族家庭。另外百分之十左右的学生民族身份为汉族、回族、藏族等。维族的学生向来热情大方，能歌善舞，在课堂上不是江老师所想象的那样愿意只听老师讲而不敢发言。至于江老师布置的“卡通教室”，看看学生的充满民族特色的家庭装饰就会知道为什么他们反映不强烈了。学生们在家庭和社区活动中所学习的游戏也远远比江老师什么“人名串串烧”有意思。

显然，上文中的江老师忽视了儿童成长的人文环境。那么你具有多元的人文环境意识吗？请思考一下以下问题：

- 在教育教学中是否只考虑孤立的学生，而没有考虑到学生所处的环境？
- 是否以自己的经历的或一般的儿童成长经历来想当然地认为你的学生成长经历也是如此？而没有考虑到学生具体的经历？

如何具有人文环境意识？



教师如何具有人文环境意识呢？我们先来看一个故事：

石头汤

故事发生在法国。

打完仗后，三个士兵疲惫地走在一条乡村路上，又累又饿，已经两天没吃东西了。当他们接近一个村庄时，村民都把吃的东西藏起来，士兵们挨家挨户讨吃的，可是村民们都说没吃的东西，还装出饥饿的样子。

饥肠辘辘的士兵想出一个绝招。他们向村民们宣布，要做一锅用石头做的美味汤。好奇的村民帮助他们准备好了木柴和大锅，士兵开始用三块大圆石头煮汤了！士兵说：“为了汤的味道更鲜美一点，需要一点盐和胡椒。”这时，便有小孩子跑回家拿来盐和胡椒……

然后，士兵又说：“再有一点胡萝卜会更好……卷心菜呀、土豆呀、牛肉呀配一些也不错……如果再来一些大麦和牛奶，连国王都可以喝了……”一锅神奇的石头汤就这样煮好了！

摘自：<http://baike.baidu.com/pic/84/11737912275111916.jpg>

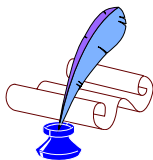
该故事可以借鉴在我们学校环境的建设上来，我们的学校现在就是一口只有三块石头的锅，我们应发挥智慧吸纳更多的力量来推动学校环境创设和学校资源的有效利用。

人文环境因素如同放入石锅汤中的材料，它们本存在于日常生活中。例如日常生活中的各种知识、风俗等，相关的人与活动。但是，其作用的发挥，需要教师有心、用心地去寻找和利用。

第十三章 建设儿童成长的校园人文环境

走进不同的学校，首先映入眼帘的是学校的布局。不同的学校之间在布局方面各不相同。与学校的师生员工相处一段时间，你会发现一些学校在教育理念、学校规章制度、管理方式、人际关系、学校常规活动等方面有所不同。实际上，这些构成了一个学校校园的人文环境，对儿童成长发生着影响。

理论讲堂



校园人文环境包括学校规章制度、学校常规活动、学校人际关系、学校布局等方面。

1. 学校规章制度

学校规章制度包括学校教育教学制度、学生行为规范的规定、校园管理制度等。通常所说的学校规章制度的“人性化”与否即是对其是否创造良好的儿童成长环境的一种判断。

2. 学校常规活动

学校常规活动包括学校每天的上课和课外活动等的安排，每周的升旗活动和教师会议等例行性活动，每学期的学业评价、运动会、歌咏比赛等。这些常规活动具有稳定性的特征，其长期开展形成了学校文化中的一个重要内容。

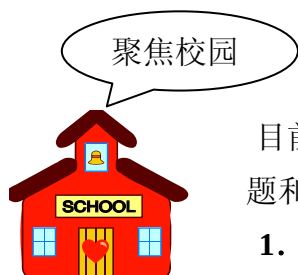
3. 学校人际关系

包括教师与学校领导的关系、教师与学生之间的关系，这是“上下”特征的关系，有民主和权威之分；教师之间的关系、学生彼此之间的关系，这是“平级”之间的关系，是互助、友爱的还是只有竞争的之分。

4. 校园布局

例如学校教学楼建设、教师宿舍、学生宿舍、食堂和厕所的整体布局，各年级教室的布局，校园的装饰和美化等。这些是看得见、摸得着的，看似客观，实际是人“主观”安排的，也是学校环境的一个要素。

上述分析是就一般情况而言的，每个学校可以建设的人文环境因素不尽相同，除了上述之外，可能还有其它方面的因素。



如上所述，人文环境具有多个方面的作用。但

目前在教育实践中，对于学校环境的建设却存在着一些问题和误区：

1. 忽略人文环境

以为校园环境建设即物质或自然环境建设，而缺乏关注人文因素。例如，校园文化建设中，通常只注重校园里花草树木的种植，只想到张贴一些标语或图画，而忽视规章制度建设、人际关系的改善等方面。所以，即使学校物质设施很好，但是未必是学生喜欢的，未必有助于儿童的成长。

2. 缺乏儿童参与的人文环境建设

通常认为学校环境的建设是学校领导和老师的事，而很少让儿童参与。这导致所建构的人文环境常常不是适合儿童成长的。

3. 缺乏对本土人文环境资源的利用

在全球化的背景下，来自于都市或者国外的各种因素界入到乡村。使人们对这些因素的关注较多，但是对本土人文环境的关注减小。实际上，所有人类社会创造的知识、艺术、道德、风俗等均是构成人文环境的要素。本土人文因素因与学生的生活经验具有更为紧密的联系，应该受到更多的关注。



1. 明确爱生学校人文环境建设的目标

爱生学校的环境应该是平等、和谐、参与、儿童为本和多样性的。

- 平等：人文环境的建设应该关注到不同家庭经济背景、性别、民族的儿童，避免出现歧视儿童的情况。
- 和谐：学校的布局和学校的人际关系是和谐的，为儿童创造一个愉悦的学习园地。
- 参与：儿童和教师参与学校人文环境的建设，而不把它认为是学校领导的事。
- 儿童为本：人文环境建设的目的是促进儿童的发展，而不是为了建设人文环境而建设人文环境。
- 多样性：在多元文化背景下，不同民族、地区的学校在人文环境建设方面应该具有民族和地方的特色，不必“千篇一律”。



具有民族色彩的校园围墙和操场看台营造了富有人文气息的校园环境

教育家苏霍姆林斯基说：“孩子在他周围——在学生走廊的墙壁上、在教室里、在活动室里——经常看到的一切，对于他的精神面貌的形成具有重大意义。”所以，我们应该“让学校的墙壁也说话”。

2. 建设学校人文环境的策略

（1）加强和谐的校园文化建设

应该围绕爱生学校理念，改革学校常规活动和学校规章制度，改善学校的人际关系。现在，学校管理者都非常重视规章制度建设，但是，学校规章制度建设也存在一些问题：

- 规范但不具有针对性。学校规章制度常常是上级“统一”颁布的，少有关于本校的针对性内容。
- 缺乏儿童的视角，常常是教育行政部门、学校领导和教师制定的，缺乏儿童的观点。儿童视角的缺失也体现在形式方面，因为学校规章制度常常是以严肃的形式呈现，少有以儿童喜欢的生动活泼的方式展现出来。
- 缺乏针对弱势儿童的规定。弱势儿童需要特别的关注，因而关于其教育在学校规章制度中也应该给予专门的规定。

（2）建立学校标识

设计诸如校歌、校徽、校服等统一标识，这对于统一和凝聚学校师生员工、加强他们对学校的认同具有重要作用。在我国农村的一些小学，校服的设计和成形存在着困难，但是校歌、校徽的设计可以通过师生的共同努力来完成。

中小学校徽学生来设计



4月11日，在郑州市中原区须水镇中心学校，100多幅学生设计的校徽在此展示。中原区40多所中小学的学生均参与了设计校徽的活动。今年年底前，每所学校将选定一幅最佳校徽图案，作为今后学校的形象标志，校徽选定以后，今后中原区各校将在校门口等醒目位置悬挂，充分发挥校徽的作用。“佩戴统一的校徽，对内能促进师生团结，对外则能展示学校的社会形象。”中原区教体局德育科科长毛淑君说。

中原区须水镇中心学校校长李久成说，学生自主设计校徽，增强了学生的凝聚力和归属感。

摘自：<http://www.sina.com.cn> 2006年04月12日

（3）优化学校布局

将学校的物质环境建设与人文环境建设结合起来，从视觉上体现爱生学校的理念，让这种理念“看得见、摸得着”。

（4）让儿童参与

让儿童充分参与到学校人文环境建设中，让他们发表他们的看法和建议，建设适合他们的校园环境。

3. 儿童参与人文环境建设的方法

如前文所述，了解儿童所处的人文环境的一个重要原则是基于儿童的视野。下列方法可以帮助教师让儿童参与校园环境建设。

- 直接参与校园环境建设的相关活动，如让儿童代表参加校园环境的决策活动。
- 口述法：通过让个人口述，或小组先讨论后口述，了解他们眼中的校园环境建设。
- 图画法：由于未成年的学生逻辑思维能力、表达能力还在发展中，因此语言表述并不是他们表达的最好工具；对于具有丰富想象力的他们来说，画图有时也是一种很好的表达方式。因此，在这里也可用画图的方式。让学生小组和个人画出校园平面图，以及其中各种人物及相互间关系。检视哪里不符合爱生学校关于校园人文环境建设的上述标准。
- 叙事法：通过让学生讲故事的方式了解他们眼中的上述有关方面情况，如题目为“我喜欢的校园”。也可以采用写作文的
- 形式进行叙事，尤其是对于口头语言表达能力欠缺、擅长书面语言表达的学生来说。

推荐阅读



《我喜欢的学校》

（英）伯克，格罗夫纳 着

祝莉丽，张娜译

中国轻工业出版社

2006 年出版



《我喜欢的学校》一书从学生的角度，描述了学校建设的新视野。这本书采取征文的形式收集了大量儿童的图画和作文，邀请专家从教育教学的专业角度解读儿童的图画和文章，分析了中小學生心目中理想的学校，进为学校改革提出建议。

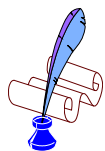
该全书按照学生心目中理想学校的基本特征安排内容，包括：学校的空间、学习气氛、人际关系等方面。该书具有浓厚的人文色彩，生动活泼，给教育工作者很多思考。最为重要的是，该书展现了一个重要的视角，即儿童的视角。这是在当前关于学校改革的讨论中，常常被忽略但是非常重要的一个视角。

通过此书，可帮助你了解孩子期待的学校人文环境，从而建设有利于他们发展的学校。

第十四章 经营儿童成长的班级人文环境

如果让学生回顾上学时所在的“班级”，我们会发现一些班级对学生的影响很大，另一些班级的影响则很小。学生会喜欢一些班级，而讨厌另一些班级。不同的班级对学生而言是不同的，学生是否喜欢一个班级与这个班级的人际关系、班级风气、班级布局、班级小团体等方面是紧密相关的。这些因素都是构成班级人文环境的重要内容。

理论讲堂



班级人文环境包括：班级氛围、班级人际关系、班级日常活动、班级布局、班级小团体等。

1. 班级氛围：班级是活跃的还是沉静、团结或松散等，这些对儿童的学习产生着影响。
2. 班级人际关系：同学之间有无友爱、互助的关系，师生关系是否平等。
3. 班级日常活动：不同年级的班级日常活动有些不同，体现了对儿童教育的理念与方式的不同。
4. 班级布局：班级的课桌椅摆放、座位安排、墙壁装饰、地面清洁程度等，对儿童会有影响。例如，坐在班级前、中、后或左右两边与中间的位置的学生受到教师的关注是不同的。
5. 班级小团体：班级中存在着哪些小团体，其主要活动情况及对学生的影响。

聚焦校园

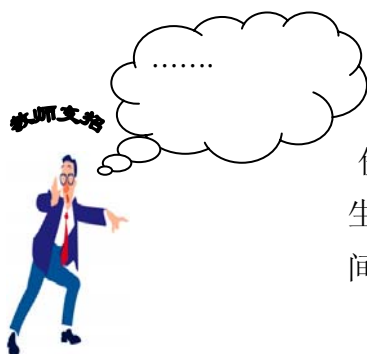


在实践中，班级人文环境建设还存在一些问题，实际情况往往是这样：

1. 一般来说，教师会关注到班级氛围、人际关系和小团体状况，但是对班级日常活动和班级布局缺乏关注。
2. 虽然关注班级氛围、人际关系和小团体，而对这些因素对儿童的影响却缺乏足够的或恰当的认识。例如，对于班级小团体，通常看到其负面的作用，缺乏对小团体“正面”作用的分析，这导致通常对小团体采取

“打压”等措施。实际上，上述几个方面对儿童的成长既具有正面的影响，又具有负面的影响。

3. 班级建设中缺乏儿童的视角和参与，例如班级公约并非全班学生共同制定的“公”约，常常是班主任一长制定的，或学校统一“颁布”的。



1. 确定班级环境建设的目标

平等：平等包括不同学业成绩、家庭经济背景、民族身份、性别的学生之间的平等，以及身体残疾学生、单亲学生与其它学生之间的平等。此外，也包括班级活动中师生之间的平等，以及教师平等地对待所有学生。

