

民政部-联合国儿童基金会
“四川震后孤儿安置课题调研”



家长培训手册

民政部社会福利和慈善事业促进司

unicef 
联合国儿童基金会

图片 1 游戏中的儿童 children playing games in Sichuan
照片及设计： 杨海宇



未经许可，本书不得再版。如需再版，请与联合国儿童基金会驻中国办事处联系。
如果需要引用，请注明出处。

除指明外，封页插图为参与了震后儿童保护项目的四川儿童所绘制。

民政部-联合国儿童基金会
“四川震后孤儿安置课题调研”

家长培训手册

民政部社会福利和
慈善事业促进司

联合国儿童基金会

2011年9月

目 录

手册简介	1
培训前的准备	2
第一部分 儿童的概念和特征	3
相互认识	3
第一课 什么是儿童	4
第二课 儿童的特点	6
第三课 科学的认识儿童	7
第四课 儿童的需求	8
第五课 儿童的潜能	10
第六课 如何满足儿童发展的需求	11
第七课 影响儿童发展的因素	12
第八课 如何正确地对待儿童	14
第二部分 《儿童权利公约》	18
第一课 《儿童权利公约》简介	19
第二课 儿童生存权	22
第三课 儿童发展权	26
第四课 儿童受保护权	30
第五课 儿童参与权	33
第六课 儿童权利保护的四项基本原则	37
第三部分 监护人培训计划	42
项目一 儿童需求与问题	42
项目二 儿童权利	44
项目三 监护人的责任和义务	52

手册简介

儿童是祖国明天的希望。自1991年《儿童权利公约》在我国得到批准后，我国政府逐步开始以各种形式进行《儿童权利公约》的宣传。了解儿童的特点，知晓其应该享有权利，对于儿童的健康成长与未来发展具有非常重要的意义。

5.12汶川大地震后，有632名儿童失去父母成为孤儿，政府及时出台了有关的救助政策，设立了专项研究课题组，深入灾区开展调研和服务，并由此产生了编写这本培训教材的想法。希望通过对监护人进行权利公约和儿童发展知识的宣传，促进监护人照顾能力的提升。这个培训手册同时也能够为另一个核心受众—福利机构工作人员以及专业社会工作者，以及其他有志于从事儿童保护的社区工作人员和志愿者提供有益的参考。

教材中每一节都是由若干个活动组成，每一个活动是一个相对独立的部分，有各自的目的。每个活动的对象不同，或是针对儿童或是针对监护人，或者是适合儿童和监护人一起完成的亲子活动。培训员可以根据培训目标、时间、培训对象和其它因素来选取不同的活动。每一个活动一般包括下列各项：目的、材料、方法和时间、步骤、资料卡。知识卡片供培训员备课使用。

我们不提倡那种照本宣科式的培训，而是尊重每一位培训者的创造力，因此我们只是提供相关的知识、背景，可供选择的方法，随培训者选用。在编制的方式上，吸收其他国家进行儿童权利宣传的新鲜的经验，结合震后孤儿监护人家庭的实际需要设计活动内容，力求兼顾既深化参与者对儿童权利的理解，又有助于调动监护人的智慧和潜能，编制出一本较为全面系统的以儿童权利为核心的监护人/家长培训手册。

培训前的准备

有关**参与者**：

- 1、确定本次培训的参与者。
- 2、确定参加培训的参与者人数，人数在30-50人左右为宜。
- 3、确定参与者名单（监护人:姓名、年龄、性别、工作单位、学历、通信地址、电话等；儿童：姓名、年龄、性别、就读学校、年级）。

有关培训的**具体事宜**：

- 1、事先向预定的参与者发出邀请。
- 2、培训的时间安排应便于大多数人参加。
- 3、培训场所设施应安全、舒适、方便应用。如有残疾人参与的培训，应为他们提供便利设施。
- 4、培训场所内放置桌椅，桌椅要可以挪动，便于参与者之间进行交流。
- 5、培训场所要宽敞，便于小组活动。
- 6、事先要把第一次见面的时间、地点、食宿安排等详细情况通知所有的参与者。同时，确保安排好培训期间的食宿等后勤工作。
- 7、准备课间茶点。
- 8、培训地点设标志，方便参与者查找。应为参与者安排好联系人，以便处理突发情况。培训前确定参与者知道怎样到达培训地点。通知参与者穿便于活动的衣服，尽量不要穿裙子、高跟鞋等。