互助：学生之间相互帮助。建立互助的班级环境，可以通过让学生之间发现彼此的需要的方法来实现，如成绩差的学生需要学业帮助，残疾学生需要行动方面的帮助等。

友善：学生之间彼此友好对待，不因性别、民族、经济背景等原因而受到侮辱。

自信：让学生不因自己的性别、民族身份、经济背景等因素而自卑，以及不因自己处于农村地区或偏远地区而自卑。

2. 班级环境建设的方法

(1) 建立班级公约

教师与学生一起起草班级公约，建立班级有关规章制度，并将之张贴在教室墙上或学生课桌上。班级公约应该通俗易懂，贴近学生生活，便于操作。

(2) 主题班会

如通过“我发现同学的一个需要”活动来建立互助的班级人文环境，通过“我的优点，我的缺点”来帮助学生发现自己的优势和不足之处，让具有优越感的学生发现自己的不足之处，让自卑的学生发现自己的闪光之处，消除班级内的歧视、偏见或凌辱现象，建立平等友善的班级。

(3) 班级布置

具体做法可以根据班级实际情况因地制宜。

- 帖上班级中每个学生的照片或图画，让学生有班级主人翁的感觉，增加参与班级建设的热情。
- 将“班级公约”中的关键词放大帖在班级墙上，用潜移默化的作用时时提醒学生。
- 根据班级活动情况，班级课桌椅的摆放采



一个班级的班级格言

取不同方式。研究发现，环形和分组式的课桌椅排列方式，对促进学生的讨论比行列式具有更好的效果；当老师讲故事时，马蹄形的课桌椅摆放方式比环行或分组式与行列式的效果都要好；当教学内容需要教师一人讲解时，则行列式或马蹄形的课桌椅摆放方式具有较好的效果。

（4）建立班级标识

班级标识是一个班级符号，它代表了班级建设的核心和要素和追求，例如班级的班歌、班服、班级格言或者其它统一符号。

3. 加强班级的凝聚力

在班级人文环境建设中，最为重要的是班级凝聚力，这是一个良好环境产生的最为重要的基础。但是，班级凝聚力非轻易能形成的，需要教师采取一定的方法。

下面是一位老师加强班级凝聚力的方法的心得体会：

班级的凝聚力靠的是：给学生找位置，找在班级中的位置，充分调动每一位同学的积极性，有一种班级荣誉感。

1. 怎样定位呢？我想重点一是给问题学生定位，二是给需要的同学定位。

（1）怎样给问题学生定位，比如：刚分班时，我们班的问题学生很多，比如李凯元，冯功等。我私下想，既不让他们违纪，又让他们好好学习。后来机会来了，轮到我们班升旗，我就让他们去升旗，我就直接说：你们感受一下国旗的威严，感受一下当代青年的责任，然后写好体会，结果他们那一周勤勤恳恳，从那以后他们基本不犯错误。后来我又发现李凯元表现欲很强，所以每次劳动都让他做一把手，他当然愿意，每次卫生搞的都很好，现在他很少违反班级纪律。

（2）怎样给需要的同学定位呢？比如：某某字好我就让你管理好班级的习字展，某某字太差，我也让他管理班级习字展，这样促使他们发展。还有我们班许多学生心里素质差，所以每当有活动的时候我都尽力发现他们，发展他们。

2. 班级要确立明确的目标

一个班级应该有一个集体的目标，它会促进凝聚力的形成。为此，我为学生制订了班级初步目标——即在班级内部评选卫生标兵和纪律标兵，并在墙刊上设立光荣榜，全班同学每个人都可以参选，每个人都是评委，都有监督和检举的权力。这样全班的同学的热情都被调动起来了。这样时间一长，学生就养成了好习惯。然后我又给他们制订了整个班级的奋斗目标——争夺纪律和卫生流动红旗。这样循序渐进的目标的确立，把一颗颗松散的心像聚焦一样聚为一点，它激励着每一个同学以极大的热情、百倍的信心积极行动去找准自己的位置，实现自己的价值，不断强化集体凝聚力。

3. 组织丰富多彩的活动

例如，学校举行的运动会，我做好了思想发动，选好了运动员后，学生便积极训练，并在运动会中取得了好名次。学校举行的六一儿童节文艺会演，我让学生自

已组织选节目，自己排练，我只做了一点指导工作，结果我的信任给了学生极大地鼓励，学生在节目会演中表现得相当出色。还有班级的墙刊设计我都放手让学生自己构思、自己设计，自己制作。他们集众人智慧于一身，设计出了一期又一期的新颖多样的墙刊。事实证明，好的活动效果会使学生产生自豪感、责任感和集体荣誉感。这无疑对班级的凝聚力的形成起到了一定的催化作用。

4. 形象激励、以身作则

在教育过程中，教师是影响学生的最积极的因素。要评价一个班级，先要评价它的班主任，也就是说班主任是班级建设的主要因素。班主任有良好的形象，学生会有一种美感、自豪感，增强集体的向心力。

班级凝聚力，说起来容易，做起来难。只要我们广大教育工作者能勇于开拓，勇于创新，不断地总结经验、改进工作，相信一定会建立一个生机勃勃的集体，一个团结向上的集体，一个具有凝聚力的集体。

摘自：<http://www.yuwen123.com/bzr/20080625153426.html>

推荐阅读



一个班级的班级公约和班级规定

班级公约

这些是今年我们在学习、游戏及游玩时要遵守的规定。

班级规定

尊重别人且对人和善。

听清楚指示，并且要遵守。

不可以打人。

安静做事。

安全地值日和玩耍。

问问题前要先举手。

别人说话时要安静地听。

不要带玩具和零食到学校来。

走廊规定

遵守所有的校规。

爱惜公物。

在排队时、走廊上和厕所里要安静，不嬉闹。

用走的，不要用跑的。

靠右走，保持走廊畅通。

中午用餐规定

排队等候餐点。

不可以玩或乱丢食物。

离开前要清理餐桌。

只能走，不能跑。

不要把食物带出吃饭的地方。

我们的承诺

我们会和同学及老师好好相处。

我们会友善对待每一个人。

我们会对其它人好：不推人、不嘲笑人，或排挤任何人。

我们会分工并互相分享。

我们会爱惜别人的东西。

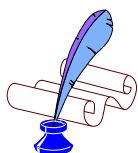
学生签名：_____

我已阅读班级规定，并同意遵守。

第十五章 社区人文环境的影响与干预

学校总是处于一定社区中的学校，因而社区的方方面面会对儿童的成长产生影响。我们通常所说的民族地区的学校具有鲜明的民族特色，便是学校受社区影响的缘故。社区影响学校的一个重要因素就是社区的人文环境。但是，对于社区环境，教师也能对其进行改进吗？是的，通过加强对社区的认识，使用一定的策略，也能使社区成为儿童成长的良好环境。

理论讲堂



社区人文环境包括社区中人们创造的各种文化因素。

其具体内容和影响包括以下几个方面：

1. 社区文化传统：包括地域与民族文化传统，不同地域和民族社区为学生提供的人文环境是不同的。
 2. 社区活动：包括社区常规活动和社区特色活动，特色活动如具有地区或民族特色的音乐、舞蹈、体育、手工、节日活动等。
 3. 社区道德习俗：社区中关于日常生活、生产活动等的有关道德礼仪和禁忌。
 4. 社区的布局：社区家庭住宅区、公共场所、耕作区、道路、商店等的布局，以及社区公共场所的装饰。
 5. 社区生计方式：以农业、放牧业、果业、商业为主的不同社区，由于长年的生计方式形成人们在生活方式、儿童生计教育和对学校教育期望与支持均有所不同。
- 可以看出，上述几个方面是相互联系的，一定的地域与民族文化传统与社区价值观、生计方式等方面相互影响。因此，要用联系的观点来分析社区环境。

聚焦实践



任何一所学校均是处于一定社会中的学校。因此，在学校教育中，需要关注社区对学校的影响。社区对学校的影响体现在，首先学生是来自于社区家庭中的学生，家庭和社区的经济状况、价值观、生计方式和日常活动等会影响到他们的学习。另外，学校如果开展校外活动，走出校门即进入到社区中。社区通常需要借用学校的广播、操场或会议室开展有关活动，这对学校也

产生一定的影响。但是，社区对学校教育的影响并没有得到足够的关注。

- 人们通常孤立地看学校教育，而没有考虑到学校是处于一定社区中的。
- 认为儿童教育只是学校的事，因此在学校教育发展中，很少征求社区的意见和吸纳社区的参与。
- 缺乏对社区资源的有效利用，例如在音乐、美术、体育、手工活动中，社区有很多在这方面具有才艺的人，但是学校教育常常忽略请这些人员参与学校活动的作用。
- 缺乏了解儿童本人对社区环境的看法。



1. 影响与干预社区环境

根据爱生学校的理念，应该建立平等、和谐、关爱儿童和具有地方特色的社区环境。教师乃至校长不能决定社区

人文环境的建设状况，但是可以通过多种方式影响和干预，使社区环境朝着有利于儿童成长的方向发展。例如可以采取如下措施：

- 向社区的管理者建议在社区活动安排时考虑儿童发展的需求。
- 在社区张贴图画标语，宣传爱生学校的理念，使得社区了解、认同、支持并在相关活动中落实这种理念。
- 请社区人士参与学校有关活动。如图所示，在关于“儿童权利”的活动中，请村民观看学生表演的相关宣传活动。
- 争取机会让学生参与社区的有关文化活动，充分利用社区人文环境资源。
- 留意并消除社区环境中的不利因素。



村民在看“儿童权利”的表



图解：拉上门帘的窑洞里实是学校附近的一个网吧，主要是面向学校学生开放的，教师要警惕网吧给学生带来的不利影响。

阅读案例



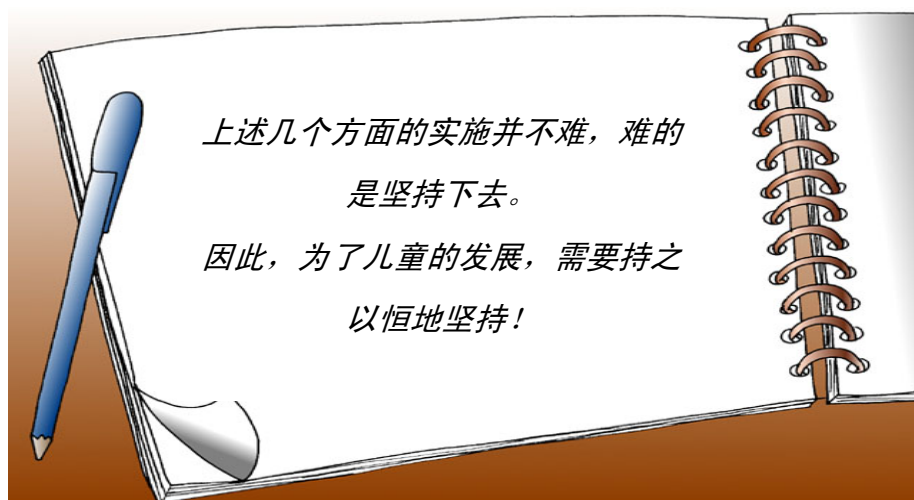
案例：社区环境变化对儿童教育的影响

国际组织 P 在我国西部 S 省五个县开展教育援助项目。在一个项目中有向社区和村民宣传儿童教育的重要性的内容。进行五年后的评估中，发现小区和村民对儿童教育的支持有了很大的变化。有一个这样的测试：如果在学校邀请村民参与学校活动时，村民恰好要去亲戚家喝酒，那么在非项目学校，学区村民会去参与学校的活动的比例为 77%，23%则会去亲戚家喝酒；而项目学校参与学校活动的村民的比例为 91%，只有 9%的人会去亲戚家喝酒。因为，对前者来说，去亲戚家喝酒“不言自明”的道理，甚至有村民表示让孩子向学校请假以一起去亲戚家，因为在这种场合让孩子学习喝喜酒的有关礼节也很重要。但是，后者认为，孩子的学习更为重要。

可见，通过一定的方式，也可以改变社区“喝喜酒文化”对儿童成长的影响。

2. 让儿童参与的方法

- 儿童参与社区环境建设的有关决策。有项目活动证明，儿童参与决策型活动时提出建议，仅仅比儿童在其它一般性活动中提出建议被采纳的机会会有较大的提高。
- 图画法：让小组和个人画出社区平面图，标示出社区中的具体组成部分以及他们对之的感受。
- 调查法：让儿童调查关于社区的历史与文化的人、事、物，并提出如何将之融入学校教育中的具体方法。



第四单元

学校、家庭与社区

教育的问题是培养什么样的人的问题。教育作为一种社会现象并不是孤立地固守着自己的一份领地,而是与大系统有着千丝万缕的联系。仅仅将培养人的重任委以学校是有失偏颇的。学校教育必定要与家庭教育和社区教育共同完成教育的使命。因此,在这一单元中将探讨如何把学校的教育延伸至家庭和社区,家庭和社区如何参与学校的教育。

首先,本单元将通过深入浅出的方式来探讨学校与家庭、教师与家长在学生成长和教育过程中的作用、地位和关系。同时,从具体操作层面上,使教师了解家校合作的基本模式和切入点,教师与家长沟通的原则、方式和技巧以及掌握帮助“问题家长”的方法。

充分利用社区资源来补充和延伸学校教育对大多数教师来说是一个新课题。在这一单元中将探讨社区教育与学校教育的关系问题以及社区中可利用资源的问题。同时,还将探讨如何从儿童参与的角度让学生以自主的方式参与社区活动,以促进学校的教育教学、增强学生自主性、责任意识和参加能力,同时服务社区。

本单元包括以下几个方面的内容:

第十二章、了解家校合作;

第十三章、老师与家长怎样有效沟通;

第十四章、家长会应怎样开;

第十五章、如何帮助“不负责任的家长”;

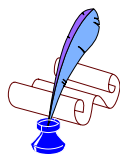
第十六章、利用社区资源 延伸学校教育 促进学生参与;

第十六章 了解家校合作

俗话说：龙生龙，凤生凤，老鼠的儿子会挖洞。生活中我们常会观察到，许多孩子与他们的父母非常的相像，无论是体貌特征、声音、语言表达、思维方式等，总之他们身上有着许多难以言状的相似之处。据此，老师们常常从班上孩子们的各种表现来判断他们的家庭情况。反之，老师们也经常从他们了解到的孩子的家庭情况来判断孩子身上所存在的问题。

本章帮助教师了解家庭教育的重要性，以及家庭教育和学校教育相互影响；初步探索家庭教育与学校教育的结合方式。

理论讲堂



以布朗芬布伦纳（Bronfenbrenner, 1917----）为代表的生态系统理论认为，个人的成长来自个体与环境的互动，互动过程不仅在同一层环境系统中，而是在多层环境系统中交互形成的，每个系统直接或间接与其它系统互动，且复杂地影响个人发展。布朗芬布伦纳生态系统中的第一层系统：微观系统---是指与个体直接相关的家庭、学校、同班和邻居等；第二层系统：中层系统---是指微观系统中的两个环境的互动，例如家庭与学校、家庭与同伴等；第三层系统：外部系统---是指外部的、与个体间接接触的环境，例如父母亲的工作单位等；第四层系统：宏观系统---是指大的文化背景。家庭与学校属于个人成长的不同系统，两者是相互作用，共同影响孩子发展的。

家庭教育与学校教育



- 家庭教育与学校教育有着明显的区别。家庭教育主要是行为示范影响，小环境文化氛围熏陶以及亲子互动活动，教育内容不确定，以随机为主，不强调知识传授以及教育的系统性。学校教育则是在教育方针以及教育大纲指导下的由教师依据教材通过课堂教学的形式，全面、系统地进行知识传播和人格培育。教育内容具有规定性，学校教育更多地体现着社会期待。
- 家校合作教育就是指对学生最具影响的两个社会机构——家庭和学校形成合力对学生进行教育，使学校在教育学生时能得到更多地来自家庭方面的支持，而家长在教育子女时也能得到更多地来自学校方面的指导。

什么是好的家庭教育？



- 促进子女身体、智力、情感的健康发展，包括传播科学饮食知识、基本的体卫常识以及相应的训练等。
- 教育子女理解基本的伦理关系，包括接人待物，孝顺父母，尊老爱幼等。
- 养成良好的生活习惯，包括起居习惯、力所能及的家务劳动知识以及基本的行为规则。督促子女完成学习任务以及适当进行一些必要的学习辅导。但不提倡把分数当成教育的唯一目标，盲目加重学习负担。

1

聚焦校园



家庭与学校合作会在孩子的教育中形成合力，会产生1加大于2的效果，然而家校合作并非是一蹴而就的事情。目前有许多因素制约着家校合作的形成和发展：

因素一：教师的教学任务过重，没有时间和精力考虑家庭和 school 合作的事情。即使建立了与家庭的联系也主要停留在老师向家长反映学生的学习情况和考试成绩的层面，很难全面、细致地交流学生各个方面发展问题。

因素二：缺乏高效的家校合作模式。学校向家庭单向灌输过多，家校双向交流过少。在家校合作过程中，一般以学校为主体，家庭为客体，学校指导家庭，教师教育家长。家校合作在时间上时断时续，在内容上缺乏前后呼应。

因素三：家校之间没有形成平等、协作的伙伴关系。强调家长对学校的支持与配合，学校与家长的关系相当于上级与下级的关系。学校缺乏对于不同家庭多元价值的认识和理解。

教师支持



1. 家校合作方式：

在家校合作中，教师与家长的关系相对松散，所以家长在家校合作中的角色和方式可以根据需要进行转换和调整。无论是哪种角色和方式，最终都应该通过教师和家长的合作来帮助孩子成长和发展。家校合作中家长的角色和参与方式可以是：

- 家长作为学校的支持者和学习者：家长以这种角色参与的家校合作方式主要有：家长学校、家长会、家长小报、家庭教育咨询、家校书面联系、电话联系和个别家长约见等。在这些活动中要向各个家庭普及教育学知识，随时指导家长改进教育方法，吸引家长自觉主动地参加学校的各种教育活动。
- 家长作为学校活动的自愿参与者：这类家校合作的方式主要有：家长报告会、课外辅导、家长帮助指导职业实习和特殊技能训练等。教师要把本学年将要实现的教学计划、拟采用的教学方法、时间的大致分配、对学生的具体要求等全部通报给学生和家长，以便家校之间更好地配合。学校要重视课外、校外活动，借助家长的学术专长和专业经验，组织他们帮助学校开展课外活动。
- 家长作为学校教育决策参与者：家长参与决策的具体合作方式有：家长委员会、教师－家长会、家长出任校董事会成员等。学校的任何与学生有关的规定、决策或者活动都可以吸引家长的参与并采纳家长提出的合理化建议，从而在学校的教育教学决策中反映家长的想法，提高家长的参与能力和热情，为学校发展献计献策。

2. 家校合作范围：

家校合作从哪里开始？对学生的教育很难单方面依靠学校来完成，学校和家庭的密切联系和协调一致的配合才是最好的方式。家校合作有着广泛的内容，应该从哪里开始呢？不妨考虑一下下列的切入点：

- 指导家长在家庭中参与孩子的学习活动，包括培养孩子发现问题、思考问题和解决问题的能力。比如进行阅读和思考的活动，指导家庭作业，进行语言、音乐和艺术活动，提供学习用品等。
- 指导家庭为孩子提供基本的生活条件，如营养、健康和安全。
- 家长可以根据各自特长在学校中参与指导学生学习的活动，例如协助教师教学等。
- 学校与家庭广泛接触沟通，例如使用各种联络方式向家长说明学校情况和学生的进步。
- 家长参加学校组织的参观、旅行活动，指导学生游戏。
- 家长参加学校举办的研讨会，参与学校政策的讨论、与教师建立良好的合作关系。
- 家长参与对学校事务的管理并提出建议。
- 家长参加家长委员会、教师家长协会等。
- 学校帮助家庭联系社区资源，提供给有需要的家庭和学生一些服务和赞助等。



想一想，并把结果写下来：

1. 你以前关注过家校合作吗？家校合作会遇到哪些问题和困难？

2. 你认为家长在指导自己孩子的学习和生活方面存在哪些问题？

推荐阅读

介绍美国的家校合作情况



美国的家长教师协会“PTA(the Parent Teacher association)”是一个遍布全国的从国家至地方的网络，在各州都有分支机构。它是一个由志愿者组成的教育组织，1897年成立于华盛顿。它没有任何党派背景，不以盈利为目的，确保听取儿童和家长声音。

使 命

- 学校、社区、政府部门和其它组织做出有关儿童的决定时，代表儿童的利益说话；
- 为家长提供养育和保护孩子的知识和方法；
- 鼓励家长和公众尽量多地参与到学校的事务中来。

目 的

- 确保儿童和青少年在家庭、学校、社区的受保护状况和福利状况；
- 让亲子关系更和谐，家庭生活更幸福；
- 让家庭和学校形成合力，让家长和老师更好地合作，共同帮助儿童和青少年成长；
- 让教育者和大众携起手来，保障儿童在身体、智力、社会性和精神等方面得到最好的发展。

家校合作中所执行的国家级标准

- 标准一：欢迎所有的家庭参与学校事务----每个家庭都应积极参与学校事务，学校和学生们的在学校中的所学所为都要尊重每个家庭的价值并欢迎家庭参与学校事务。
- 标准二：有效的交流----对于学生的情况，家庭和学校老师要进行经常性、双向和有效的交流。
- 标准三：支持和确保学生成功----家庭和学校人员要保持经常性的合作以支持学生的学业发展和健康成长，要有效支持学生在知识和技能方面的进步。
- 标准四：为每个孩子----每个家庭都要具备相应的能力，以帮助自己的孩子和其它的学生得到平等权利和获得平等的学习机会和成功的可能。
- 标准五：分享权利----家长和学校教师在做出与学生有关的决策时享有平等的权利，无论在资讯、言论、决策、执行各项活动中都享有平等权利。
- 标准六：与社区合作----家长和学校人员与社区合作，以便使得学生、家庭和教师能够获得更多的学习机会、享受社区服务和公民参与。

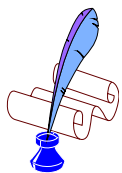
摘自 www.pta.org

第十七章 老师与家长怎样有效沟通？

老师们私下里聊天时，都有这样的同感：现在的学生特别不好管理，搞得老师特别辛苦。究其原因，主要是现在学生的家庭情况比较复杂，有些家庭富裕、有些贫困、有些比较重视孩子，有的则放任不管……总之，家长的情况是形形色色、各不相同。一个教学班的家长就是一个小社会，他们反映着社会上的各种价值观，也带来各自的脾气秉性，正所谓百人百态。复杂的家庭背景造成了教师与家长在沟通方面的困难。

本章将通过了解有关的人际交往技巧，帮助教师学会与家长建立有效沟通。

理论讲堂



家庭是儿童与世界最早的接触点，是一切教育的开端，更是儿童接受教育和影响最持久、最广泛的地方。在当今时代，教师已经不能独立解决许多迫切的教育问题。现代的学校需要家长们的积极参与与工作。每个孩子都来自一个家庭，每个家庭都有各自的不同。

根据家庭的不同特点，我们可以把家庭概括为以下几类：民主型、忽视型、溺爱型、粗暴型、物质型。

民主型：这类家庭对子女的教育宽严适度，讲求民主，方法科学。家长一般具有较高的文化素养。

忽视型：这类家庭对子女关注度较低，父母亲把主要精力放在其它事情上，而对子女放任自流、缺乏爱心。家长对子女的发展前途认识不足。

溺爱型：这类家庭的家长，对孩子的任何要求都予以满足，可以说是百依百顺，而且对自己子女的缺点、错误往往会隐瞒包庇，而且在孩子与其它学生发生矛盾时，往往偏听偏信自己孩子的一面之词。

粗暴型：这类家庭的家长望子成龙心切，对孩子的期望值很高，要求孩子智慧超群，任何事情都要孩子名列前茅。家长在教育方法上过严，凡事都由家长说了算，孩子稍有差错，家长轻者训斥，重者就会招来皮肉之苦。因为，孩子同家长的关系一般是很紧张的，孩子有对立情绪或胆小怕事。

物质型：这类家庭的家长对子女的教育以金钱为标准，以金钱奖励的方式激发孩子的学习动机。较少关心孩子在精神上的一些需求。

聚焦校园



在与家长沟通中教师们遇到的麻烦主要有：1) 家长对老师特别的信任，把家里的困难和问题一股脑儿倒给老师，并希望老师帮助解决。家长的困难有些与孩子的教育有关，但有些是其它方面的问题。老师根本无法帮忙，但家长的信任又让老师进退两难，不知如何处理。

2) 有些家长不识字、没有文化，表现得很自卑，在老师面前很害羞、很不善言辞。往往是老师说了很多话，但家长只是点头或摇头，基本不发表建议，很难有效沟通。

3) 家长财大气粗，没时间也不喜欢与老师悉心交流。错误地认为一切都可以用钱来衡量。

4) 有些家长说话颠三倒四，经常误解老师的意思，常常做出一些让人哭笑不得的事情。

5) 常有理家长。无论出现什么问题都会只讲自己的理，很少从别人的角度考虑问题。



1. 与家长沟通的原则

➤ 保持真诚的爱心：在与家长沟通的时候，首先要充满爱意，关心孩子爱护孩子，以孩子的健康发展为出发点，让家长感到自己和孩子被尊重、被关注，真正在人格上平等，在情感上兼容，在思想上交流。这样才有助于在和家长沟通中达成共识。

➤ 多赞美，少批评：赞扬和肯定孩子时，语气要坚定，述说孩子问题时，语气要委婉。孩子都是父母心目中的宝贝，没有一个家长喜欢听老师只诉说罪状，所以老师要多表扬孩子的优点、成就。