有关培训**课程的准备**：

- 1、安排好培训员。
- 2、准备好培训所需的材料。
- 3、准备好培训日程。
- 4、准备好视听器材和其它培训材料。
- 5、安排好整理教室和保管器材的人员。

有关培训材料的准备：

- 1、确定培训活动所需要的各种材料，主要包括文具、设备、书面材料和茶点等。
- 2、根据参加培训人员的数量，统计所需各种培训材料的数量，并进行筹备。

第一部分 儿童的概念和特征

第一课 什么是儿童

第二课 儿童的特点

第三课 科学的认识儿童

第四课 儿童的需求（生理、心理、学习）

第五课 儿童的潜能

第六课 如何满足儿童的需求

第七课 影响儿童发展的因素

第八课 如何积极地对待儿童

相互认识

活动一：相互认识

目的：以轻松的方式开场，介绍每位参加人员，并使大家活跃起来，参与活动

材料：无

方法：小组活动；分享

时间：20分钟

步骤：

- 1、培训者先做自我介绍，然后请学员轮流介绍他们自己



2、介绍的方法：用一个形容词来形容自己，这个形容词的第一个字要与自己的姓同音，如“我是礼貌的李四”或“我是张狂的张三”、“我是无所不能的王五”等等。如果学员表示很为难，也可以换成是表达自己现在心情的，比如“我是一头雾水的张三”、“我是快乐的李四”等等。

3、也可以换成是形容自己特点或者爱吃的东西的词，比如“我是心灵手巧的李四”、“我是爱吃苹果的张三”等等。

4、为了更好玩，可以让大家站成一个圈，轮流走出来喊出他们自己的名字。并且喊的时候配合一个动作（跳跳，耸耸肩膀等等）。一个退回去，另一个再上来。

5、为了更贴近培训的主题，可以让大家在介绍的过程中分享童年中有相似经历的趣事。

6、培训员也可以最后介绍自己。

7、培训员小结参考：这个游戏可以帮助大家在培训中，通过记住他人的爱好，好玩的形容词或者动作来指认和记住他人。

第一课 什么是儿童

活动二：头脑风暴——讲解

目的：了解儿童的年龄界定及基本概念

材料：大白纸；白板笔；

时间：15分钟

步骤：

- 1、培训员提出问题：您认为多大年龄的人可以称作“儿童”？
- 2、请大家想到就说，不用仔细思考。
- 3、将学员的答案记录在大白纸上，直到没有人发言为止
- 4、培训员小结（见资料卡1）



资料卡1：

1、什么是儿童？

在我国儿童是指0—18岁的任何人，在法律上称为“未成年人”。

儿童的概念包含以下两个要素：

- 首先，儿童是人，具有人的特征，具备人的先天能力，有意识、有情感，同时

拥有极大的未被开掘的潜能，应该被平等对待；

- 其次，儿童又是特殊阶段的人，处在生命周期的开始阶段，是未成熟的人类个体，需要一个身体生长、精神发育和不断社会化的过程，应该受到特殊对待。

首先，儿童这一概念显示了一个人的特别发展阶段。

儿童时期是一个人的生理、心理和社会性发展特别快的时期。生理的生长是身体和器官在形态上的增大或组织细胞在数量上的增多，主要表现为体形增大和体重增加的量变过程。儿童阶段是人的生理变化最为显著的阶段，除了身高、体重的增长，包括骨骼的发育、身体比例的变化、神经系统结构和功能的完善、内分泌腺机能的改变等各方面的变化。在心理上，无论是知觉、认识等功能性发展，还是情感、意志等心理元素的发展，儿童期都处于发展特别迅速的时期。另一方面，儿童时期是人的生理、心理发生质变最多的一个突出阶段，即一个人的主要发育期。发育是指组织器官在结构和机能上的分化和逐渐成熟。儿童生理上显著的量变最终会导致性特征的显现和成熟。这一点突出地反映在青春期的生理变化上：青春期是指从个体开始青春发育起到个体生理上全面成熟为止。