➤ 适宜的沟通方式：与家长交流要因人而异，对于受教育程度低，平常不关心教育的家长，不要大谈“教育改革”、“创造力”等，家长听不懂。应使用家长能理解的语言，才能达到沟通的目的。老师要懂得控制自己的情绪。

➤ 善于倾听：多数老师在约见家长时，说得多，听得少，只顾自己痛快，一通数落。家长原本要对老师说的话，只好闷在心理，回去再拿孩子撒气。有时候多说不如少说！倾听有两个好处，一是造成平等的谈话气氛，二是便于从中捕捉信息。

2. 与家长的沟通能力和技巧

➤ 不断学习、博学多才：要想让家长信服，教师就不能落伍。教师必须不断的学习，博学多才，具有深厚的专业知识，要站在时代发展的前列。教师的教育思想应该是超前的，教师所采取的方法是行之有效的，这样与家长沟通起

来才能得心应手。

- 要善于打破僵局：当和家长沟通陷入僵局时，教师要用迂回的方式达到目的，要避免居高临下地指导家长，要让家长心悦诚服。
- 要学会热情、大方：对于不同职业、不同文化水平、不同经济条件的家长，教师要做到一视同仁、热情大方，要尊重每一位家长。热情、尊重的态度会首先留给家长一个好印象。
- 要讲究语言的艺术：和家长交流时语言要准确规范、生动、形象还要幽默风趣、委婉动听才能产生共鸣，还要深入浅出，将大道理说小，同时，学会驾驭好批评的艺术。

3. 了解和使用非语言交流技巧

教师与家长面对面交流的机会比较有限，所以要珍惜每一次与家长见面交谈的机会。家长中有些人比较健谈，只要见到老师就会口若悬河、滔滔不绝，使得其它家长根本没有插嘴的机会，老师又无法直接停止谈话。是否可以考虑使用身体语言来表达“噢，对不起，我们是否该把剩余时间留给其它家长呢？”，这样的方式可以帮助避免双方的尴尬。还有一些家长则内向羞怯，很少说话。教师可以用鼓励的目光帮助他开口说话。总之，非语言交流能够表达非常丰富的思想，例如紧张、怀疑、不安、拒绝、合作、鼓励、自信、防卫等。身体语言的表达方式有时与地域文化和风俗习惯有一些联系，认真想一想你生活的地区在身体语言表达方面有哪些特点。

你认为下列一些动作分别表达什么含义？



- 双臂在胸前交叉
- 对方说话时斜视对方
- 不断地清嗓子
- 坐立不安
- 把口袋里的零钱弄得叮当响
- 捏、掐自己的身体
- 把眼睛架放进嘴里
- 咬手指甲、铅笔、钢笔等
- 说话时手捂在嘴上
- 不断吸烟
- 手绞来绞去并出汗
- 把手放在口袋里



想一想，并把结果写下来：

1. 你在与家长沟通方面有什么不足和问题？

2. 你是如何对待“难沟通”的家长的？

4. 与家长沟通的形式

与家长沟通可以采用多种形式，具体使用哪一种教师要依据不同情况而选择。
与家长沟通经常采用的沟通形式有：

- 电话访问：这是学校联系家庭最方便、最快捷的方式。当教师需要与家长及时沟通信息和情况时可以采用电话访问。电话沟通教师要把问题讲清楚，要确信对方正确领会问题和相关的信息。
- 家庭访问：这是学校联系家庭，了解家长，指导家庭教育的经常方式。家访时，要热情诚恳，心平气和，尊重家长，认真了解学生的家庭情况和学生在家里的表现，与家长交换教育学生的建议。
- 举行家长会：这是学校与家庭的集体工作方式，创造条件，请家长到学校来参观、听课、座谈。了解学生在学校的学习生活环境，直接提出意见和建议，参与并指导学校工作。学校通过会议，向家长汇报学校教育教学的工作情况及今后工作计划，并能够向家长提出教育的具体要求，听取家长的意见，共同改进工作。家长会要有充分准备，目的要明确，内容要充实，中心要突出。会议时间的选择要周密考虑，便于家长出席。
- 建立联络簿：联络簿是很好的家长教师沟通渠道，有的老师把它当成“作业交待簿”。除了交待作业、提醒携带物品，没有其它用途。老师应把对学生的关注、鼓励、评价写在联络簿上，让家长知道老师很关心孩子的成长与表现。老师要坚持做到每天批阅联系簿，对学生反映的问题及时解决。
- 家长参加学校的各种活动：学校可以邀请家长参加学校组织的各种活动，例如体育运动会、春游、社会公益活动、拓展训练、主体辩论会等。通过参加此类活动可以帮助家长了解学校和学生，并对学校的教育教学提出建议。

推荐阅读



了解自己的个性品质

教师与家长的沟通不但与教师的知识能力、交流技巧有关系，而且与教师的个性品质也有着非常密切的联系。良好而积极的个性品质能够促进教师与家长的交流。对照下列表格，了解一下你自己的个性品质。

影响人际交流的主要个性品质

最积极品质	中间品质	最消极品质
真诚	固执	古怪
诚实	刻板	不友好
理解	大胆	敌意
忠诚	谨慎	饶舌
真实	易激动	自私
可信	文静	粗鲁
智慧	冲动	自负
可信赖	好斗	贪婪
有思想	腼腆	不真诚
体贴	易动情	不善良
热情	羞怯	恶毒
善良	天真	虚假
友好	不明朗	令人讨厌
快乐	好动	不老实
不自私	空想	冷酷
幽默	追求物欲	邪恶
负责	反叛	装假
开朗	孤独	说谎
信任	依赖别人	

注：箭头表示受人欢迎的程度逐渐递减

摘自 J.L. Freeman et al. (1985), Social Psychology, 5th ed. P.212

了解和提高自己的沟通能力

生活的丰富，事业的成功都离不开人际沟通。每个人都希望有一个美好的人际关系世界，但是人与人之间的关系纷繁复杂，不同的人对别人的要求、期望各不相同。教师的人际沟通能力显得尤为重要，他们不但要与学生进行有效交流还要与家长保持一个非常良好的关系。

为了了解和提高自己的沟通能力，教师可以经常向自己提出下列问题：

- ◇ 自己经常在什么情景，与哪些人沟通？
- ◇ 对哪些情景的沟通感到愉快？哪些情景的沟通感到有压力？
- ◇ 最愿意保持沟通的对象是谁？为什么？最不喜欢与哪些人保持联系或沟通？为什么？
- ◇ 是否经常与多数人保持愉快的沟通？
- ◇ 是否常感到自己的意思没有说清楚？
- ◇ 是否常误解别人，事后才发现自己错了？
- ◇ 是否与家长或朋友保持经常性联系？
- ◇ 是否经常懒得给别人写信或打电话等？
- ◇ 是否能够在与别人的沟通中保持主动？

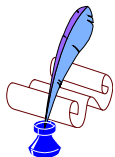
上述问题参考：章志光主编、金盛华副主编，《社会心理学》，
人民教育出版社出版，第 298 页

第十八章 怎样开家长会？

常常有学生把老师发的家长会通知“丢了”，或者“忘了”交给家长，要么就是编出“妈妈出差，爸爸请不下假来”之类的谎言，甚至有学生花钱请人冒充家长来开家长会。这些学生之所以这样做，因为他们知道，只要爸爸或妈妈来参加家长会，今夜肯定是逃不过一场“暴风骤雨”。班主任雨点一般落下的告状声、任课老师喋喋不休的“控诉”会让爸爸妈妈不堪忍受。不少平日里有头有脸的家长，这会儿在孩子的老师面前像犯了错的小学生一样。他们一面听着劈头盖脸的教训，一面压抑着心中越来越大的怒火，接下来的事情可想而知。每次的家长会都会让一些孩子忐忑、紧张、不安、害怕……

本章帮助教师认识和了解怎样的家长会才是最受家长欢迎、最让学生喜欢和最有效果的，并提供给教师一些有关召开家长会应该保持的原则和操作方面的细节。

理论讲堂



不同的家庭对待子女的态度和行为是有一定差别的。通常情况，有下列几个因素会影响到家庭对于子女的态度和行为：

1. 家长的职业：家庭的职业类别是家庭教育的一个客观指标。由于家长的职业不同，使得家庭教育和家庭生活都会受不同程度的影响，由此也就形成了不同的家庭环境、家庭学习条件、学习气氛；不同职业类别的家长对子女教育的自觉程度的和教育方式均存在差别。家长的职业道德、职业修养对子女都是有一定影响的。

2. 家长的文化程度：家长的文化程度是影响子女学习成绩和品行的极为重要的因素之一。家长文化程度高，就能主动指导子女学习，中等文化程度的家长对子女的思想教育和学习成绩也能起到较好的作用。对于初等文化程度的家长来说，往往由于自身无力指导，而只能听任自便，学生家长的文化程度道德水准与学生品德面貌存在着极高的相关。

3. 家庭经济状况：如果家庭比较贫困，生活水准在温饱线以下，就不能为子女提供正常的学习条件，这将严重影响着对子女的教育和子女

身心发展。相反，过于优裕的家庭条件也可能成为孩子学习的不利因素。如吃吃喝喝，进出游戏厅网吧等都会让孩子染上很多不良的行为。

1. **家庭结构：** 常态结构家庭的子女一般可健康发展，而非非常态家庭

情况则对子女的发展有一定影响。一是离异家庭，二是缺损家庭，三是收养家庭，四是留守家庭。这些非常态家庭可能对孩子学习成长有精神负担，而且也是导致青少年犯罪的主要原因。

两种不同的家长会

第一种：	第二种：
✧ 这类家长会将家长作为教育的同盟军、后盾和助手，共同探讨教育中的问题。 ✧ 关注孩子的学习成绩，但不能将成绩凌驾于孩子的个性之上。通过家长会更好地关注孩子的个性，发现孩子身上的亮点和潜能，鼓励他们，引导他们，让他们心中充满自信，充满光明，充满欢乐，让孩子们带着极大的兴趣去学习。 ✧ 让孩子与家长的关系更加亲密。 ✧ 孩子也来参与家长会。 ✧ 参加家长会的不但有妈妈们，还有百忙之中请假来参加的爸爸们。	✧ 这类家长会是由家长和老师关起门来开。家长们在下面正襟危坐，洗耳恭听 ✧ 老师则站在讲台上围绕成绩和学习大讲特讲。家长会上只谈学习成绩和挖掘学生身上的问题，以批评为主，以防骄傲退步。最后形成老师训斥家长，家长打骂孩子，孩子记恨老师的恶性循环。 ✧ 不允许孩子参与家长会。 ✧ 参加家长会的很少有爸爸们；除妈妈以外，还有爷爷、奶奶、叔叔、阿姨、邻居等。



很多学生和家长不喜欢学校召开家长会，因为家长会经常是这个样子：校长向家长们灌输些怎样教育孩子的大道理；班主任向家长们介绍学生的基本学习状况并指点他们如何辅导孩子们，最后提出建议和要求；宣布本班乃至全年级学生成绩排名表。家长会这

样开，显然是不合适的。那些分数低的学生们的父母感受到的心理压力是巨大的，心理也是很不平衡的，而所有这些都将不可避免地转嫁到孩子的身上。

学生和家长不喜欢的家长会往往具有下列几个特点：

- 时间很固定、次数偏少，多在学期初或考试之后；
- 形式呆板、单向交流，往往是校长、班主任讲，家长听；
- 内容单一、陈旧，绝大多数家长会开成单纯的学习动员会和考试成绩发布会；
- 出发点欠妥，评价学生以学习成绩为唯一依据，对学生缺少全面评价，过分关注成绩优秀学生，忽视学习有困难的学生。



阅读案例



案例：美国的家长会

李立今年14岁，两年前随父母来到美国，在洛杉矶的一所学校上初中。这一天李立的妈妈被邀请来参加家长会。开家长会的那天，妈妈没有忘记带上笔记本和两支笔，这是妈妈在中国养成的习惯，老师讲的话，妈妈都要记在本子上，争取一字不漏。妈妈提前赶到了孩子的学校，走进会议室一看，气氛有些别样。会议室里又是气球又是彩带的，不像是开家长会，倒像是开联欢会。

孩子们也和家长坐在会议室里，老师丝毫没有让孩子们“退场”的意思。妈妈有些不解，这不是家长会吗？怎么也让孩子在这里呆着！一会儿要是谈起孩子们成长中的问题，难道就让他们当面听着吗？美国人这是什么路数啊？不是尊重孩子的人格与隐私吗？

班主任南希女士带着几分神秘说：“今天对在座的孩子们的家长，可能是一个不同寻常的日子。因为我们为你们准备了一个特别的礼物。确切地说，为你们送上这个礼物的不是我们这些教师，而是你们的孩子！”孩子们此时也交头接耳，议论起来，他们也不知道南希老师的礼物是什么。一位老师从门外推进一个有轮子的小桌，桌上蓝色的绸布覆盖着一个方方正正的东西。南希女士走上去轻轻地掀开了这层神秘的面纱，展现在人们眼前的是摆放得整整齐齐的一摞新书。“这个学期，我们讲授了英文诗歌的写作，我让孩子们试着写了一些诗，这些诗感动了我我和我的同事们。于是我们决定把它们汇集起来，印成这本诗集。我想，这可

能是你们的孩子们人生的第一部作品。作为孩子的父母，你们会比我更为孩子们的才能骄傲！”

妈妈一边流着泪一边读着儿子的作品，她开始重新认识自己的孩子。后来很长一段时间妈妈对那次家长会都念念不忘，它改变了妈妈对于教育的认识、对于自己儿子的认识。那次家长会在妈妈的记忆中一直挥之不去。她一直感叹美国老师的用心良苦，他们通过把孩子们的作业编辑成书这样一个举动，完成了一个多么复杂的教育环节！



1. 家长会要完成的任务

家长会是教师工作中非常重要的一部分，许多教育教学中的问题必须要通过家长会来解决。所以，每次召开家长会之前教师都要明确家长会上要完成的任务。

- **了解学生家长及家庭情况：**家庭的成员及经济状况，家庭的氛围（如家庭和睦与否、家风情况等），家教状况（如对孩子是溺爱放任、粗暴严厉还是不问不闻，教育内容与方式是否恰当等），家长的文化水平、职业、性格、处世态度等。我们知道，学生所接受的教育是立体化的，其中家庭影响至关重要。学生的许多品质是在家庭的熏陶中形成的。因此，我们在决定对学生如何进行教育之前，必须首先了解学生的家庭。通过学生渠道和家访可以了解到一些情况，但家长会更是了解情况的良好时机。
- **相互交流学生表现情况：**家庭、学校是学生活动的两个最重要的场所。作为家长，很想知道学生在校表现情况；同样，班主任也想知道学生在家里的某些情况。因此，相互交流学生情况是家长会的重要内容。不过，作为掌握主动权的会议主持者，应该慎重地进行这种交流。为了节省时间，要注意引导家长尽量讲一些教师想知道的情况，内容要集中；在向家长介绍学生在校情况时，要认真选择内容，要充分考虑到某些内容反馈给家长后可能会产生的一些副作用，教师在面对家长时，心里一定要装着学生。

- **对家长进行科学指导，帮助家长提高家教水平：**指导家长要会爱子女。爱的缺乏和过度的爱，都会对子女的教育产生极为不利的影响和后果。家长对子女的爱必须有理智，有分寸。只有这样，爱才能转变成为对子女伟大的教育力量，才能发挥爱特有的教育功效。教师要指导家长对子女的期望水平适中。要让每个家长都知道孩子走向社会，成为普通人的居多，是小草就让其点缀大地，是大树就让其成为栋梁。如果脱离子女的实际水平，一味追求高水平的期望并不现实。
- **阐明、宣传有关政策，增加理解，消除隔阂、误会：**利用家长会宣传关于教育的相关法规、政策，对出现的辍学就工等违法现象进行分析，帮助家长提高认识。再如，家长对学校意见最大的是收费问题，主要原因是家长对学校及上级有关政策不清楚。教师应在家长会上讲明为什么收费，哪些费用该收，并欢迎家长对学校收费情况进行监督，以取得家长的谅解和支持。

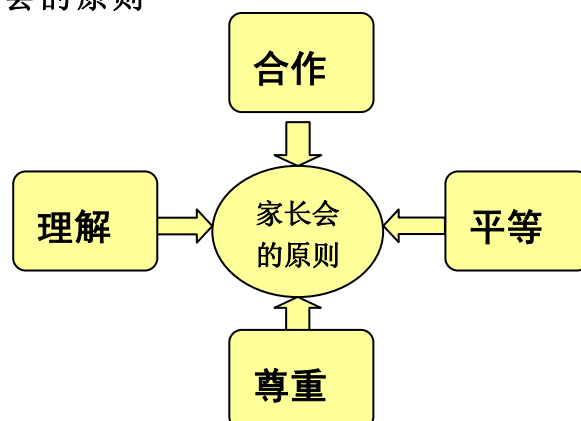


想一想，并把结果写下来：

1. 你怎样设计家长会？是否考虑让学生同时参加？

2. 你在开家长会时一般采用什么形式、希望达到什么目的？

2. 家长会的原则



3. 家长会的形式

每次的家长可以有不同的风格，这主要取决于教师召开家长会的目的和需要。家长会可以在不同的地点、以不同的形式召开：

- **交流式：**就教育中的共性问题进行理论探索，或做个案分析，或召开经验交流会；
- **对话讨论式：**就一、两个突出的问题进行亲子、师生、教师与家长的对话；
- **展示式：**展览孩子的作业、作品、获奖证书或学生现场表演等，让家长在班级背景中了解自己的孩子；
- **专家报告式：**就学生入学后某个阶段或某个共性问题，请专家做报告并现场答疑，以提高家长的教育素质；
- **联谊式：**教师、家长、学生相聚在一起，用表演等欢快的形式，共同营造和谐的气氛，增进感情和了解；
- **参观游览式：**学生、家长、教师一同外出参观游览，在活动中发现问题，促进沟通。

4. 家长会的准备工作：

- 事先对学生的家庭情况有一个基本的了解，例如家庭成员、职业、家庭结构等。
- 要给家长发出正式的邀请，郑重地邀请他们参与孩子的教育。邀请函应该包括会议的日期、时间、地点和回执，回执上写上家长的姓名、学生的姓名以及他们能否参加的答复。
- 布置好教室。良好的教室环境能产生良好的第一印象并创造积极的会议氛围；要保证黑板报或公告栏的内容是最新的，在黑板上写上欢迎的话语；还可以让学生在课桌上留下欢迎的字条给自己的家长，请家长坐在他们孩子的课桌旁，另外，留一块地方来展示学生的作品或作业。
- 确定会议中心议题和发言人，要求有关人员就中心议题做准备；家长代表的发言要事先有准备，家长代表所谈问题应具有普遍性或代表性。



1. 孩子：“我要跳到月亮上去呢。”

妈妈：“好呀，但是，可别忘记回来喔！”

这是第一位登上月球的人阿姆斯特朗童年时与母亲的一段对话。

2. “为什么一定要告诉他用红色呢？我认为他画得很好，说不定他以后真的会栽培出蓝色的苹果呢。至于现在的苹果是什么颜色，他吃苹果的时候自然会明白的。”

小卡尔·威特在用蓝色笔画苹果时，朋友劝告父亲说应该告诉孩子画苹果要用红色时，他父亲如此回答。

3. “我先借给你，一年后还我。”

一个12岁的小男孩不小心踢碎了邻居家的玻璃，需要赔偿12.5美元。孩子找父亲拿钱赔偿时，父亲这么告诉他。从此，这位男孩每逢周末、假日便外出辛勤打工，半年后他终于挣足了12.50美元还给了父亲。这个男孩就是美国总统里根。他回忆这件事时说：“通过自己的劳动来承担过失，使我懂得了什么叫责任。”

4. “孩子，我相信你能行。妈妈也曾经有这样的梦想，只是当我觉得我做一个让病人喜欢的护士更合适时我就放弃了。现在，对你来说，也许正是实现这个梦想的最好时机。”

一个男孩15岁时告诉母亲说自己将来一定要竞选美国总统，母亲这样回答他。这个孩子就是日后成为美国总统的比尔·克林顿。

5. “你们不了解我的孩子，他非常聪明，他不是捣乱，而是好奇。你们不懂得教育，我来亲自教育他。”

一个小男孩上小学时，看到气球能在充满气之后飞上天，就找来一些发酵粉，动员想上天的同学来吃。不幸的是，吃了发酵粉的同学疼得在地上打滚。校长知道后，非常生气：“又是你这个捣蛋大王，你被开除了！”母亲知道后这么对校长说。她将孩子接回家，亲自给他上课，鼓励他搞实验。这个男孩就是大发明家爱迪生。

6. “我的孩子没有任何毛病，你们不了解，他不是发呆，而是在沉思。他将来一定是位了不起的大学教授。”

母亲带小男孩到郊外去游玩，别的孩子有的爬山，有的游泳，惟独这个小男孩一人默默地坐在河边，凝视着湖面。这时，亲友们悄悄地走到他母亲的身边，不安地问道：“您的孩子为什么总是一个人对着湖面发呆？是不是神经有毛病啊？”母亲这样回答亲友的疑问。这个男孩就是爱因斯坦，二十世纪最伟大的科学家之一。

摘自： www.MXMS.com

第十九章 如何帮助“不负责任”的家长？

本章与教师共同探讨四种典型的“不负责任”家长产生的原因以及如何应对。

阅读案例

案例：阿冬为什么学习退步了？



阿冬（化名）今年刚满12周岁，在城东小学上学，读小学六年级。阿冬的爸爸是一名出租车司机，妈妈在一家会计师事务所上班，是一名注册会计师。阿冬是一个聪明活泼的小男孩，有些调皮，有时会搞一些恶作剧，但是他的学习成绩很好，老师和同学都很喜欢他。可是最近，阿冬上学经常迟到，而且上课时常走神，成绩也明显下降。同学们都很奇怪，老师也找阿冬谈过话，但是阿冬的表现还是很令大家失望。直到有一天，阿冬没来上学，接下来的几天，阿冬还是没来。一天放学后，老师来到阿冬家……

原来，阿冬的爸爸妈妈在半年前离婚了，阿冬被判给爸爸。开始，爸爸很疼他，既当爹，又当妈，每天早早起床给阿冬做早餐，然后送阿冬上学。也很关心阿冬的学习，经常询问阿冬的成绩。可是，大约在两个月之前，爸爸结识了一些新朋友，经常把他们带到家里打麻将，输钱之后，就拿阿冬出气，对阿冬非打即骂。并且在染上赌博恶习之后，爸爸很少出车，这样一来，生活就越来越紧张了。

阿冬渴望家庭的温暖，去找妈妈。谁知，爸爸得知后，将他毒打一顿，并呵斥他，不准他再去找妈妈。妈妈过来探望阿冬时，爸爸也横加阻拦，不让他们相见。一天阿冬放学后，发现家里的电视机和冰箱都不见了。阿冬爸爸解释说变卖了用来还债，并且提出让阿冬辍学，说给阿冬找到一家汽车修理厂，让阿冬去当学徒，一边学手艺，一边赚钱贴补家用。阿冬很想上学，但是又不敢去找妈妈，在爸爸的强迫下，只好辍学去汽车修理厂打工。

阿冬的案例共涉及4个法律问题：

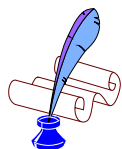
案例分析：

1. 家里赌博：依照《未成年人保护法》的规定，父母应当以健康的思想品行和适当的方式教育未成年人，引导未成年人进行有益身心健康的活动。因此，阿冬爸爸不应当在家里进行不健康或者违法的活动。

2. 不准阿冬妈妈探望阿冬：《婚姻法》中规定，离婚后，不直接抚养子女的父或母，有探望子女的权利，另一方有协助的义务。
3. 让阿冬辍学：《未成年人保护法》规定，父母或者其他监护人应当尊重未成年人接受教育的权利，必须使适龄未成年人依照规定接受义务教育，不得使在校接受义务教育的未成年人辍学。
4. 强迫阿冬做童工：《禁止使用童工规定》中规定：父母或者其他监护人不得允许未满十六周岁的子女或者被监护人做童工。



理论讲堂



为保护儿童的权益我国政府签署并通过了国际性法律文书《联合国儿童权利公约》，同时制订了多部专门保护儿童的法律，如中华人民共和国《未成年人保护法》、《教育法》、《义务教育法》、《预防未成年人犯罪法》、《母婴保健法》、《刑法》、《劳动法》等。在这些法律中特别规定了父母或者其他监护人应履行的责任。

联合国《儿童权利公约》中所阐述相关的基本权利：

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1) 享有拥有家庭的权利 | 9) 有权受到父母良好的照料 |
| 2) 与家人团聚的权利 | 10) 免受虐待与忽视的权利 |
| 3) 倾诉的权利 | 11) 健康权 |
| 4) 享有自由发表言论的权利 | 12) 受教育的权利 |
| 5) 享有思想、信仰和宗教自由的权利 | 13) 玩耍、休闲和娱乐的权利 |
| 6) 享有自由结社的权利 | 14) 免做危险工作的权利 |
| 7) 享有隐私权 | 15) 免遭毒品侵害的权利 |

《义务教育法》第一章 总则 第五条：

适龄儿童、少年的父母或者其他法定监护人应当依法保证其按时入学接受并完成义务教育。

《未成年人保护法》第二章：

第十条 父母或者其他监护人应当创造良好、和睦的家庭环境，依法履行对未成年人的监护职责和抚养义务。

第十一条 父母或者其他监护人应当关注未成年人的生理、心理状况和行为习惯，以健康的思想、良好的品行和适当的方法教育和影响未成年人，引导未成年人进行有益身心健康的活动，预防和制止未成年人吸烟、酗酒、流浪、沉迷网络以及赌博、吸毒、卖淫等行为。

第十二条 父母或者其他监护人应当学习家庭教育知识，正确履行监护职责，抚养教育未成年人。

第十三条 父母或者其他监护人应当尊重未成年人受教育的权利，必须使适龄未成年人依法入学接受并完成义务教育，不得使接受义务教育的未成年人辍学。

聚焦校园



天下的父母都希望自己的孩子有出息，以后过上美满幸福的生活，这一愿望能不能实现，就看我们为孩子的成长做了什么，更要看我们是怎样做的。老师们经常遇到一些很“不负责任”的家长，这些家长令老师们有些头痛和束手无策。其行为表现各有不同，有的表现为溺爱、有的表现为忽视或暴力、有的则是让子女过早辍学，无论哪一种都会对孩子的健康成长带来负面影响。从家长方面讲，他们认为自己的这些行为也只是教育方法和理念的问题，没有想到自己的行为在有些时候已经与违反法律“接壤”。老师们经常遇到的“不负责任”的家长：

1. **忽视型家长：**父母亲只忙于自己的事情，无暇顾及孩子的生活和学习；父母出外打工，将子女独自留守家中并很少关心。
2. **溺爱型家长：**对子女娇生惯养、一切问题包办代替。这样长大的孩子意志薄弱、经不起挫折、人际关系紧张、不能独立处理问题。
3. **体罚型家长：**这种类型的父母脾气暴躁，遇事不问青红皂白，对孩子大加训斥，甚至棍棒相加。由此，对孩子的身心造成极大伤害。
4. **怂恿辍学型家长：**父母缺乏对教育的认识或只顾眼前利益，不支持甚至反对子女继续在学校求学，要求子女，特别是女孩子未完成义务教育之前回家务农或外出打工。



想一想，并把结果写下来：

1. 你班上是否存在“不负责任”的家长？有什么表现？

教师支招



.....

1.如何帮助忽视型父母？



家长对子女的忽视往往是由于家庭内部出现了一些问题，例如单亲家庭。家庭破裂和生活负担，常常使父母无暇顾及孩子的学习和教育。家庭环境的影响往往使单亲家庭的孩子形成郁郁寡欢、忧心忡忡、自卑、消沉、逆反等心理。教师要加强与家长的沟通，告诉家长孩子需要关心、爱护和理解，不要因为家长的问题殃及孩子，要避免孩子出现更严重的问题。对此类情况，班主任需要主动上门家访，以真情感动家长，把握好时机，与家长、学生开展朋友式的谈话，疏通家长的心路，使他们对孩子的成长充满信心。这样，既可以摸清家长、孩子的生活和思想状况，了解孩子家庭环境中存在的一些问题，又可以缩短老师与学生及其家长之间的心里距离，使他们体会到学校和老师对自己的关心和爱护。另外一类常见的对孩子的忽视问题是由于父母出外务工所造成的。这些留在家中的孩子就成了没有父母照顾、与父母分离的留守儿童。《儿童权利公约》第9条规定：儿童有与父母共同生活的权利，除非这与儿童的最大利益相悖；儿童与父母一方或双方分离时，儿童有与父母保持联系的权利。教师一定要提醒家长：不要与子女长时间分离，长时间分离会造成孩子的分离焦虑和许多其它心理问题。由于缺乏家庭温暖和教育，孩子还有可能出现不良行为和违法犯罪的可能。

2.如何帮助溺爱型父母？



对溺爱子女的家长重在以理服人。随着生活环境的改善，出现了一些富起

来的家庭。由于缺少重教的家庭传统，一些家长对素质教育一窍不通，对子女要求不严，甚至溺爱、袒护、庇护孩子，使学生养成任性、无所谓、不服从的性格，难以适应学校的正常管理秩序，给教师工作带来很大难度。在子女与其它同学发生矛盾时溺爱子女的家长往往比较护犊子，不分青红皂白对别人进行指责而不检查自己孩子的问题。对此类家长，教师要把握好时机，对学生所犯错误抓住真凭实据，让家长心服口服地配合老师做学生的思想工作。同时，批评学生时，尽量平静自己的心情，也照顾家长的尊严，既解决实际问题，也使家长满意。

3.如何帮助体罚型父母？



父母体罚或打骂孩子的原因是多方面的，主要有以下两个方面：一是“恨铁不成钢”的心态：当家长对孩子的要求或期望没有实现时，家长便会大为光火，按捺不住时便会大打出手。二是把孩子当作“出气筒”：生活中有不顺心的事情发生时，一些父母在情绪上不能控制自己，于是将一腔火气发泄到孩子身上。

家长对孩子的暴力或体罚不但包括大打出手还包括责骂和侮辱等。家庭中的体罚会严重影响孩子在学校的表现，所以教师要及时发现和有效干预。对于有体罚行为的家长，老师要晓之以情、动之以理。提醒家长要尊重孩子的人格，用孩子的视角去观察问题。对孩子要求过高，或一味地指责或打骂孩子，则很容易打击孩子的积极性和上进心，使他们失去自信。家长应该允许孩子犯错误，对于孩子的错误家长应该给予启发式、民主式和说服式教育，而不应该是体罚和侮辱。高压下成长的孩子，长大后会比较内向，做事优柔寡断，不合群，对孩子的成长不利。赏识教育敢于放手让孩子在生活中得到磨练，使孩子多种多样的个性特点尽可能得到充分发挥，有利于孩子独立性发展。

管教是成人为矫正儿童的行为所采取的一系列措施，是要求儿童按照一定的常规和限制去发生行为。这其中并不意味着要使用暴力。管教的措施可以是非暴力的形式，而且同样可以达到目的。但往往人们将管教演变成为体罚，并带有暴力倾向。暴力不但影响儿童的发展同时也侵害了儿童的权利。

体罚与正面管教的区别

体罚	正面管教
• 以暴力形式对身体和心理带来伤害。 • 指向一个人的尊严而不是行为。 • 过分借题发挥，远离核心问题。	• 不包括任何形式的对身体和心理的暴力 • 针对某一种行为而不是某个人。 • 只限定在现有行为范围内，不借题发挥。

• 使孩子由于害怕而服从，而没有让孩子从某个行为中懂得今后怎样做。 • 滥用权力。 • 迅速和随意地做出反应，不考虑后果。 • 在做决定时不考虑孩子的参与。 • 使孩子在内心产生这样的认识：爱他的人会伤害他们，有权威的人会滥用权力。	• 孩子可以从中习得正面的经验。 • 发挥权威的正面作用。 • 经过慎重考虑和计划之后再做出反应，并对后果给与认真考虑。 • 尽可能多地让孩子参与到决策中来，一定告知孩子为什么要采取管教措施。 • 可以进行惩罚但不采取暴力形式。
--	--

4. 如何帮助怂恿辍学型家长？



家长不支持子女继续求学，让孩子辍学的大多处于下列原因：

- 读书无用：有些家长不管子女将来的发展，他们只看到孩子早一天务农或打工给家庭带来的眼前利益。他们还认为大学毕业也是给人打工或根本找不到工作，上学没啥好处。还有一种现象就是一些富家子弟成天游手好闲。家长认为自己有钱，孩子读不读书都无所谓，到时反正是子承父业。
- 贫穷：是辍学的另一重要原因。现在农村中还有不少的家庭在为油盐酱醋而奋斗，让孩子上学不但要花钱而且还减少了家庭的劳动力。
- 重男轻女：有些家庭不重视女孩子的教育。认为女孩子早晚嫁人，不用接受太多教育，所以女孩子辍学比例高于男孩子。
- 不良社会风气：有些家长喜欢赌博打牌、网打游戏、整天电视节目所以导致孩子受不良影响，不能安心读书。

儿童的辍学行为可能发生在任何时候。对于那些在义务教育阶段辍学的孩子，教师一定要坚决制止。如果发现班上有辍学的学生，老师首先要找到学生的家长询问情况，向家长说明每个孩子都应该按照法律规定接受义务教育，父母作为监护人有责任保证孩子在学校完成义务教育。另外，教师要了解清楚学生的辍学原因，如果是经济困难问题可以向有关部门提出帮助的请求。教师可以通过家访、家长会等方式向家长宣传《义务教育法》等有关法律，增强家长的法律意识和观念。在辍学问题上教师要特别关注女孩子的辍学问题，因为在大多数农村地区还存在着重男轻女的传统观念。

推荐阅读



功能健全的家庭的特征

大卫·奥尔森 (David Olson, 1983) 对“好的”家庭的特征进行了研究。他认为功能健全的家庭一般有以下特征:

1. 家庭自豪感: 好的家庭对于每一个成员都是完整和忠诚的。家庭成员之间互相合作, 他们以积极的观点看待问题, 解决问题。
2. 家庭支持: 一个好的家庭对于每个成员都是关爱和理解。它是一个有利于孩子的抚养和成长的环境。家庭成员的需求能敏感地反映出来, 成员之间患难与共。
3. 凝聚力: 好的家庭在依赖与独立之间保持一种健康的平衡。家庭的每一位成员都相互信任和欣赏。
4. 适应性: 健康的家庭有可塑性, 能够适应社会变化。例如, 做饭不再只是妇女的事, 考虑工厂的效率和技术也不只是男人的任务。不再由性别决定谁来干哪些事情。
5. 交流: 良好的交流技巧无疑对家庭的正常运转非常重要。功能健全的家庭应该掌握很好的与他人交流的技巧, 尤其是要学会倾听。
6. 社会支持: 就像家庭成员以家庭为荣、为家庭尽力一样, 他们还能积极地加入到社区、邻里、学校等各种场合的实践中去。换句话说, 这是他们对社会应尽的义务。功能健全的家庭鼓励它的成员为社会作贡献。
7. 价值观: 好的家庭有一个核心的、与目标一致的价值观。这些家庭的父母总是努力通过他们的行为模式来显示家庭的价值观。
8. 欢乐: 功能健全的家庭有一个欢乐的、自然的、愉快的生活。

有功能障碍的家庭的特征

- 1、不信任: 在功能障碍家庭成长的孩子一般很难学会信任他人, 不信任别人的代价是没有亲密的朋友。
- 2、不自信: 来自功能障碍家庭的孩子常常自我批评过多, 他们常常感到内疚。
- 3、缺少欢乐: 来自功能障碍家庭的孩子容易产生生气、厌恶、失望、和悲观的情绪。他们对自己很冷酷, 很少见到他们有开心大笑的时候。

有功能障碍的家庭不能给孩子提供一个安全和支持性的相互依赖的成长环境。也许他们能够满足孩子的基本物质需求, 但是他们肯定不能满足孩子思想健康成长的要求。

摘自: 《家庭与学校的联系—如何成功地与家长合作》 P28

Mary Lou Fuller Glenn Olsen 著, 谭军华等译中国轻工业出版社

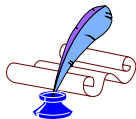
现在的学校教育与社区的关系越来越密切了。老师们发现随着课程的不断改革,仅仅依靠学校的资源很难完成教育培养的目标。例如,某些学科的教学必须要有实践活动的配合,才能够达到教学目标。而社区恰恰拥有并能够为学校提供相关的教育教学资源。

老师们还发现社会的发展深深地影响着每一个学生。学生的信息来源越来越广泛,生活方式也越来越多元化。社会上各种各样的潮流以及社区中的文化在熏陶和影响学生的思想和行为。老师们用一种封闭性的观点和办法对学生简单地说“不”与“是”或“可以”与“不可以”,收效是甚微的。学校关门办教育已经行不通了。学校的教育在很大程度上要开发和利用社区资源。

另外,学生参与社区或社会生活已成为一种必然。参与社区活动不但能够有效开发学生的潜能,提高学生的民主意识、公民意识和责任意识,并且还能为社区的发展做出积极、有意义的贡献。

本章将帮助教师了解和认识社区,学会利用社区教育资源,积极探索学生参与社区实践活动的途径。

理论讲堂



1. 学校教育与社区教育



社区教育是学校教育的延伸和补充。人民教育家陶行知曾提出过“生活即教育”的生活教育理论。教育,是一种培养人的社会实践活动。广义的教育是指包括学校、家庭、社会公众、政府部门在内各方面对受教育者有意识,有目的施加的影响。狭义的教育则是专指教育者通过专门的教育组织机构所进行的教育。它主要是指学校教育,但是,却不限于学校教育。

新时期的学校教育是在一个前所未有的复杂环境中进行,各种因素制约和影响学生的健康成长,单靠学校封闭式的教育已行不通。随着新一轮课程改革的进一步深入,传统教育的弊端日见彰显,学生自主能力差、依赖性强,缺乏创新精神和实践能力,这一切与我们的教育脱离学生实际,缺乏社会生活的磨练密切相关。在实施素质教育的今天,为了适应时代的发展和社会的需要,学校必须让学生学会求知、学会生存、学会劳动、学会服务、学会发展、学会创造。社区给

学生提供了广阔的空间，丰富的社区资源是学生接触社会、了解社会、熟悉社会的主阵地，是学生进行社会服务、公益劳动的基地。大自然、大社会是一部真实、丰富的百科全书，蕴藏着巨大的教育财富。

2. 儿童参与



儿童参与是指儿童参与适合自己年龄特点的家庭生活和社会、经济、文化与政治事务。儿童有自己的情感、观点和需求，在与儿童相关的一切事物中，儿童都应该主动参与。参与是儿童成长和发展过程中的一个基本需求。儿童参与包含：

- 表达：儿童表达想法，让成人倾听；
- 信息：儿童可以得到有关生存、发展和保护方面的相关信息。这些信息不仅仅应该是为了儿童的、有关儿童的，而且应包括由儿童发布的；
- 决策：儿童参与决策，包括家庭、社区、学校、项目、组织机构和政治层面等；
- 结社：儿童可以参加和建立自己的社团、网络、活动等。儿童参与是实现儿童生存、保护和发展的基础。

《儿童权利公约》确认的儿童参与权：

第 12 条：儿童言论：儿童有自由发表自己意见的权利；一切与儿童有关的事务都应考虑儿童的意见。

第 13 条：言论自由：儿童有权发表言论、获得信息及传递思想或信息而不受国界限制。

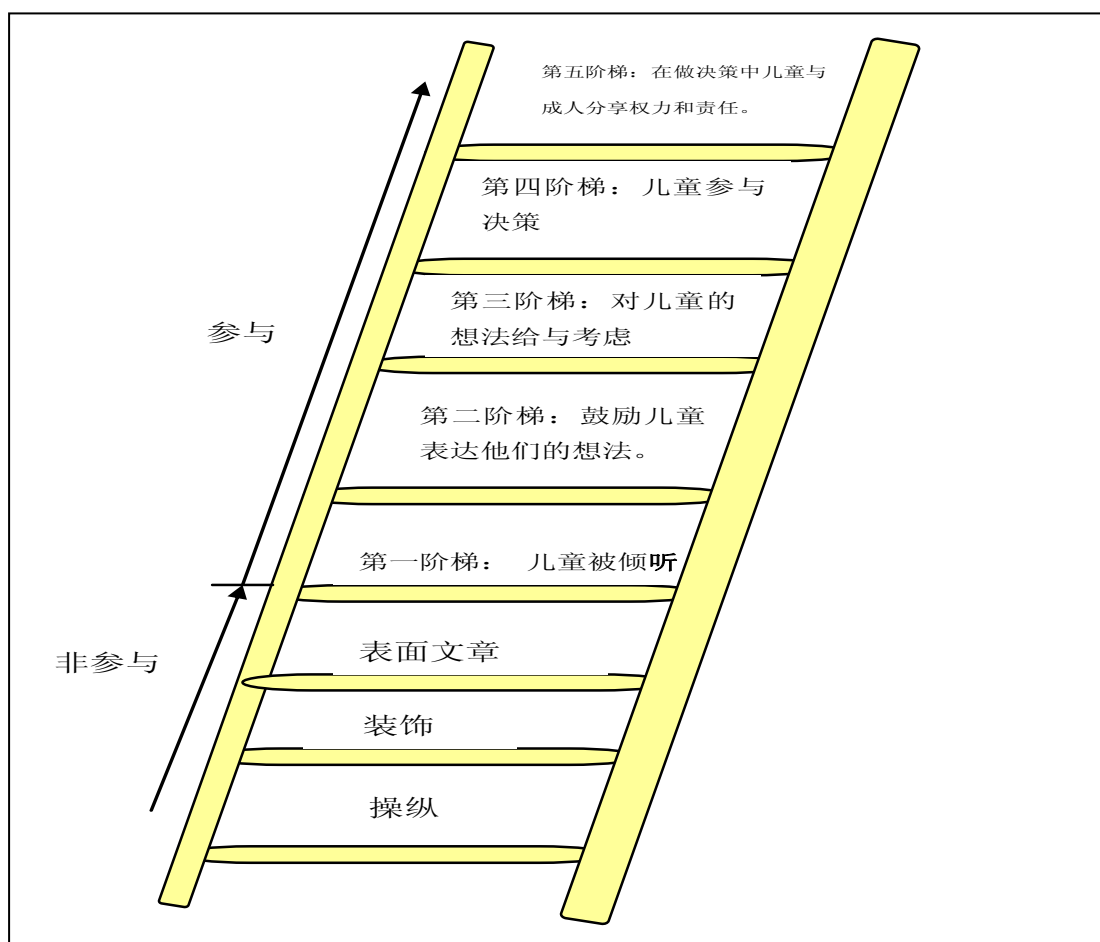
第 14 条：思想、信仰和宗教自由：缔约国政府应尊重儿童享有思想、信仰和宗教自由的权利；对此父母应给予适当的指导。

第 15 条：结社自由：儿童有权结识他人，并有权参加社团或组织。

第 17 条：接受适宜的信息：缔约国政府应确保儿童能够从多种渠道获得信息和资并应鼓励大众传媒传播有益于儿童的社会文化信息，并应采取措施保护儿童免受不良信息之害。

第 31 条：闲暇、娱乐和文化活动：儿童有闲暇、游戏和参与文化和艺术活动的权利。

哈里·舍尔的参与阶梯可以用来评价儿童参与的程度或勾画儿童参与的远景。



3. 儿童社会性发展决定参与能力



社区中的儿童参与改变了学校的同龄班级的特点，在社区中不同年龄阶段儿童将有机会共同参与和合作。儿童的参与能力取决于他与别人合作的能力。在儿童认识、理解他人的行为过程中，观点采择技能的发展起着重要的作用。所谓观点采择是指儿童采取他人的观点来理解他人的思想与情感的一种必要的认知技能。塞尔曼认为儿童的观点采择技能发展表现出阶段性：阶段 1：社会信息角色采择（约 6--8 岁），儿童开始意识到他人有不同的观点，但不能理解这种差异的原因。阶段 2：自我反思的角色采择（约 8--10 岁）。儿童逐渐认识到即使得到相同的信息，自己和他人的观点也可能会有冲突。他们已能考虑他人的观点，但还无同时考虑自己和他人的观点。阶段 3：相互角色采择（10--12 岁）。儿童能

考虑自己和他人的观点，并认识到他人也可能这样做，能够以一个客观的旁观者的身份来解释和反应。阶段 4：社会角色采择（约 12—15 岁以上）。儿童开始运用社会系统和信息来分析、比较、评价自己和他人的观点。



素质教育和新课程改革使得学校课程体系更加开放，要建立开放的学校课程体系就必须将学校课程与社区教育资源整合起来，延伸学校教育的内容和途径，利用社区资源，提高教育的实用性、生活性。学生的社区参与不但可以锻炼和发展学生的能力、增强学生的责任意识和权利意识，还可以为社区的发展带来新的活力。但是，学生参与社区活动以及学校与社区开展合作还受到一些因素的制约。这些因素包括：

- **缺少成人的认同和支持：**学生参与社区活动必须伴随成人观念的改变，成人的态度和偏见是学生参与的阻碍之一。目前许多学校还习惯于关门办学，只注重学生的书本知识和学习成绩，忽视能力提高和道德践行的过程，所以给与学生的导向就是社区与学校教育没有联系。另外学校、家长和社区不信任学生的能力，认为学生来到社区只会给社区添乱，而不会为给社区带来活力。
- **缺少学校-社区合作的体验：**学校与社区的合作还只停留在原有概念和应付工作或检查层面，许多老师缺少对社区功能的了解和对具体、真切合作的体验。
- **社区功能和资源不健全：**目前，许多社区的功能还不够健全，只停留在一般性事务管理和为老年人提供服务的水平。没有为全社区，特别是青少年提供教育和服务的功能，更没有专门人员负责青少年工作。



1. 社区教育对学校教育有重要的帮助和积极影响，可以从不同的角度看：

1) 从教育教学的角度看：

- 补充、延展学校教育和家庭教育：社区中的教育活动采取知识性、趣味性、体验性、

互动性、公益性、服务性的活动方式，进行形象化教育、引导化教育、示范化教育，利用学生队伍的梯次结构，精心设计适合不同年龄段的教育活动，既巩固和延伸了学校课堂教育的成果，又发挥了自身优势，突出了素质教育、实践育人；既深化了“知”，又拓展了“行”，形成了真正意义上的“知”、“行”统一。

- 社区教育可以解决校内外教育的不一致性，形成教育合力：人们生活方式多样化的出现使得家庭教育、学校教育、社会教育不能相互协调一致，甚至出现相互削弱的现象。学生在学校接受的理想情操、道德风貌、行为习惯、法纪观念等方面的正面教育，由于社会和家庭的负面影响，造成学生价值观、人生观、自我认同、道德观念方面的问题，极少数学生甚至走上歧途。

2) 从学生发展的角度：

- 促进学生解决问题能力：社区中的活动多是以问题或主题为线索展开的，这些活动可以让学生体验生活，学会做事，学会生存，发展学生的实践能力，创新能力，动手操作能力，解决问题能力，弥补学校教育的局限性和封闭性，使学生素质得到全面发展。
- 满足学生交往的需要：现在独身子女居多，在家中地位特殊，孩子缺乏交往能力。社区中的活动多为不同年龄段的学生共同参与，所以每个孩子都要学会与不同年龄性别的孩子以及成人合作。社区提供了广阔的空间，老师可以通过组织多样的活动，使学生在实践中学会尊重，学会相处，学会关心，学会帮助，增进彼此的了解。
- 满足学生对求知的需要：学生正处在长知识的阶段，求知欲很强，这种求知的需要不仅是文化科学知识，还包括社会、生活等方面。因而，社区中的一些活动教会他们学会做人，学会处理各种矛盾和生活琐事，在实践中求知，这样才能使他们立足于竞争社会中，适应时代的需要。
- 帮助学生建立责任感：社区的参与环境应该是一个平等的、民主的环境，成年人充分信任孩子们，并给与们一定的决策权。在这样的环境中每个学生都要学会对自己生活的社区负责任。他们知道他们的每一个对社区的规划、设计和行动都会影响的社区的发展。一个对自己社区有责任感的小公民将来一定会成为有责任感的国家的公民。
- 有助于学生权利意识的提高：在参与社区的过程中学生们会不断认识到自己应该享有的权利，例如参与社区的权利，接受教育和受保护的权利。

2. 了解你学校所在社区的教育资源：

社区教育资源是指可供学校教育活动的物质资源和精神资源的总和，它

包括设施资源、人力资源、财力资源、文献资源、文化资源等学校通过参与各种社区教育事业来开发与利用社区教育资源,可以扩充学校教育的功能,辅助学校的办学,促进学校教育的发展,同时可以推进建设学习型社区。

1) 社区的物质资源

- 文化活动的场所：社区中的阅览室、棋牌娱乐室、电脑室、放映室、书画室等是学生活动、娱乐、学习的重要场所。这些场所也是社区的文化传播和信息交流中心，在这些场所学生进行文化学习、人际交往和信息交流。
- 劳动技能培训基地：社区中可以根据实际情况建立学工、学农、学商劳动技能基地，在实践活动中发挥学生特长，激发学生兴趣，增强学生自主意识和社会适应能力，让学生在实践中学到知识、受到教育。例如农村社区可以利用本地资源让学生开展学农实践，在实践中了解当地农业的特点、种植特色等知识。
- 教学实践的基地：社区为学校教学中的实践课题提供能够满足教学要求的实践场所。学校课程利用社区教育资源把以认知为主的课堂学习与实践为主的体验学习结合起来，把尝试、探究、质疑、批判、创新的权利还给学生，实现教师指导和学生实践并举，提倡各学科利用社区教育资源，开展相互合作，共同培养学生的人文素养、综合能力。

2) 社区中的文化、社会教育资源

- 健康的文化活动：学校文化环境的改善有赖于社区的支持，社区在打击黑网吧和抵制不健康出版物方面有重要作用。许多社区都有一些地域文化特色，例如地方戏曲、舞蹈等都可以作为文化活动开展。这样既开发、传承了传统文化又避免了不健康文化的影响。其次，创办社区宣传橱窗、读报栏、板报，积极开展健康向上的群众文娱活动。如举行亲子互动竞赛、家庭文艺汇演、合唱比赛、书画比赛、征文比赛、棋类竞赛、运动会、联欢会等，让学生能在良好的氛围中成长。
- 安全、法制和公民教育：在社区中学校可以与街道、派出所、消防队、敬老院、交警队等单位建立联系，通过创办少年警校、聘请社区辅导员，开展消防安全演习、交通安全图片展、法制专题讲座、敬老院献爱心、社区环境调查、社区绿化等活动，整合社会教育资源，形成教育合力，共同培养学生

3) 社区中的人力资源:

- 教育委员会: 许多社区中都设立了社区教育委员会, 负责全社区的教育工作。教育委员会中一般会有学校德育主任、少先队总辅导员、团支部书记参加, 开辟社会德育基地, 促进学校教育与社会教育的结合, 改善和优化育人环境。
- 社区中的公安、环保、消防: 社区工作与公安、环保、消防等部门都有密切联系。在开展学校工作中公安、环保、消防可以给与配合和支持。
- 学生家长: 家长和家庭教育是最重要的一块社区资源, 教育的成功取决于学校、家庭、社区教育的一致与互补。



想一想, 并把结果写下来:

你的学校所在社区有哪些资源? 对学校的发展有什么意义?

3. 社区-学校合作的结合点

社区支持、参与学校教育是一条漫长的道路, 需要多方面的努力和支持。首先要从提高认识、统一思想开始, 再者需要对相关人员的能力进行建设开发, 寻找必要的资源、建立机制等一系列的工作。如果你打算试一试, 不妨可以从下列步骤开始:

1) 合作思想的交流与对话

我国现阶段的社区教育, 更倾向于成人教育, 对青少年的课外兴趣爱好的补充, 而不是紧密结合学校教育, 社区大教育观意识薄弱, 缺少专门的结合社区学校教育的组织服务机构。帮助社区树立教育在社区建设中应当优先发展的现代社区发展观, 从而向学校提供充足的教育教学资源和良好的育人环境。学校也要从社区发展的实际和新教改的要求出发, 改变单纯注重青少年智力发展的传统模式, 树立社区大教育观和大课程资源观, 走出校门, 走进社区, 主动与社区交流对话。

2) 组织与制度建设

需要建立诸如学区教育委员会、社区教育委员会、学校董事会、家长委员会一类的组织机构,促使学校与社区各方面在教育上形成合力,形成学校与社区在资源上的共享。学校中应该有专门的人员负责协助处理学校与社区关系。

3) 发掘和利用本土资源

学校在与农村社区的合作中要关注农村社区的本土资源和可持续发展,农村社区的发展时间短,基础薄弱,不具备城市社区的图书馆、博物馆等硬件条件,但有着丰富乡土知识和本地资源。农民长期生活在极其复杂的环境中,为了生存和发展,他们拥有相当丰富的技能及对事物的判断和生存发展战略,这些知识是农村社区发展不可缺失的宝贵的资源。学校在引导学生参与社区发展时,要紧紧密结合当地实际不可好高骛远,只有充分地建立于乡土知识和本地资源之上的发展、活动和方式,才适应当地情况,易于为社区的儿童和老百姓认同和接受。

4) 为社区服务

学校不仅要善于利用社区的资源,也要把自己的资源向社区开放、为社区服务。建立双向互助的关系,促进学校和社区的和谐发展。

4. 社区教育活动设计:

- **安全教育:** 交通安全宣传日,巡警到校开设交通安全讲座,并带学生上街“学当一日小巡警”; 119 消防日活动,可以开展消防知识的海报宣传、消防讲座、参观消防中队,观摩消防队员的演习,还可以让消防队员带领学生进行自救技能、灭火逃生等军事化训练,使学生既学到消防技能,又锤炼意志。
- **法制教育:** 远离毒品、远离网吧、远离迷信、远离赌博、远离烟酒为主要内容的法制教育; 未成年人自我保护教育; 以科普知识讲座为内容的科普教育。
- **爱国主义教育:** 国防教育展览为主要内容的爱国主义教育;
- **社会公德教育:** 以“八荣八耻”、“责任、爱心、诚实、守信、宽容、礼让”为主题的道德教育
- **探究性活动:** 校外辅导员带领学生走出学校,参观、调查、收集资料,开展课题研究,例如白色污染与环境治理、臭氧层的保护等
- **社区美化:** , 让每个学生为社区、为家乡尽义务、尽责任。为居委会设计板报、画宣传画,指出广告牌上的错别字; 组建红领巾护绿队、护洁

队，把保护环境作为自己神圣的职责。在学雷锋日、植树节、世界环境日等节日或纪念日开展主题宣传活动。

- **在助老行动中献出爱心：**为了增强学生的责任意识，让他们学会关心他人。每年的寒暑假、节假日学生们可以组织他们到社区的敬老院、孤老或军烈属家开展慰问活动，为军烈属打扫卫生，与孤老谈心，为老人表演节目……



想一想，并把结果写下来：

1. 你们学校可以在社区组织学生开展哪些活动？

2. 怎样将社区活动与学校教育教学有机结合起来？

推荐阅读



学校教育与社会教育结合的一种模式

在《中学教育整合模式》一书中，成都市盐道街中学以校长为首课题组进行了“中学教育整合模式”的研究，并提出了学校教育、家庭教育、社会教育的“三教”整合理论。近年他们十分重视学校周边的社区教育建设，主要做了四项工作：

- 第一，学校积极支持社区组织的教育活动。凡寒暑假街道办事处、派出所、居民委员会组织本辖区的中小学生学习、参观、听报告、看教育性影视片等，学校都积极支持，还责成学校宿舍区居委会认真组织教职工子女前往参加，并起模范带头作用。
- 第二，学校经常派出师生参加社区的中心工作（如治安、卫生、交通、禁毒的宣传等）。如在府南河治理工程的修建与保护中，主动派师生参加义务劳动，并为工程捐款，学校环保小组的师生还为“活水公园”的设计和修建提出了很好的建议。
- 第三，学校主动和社区内的派出所联系挂钩，聘请派出所所长担任法制教育兼职副校长，经常帮助学校开展法制教育，建立“青少年维权岗”。这就为学校营造了良好的周边环境，既维护了学校的正常教学秩序，又加强了社会治安，使学校和社区双双受益。
- 第四，逢重大节日，学校的共青团、学生会、少先队等组织，代表学校慰问社区内的单位和残疾人等。如三八妇女节可，少先队大队部就组织少先队员慰问本社区的女公安干警、空姐等。

摘自：广西教育出版社 中学教育整合模式 P251 林华玉 卿平海

本单元推荐阅读书目

一、《儿童参与—社区环保中儿童的角色与活动方式》

第一部分 引言与概念问题

第一章 引言

第二章 儿童与参与的提高

第三章 组织原则

第四章 儿童参与的新模型和新的机构联合

第二部分 儿童得到参与实践

第五章 儿童参与行动研究

第六章 儿童进行环境规划、设计与建设

第七章 环境管理

第八章 环境监测

第九章 公众意识与儿童的政治性行动

第十章 通过联系和网络从局部走向全球

第三部分 方法

第十一章 图画和拼贴画

第十二章 制图和模型制作

第十三章 采访与调查

第十四章 媒体与通讯

第十五章 结论：21 世界可持续发展的社区

二、《家庭与学校的联系——如何成功地与家长合作》

第一章 家庭概述

第二章 家庭与功能——历史与现实

第三章 家庭到多样性

第四章 父母关于言与的观点

第五章 教师和养育

第六章 父母教师的交流：谁在讲话？

第七章 学校中的家长

第八章 残障儿童和他们的家庭

第九章 家庭参与模式

第十章 教育法和家长的权利

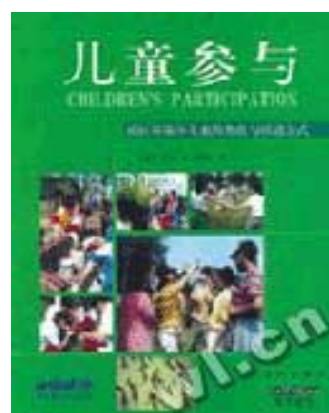
第十一章 家庭暴力——对教师、父母和孩子的影响

第十二章 贫困——儿童和家庭的敌人

第十三章 父亲、社会和学校

第十四章 家庭教育——个人发展史

第十五章 教育政策及倡导角色



英罗杰 哈特 著
科学出版社



美 Mary Lou Fuller
Glenn Olsen 着
谭军华 等译
中国轻工业出版社

本书主要参考文献

- [1] 陈鹤琴, 普通教育的原则, 吕静、周学平、刘国正等编, 《陈鹤琴教育论著选》[M], 人民教育出版社 1994 年版
- [2] 林华玉, 卿平海, 中学教育整合模式[M], 广西教育出版社, 2001
- [3] 章志光主编, 《社会心理学》[M], 人民教育出版社出版, 1996
- [4] 菲律宾的学校和家庭携手共同提高学生成绩, 雅克.德洛尔等, 《学习---内在的财富》[M], 中国教育科学出版社, 1998.5
- [5] Mary Lou Fuller Glenn Olsen 著, 谭军华等译, 有功能障碍的家庭的特征, 《家庭与学校的联系---如何成功地与家长合作》[M], 中国轻工业出版社, 2003
- [6] 罗杰 A. 哈特著, 纯佩 / 王振江等译, 《儿童参与---社区环保中儿童的角色与活动方式》[M], 科学出版社, 2000
- [7] 国家计划委员会, 《中小学校建筑设计规范》, 1987.10.1
- [8] J.L. Freeman et al, 影响人际交流的主要个性品质[J].Social Psychology, 5thed. (1985)
- [9] 周华山, 公厕的性别意义[J], 《妇女研究论丛》1999 年第 4 期
- [10] 王心芳, 试谈对初中学生进行青春期性知识教育[J], 四川教育学院学报, 第 6 期, 2001 年 6 月
- [11] 叶志刚, 中学生自卑心理引导方法初探[J], 教学管理, 2001 年 9 月
- [12] 上海市实验学校西校学生意外伤害事故应急处理方案, 上海市实验学校西校网站 [EB/OL], <http://zyk.nxwzedu.cn/jsjy/xxgl/1/kzzl2.htm>
- [13] 中小学安全教育凸显“四最” [EB/OL], 2007-01-23, www.chengcai.net
- [14] 课间活动不许出来玩 “圈禁”憋得孩子撞沙发 [EB/OL], 2006-09-26, <http://news.edulife.com.cn/200609/26105121587.html>
- [15] 老师体罚学生的“毒辣”招数[EB/OL], 2006-10-31, <http://education.163.com/06/1030/16/2UM0JI3G00290005.html>
- [16] 马志佳, 农村寄宿制小学管理策略与思考[EB/OL], WWW.JY360°.CN
- [17] 张文凌, 农村女孩性侵害案多发 老师尴尬讲性教育 [EB/OL], <http://www.people.com.cn/GB/news/28053/review/20051231.html>
- [18] 韩国餐桌犹如课桌 日本力推三色食品 [EB/OL], 2008-03-31, <http://news.juren.com/200803/81221.html>
- [19] 学校厕所蹲位不够 两中学生内急憋出前列腺炎 [EB/OL], 2006-04-24, http://www.cnhan.com/gb/content/2006-04/24/content_595947.htm
- [20] 从男孩到男人的“多事之期”生理保健[EB/OL], 2006 年 4 月 4 日 <http://www.025edu.com/ReadNews.asp?NewsID=1474>
- [21] 中小学校徽学生来设计[EB/OL], 2006-4-12 <http://www.sina.com.cn>

后 记

中国—联合国儿基会师资培训项目（2006-2010 周期）的主要目标是，在项目地区建立以导师制为依托的县级教师支持服务体系，提升广大农村教师监测爱生学校实施的能力和教育教学的能力，促进教师的专业发展，进而提高农村教育质量，保障儿童的全面发展。该项目的主要任务之一，就是开发一套针对我国西部农村学校教育的实际情况、体现国内外先进教育理念与经验的资源包，为农村中小学教师的专业发展提供技术支持。在充分讨论和研究的基础上，项目组确定了资源包的主要内容。本资源包共五部分，分别是：《如何了解你的学生》、《如何开展有效的课堂教学》、《营造适合适合儿童成长的环境》、《教师的经验与智慧》、《导师制实施问答》。

《营造适合儿童成长的环境》一书集中体现了爱生学校“儿童中心”、保障儿童权利的基本理念，明确了包括有形的物质环境和无形的人文环境对儿童成长意义，倡导儿童成长过程中包括学校、家庭、社区在内的不同环境因素的有机整合和相互配合，注重儿童在实际生活的不同时间、不同空间、不同活动中可能遭遇的来自环境的现实问题、潜在危机和困扰他们的环境因素，强调在营造适合儿童成长的环境的过程中儿童的参与，最终目的是促进儿童的成长。

本书由教师支持服务体系项目国家级专家、北京师范大学郑新蓉教授组织、策划。

本书的主编为李雯（北京教育学院副教授）、涂元玲（北京教育学院讲师），具体参与的作者有李雯（北京教育学院副教授）、涂元玲（北京教育学院讲师）、陈颖（中国儿童中心副研究员）、王利科（北京师范大学硕士生）。具体分工如下：李雯：第 1-7 章；王利科：第 8-11 章；涂元玲：前言、第 12-15 章；陈颖：第 16-20 章。另外，广西师范大学的王文蓉老师、新疆师范大学的陈丽老师对本书的提纲提出了很好的修改意见。全书由李雯负责审定和统稿，郝杰（北京师范大学硕士生）负责美术编辑和封面设计，江露露（北京师范大学硕士生）负责校对。

营造适合儿童成长的环境需要我们大家共同的努力和积极的参与，非常希望能够以这本书作为媒介，与各地的一线教师共同探讨这个话题。您在阅读这本书的过程的所思、所想，以及对这本书的意见或建议，对于我们进一步探讨这个话题有积极意义。所以，请在第一时间把您的反馈意见告诉我们，请发邮件至 erjihuitss@163.com。感谢您的参与！

什么样的校园环境是爱生的？

- 安全、无事故的校园
- 卫生、健康的校园
- 儿童成长的人文环境
- 学校、家庭与社区

赠 阅

Not for Sale

联合国儿童基金会驻中国办事处
地址：北京市朝阳区三里屯路12号
邮编：100600
电话：010-65323131
传真：010-65323107
网址：www.unicef.org/china/zh

中华人民共和国
教育部师范教育司


unicef
联合国儿童基金会