其次，儿童时期是人发生巨大转折的关键时期和最佳时期。

关键期是指人的行为和能力发展的关键时段，在这样的时间段里，给予适当的刺激，就有利于发展，否则就会阻碍或推迟发展。就心理而言，一个人在这一时期将实现由感情单一、需求单一的个体向感情丰富、需求多样的个体的转变；不成熟的自我向成熟的自我转变；自然人向社会人的转变。一般说来，人们只有受到环境的训练或刺激才能够产生某种学习的行为，儿童的接受力强，社会刺激的有效性高，在这一时期，人进行某种学习才可能比其他任何时期更快、更容易、更持久。

再次，儿童是一个受保护的概念。

在物质方面，儿童不具有生产能力，需要借助监护人或是其他社会组织或机构维持生命。在精神上，儿童是相对脆弱的，他们的自我保护能力很低，心理的自我调适能力相当有限，离开周围人与社会的支持，就不可能健康成长。同时，儿童作为完整而独特的个体，在自我权利争取方面处于相对弱势。由于他们没有足够的能力及相当的社会地位，当有限的社会资源分配给无限的人群时，儿童就很容易成为受忽视的一族。因此，只有给予儿童足够的保护，才能使他们健康成长。

第二课 儿童的特点

资料卡2

儿童发展的特征

1. 发展是继续变化的过程。发展是生命历程中一种连续变化的过程，包含身心两方面，循序渐进的特色说明发展是持续进行的，是由先后顺序的，各阶段发展的速率是不一样的，生命发展历程中的两个加速器为幼儿期及青春期。

2. 发展具有连续性及阶段性。发展是一个连续的过程，但某些能力的发展在连续过程中是呈阶段性发展的，如语言、认知的发展等。

3. 发展按照固定模式进行：儿童发展的方向有4个特点。

(1) 首尾律：从头到尾的发展。

(2) 中心律：由躯干到四肢的发展。

(3) 整体到特殊：大肌肉到小肌肉的发展。

(4) 具体到抽象：先认识具体实物后才做抽象的思考。

4. 固定模式下有个别差异。发展因遗传、环境、学习等的不同而有个别差异，要从个别差异的角度去尊重其独特的地方。

5. 各种发展之间具有相关性。因为发展是受到遗传和环境的交互作用，并且儿童的发展是整体的同步进行的，因此某方面能力的发展是无法单一存在和发展成熟的。

6. 晚期的发展以早期发展为基础。

7. 发展具有关键期。是指个体出生后不久出现的一种本能性的原始学习法，通常在出生后短时间内出现，不需要学习便会，学会了不会遗忘。个体在某一个时期，其成熟程度最适合来学习某种特定行为。如果趁此机会提供儿童适当的刺激，就能获得良好的发展。如果错过时机，以后是无法弥补的。

活动三：快速抢答（儿童的特点）

目的：使学员理解什么是儿童的特点

材料：白板、大白纸、彩色水笔

座位摆放：小组式或马蹄形/半圆形

时间：5分钟

步骤：

- 1、培训者提出问题：儿童具有哪些特点
- 2、培训者征询参与者的答案，用快速抢答的方法，将参与者的答案写在大白纸上。在回答过程中，培训者微笑面对每个人的回答，但是不做具有判断性的论断，直至征询不到答案为止。
- 3、培训者总结大家的意见，并引出儿童的特点。
- 4、培训者小结参考：（见资料卡2）

第三课 科学的认识儿童

活动四：分组讨论、分享

目的：科学的认识儿童

材料：大白纸、白板、白板笔

时间：30分钟

步骤：

- 1、将学员分成人数相等的四组，每组桌上放一张大白纸和一只白板笔
- 2、出示写有下列观点的大白纸并挂到白板上
 - 1) 健康的儿童就是身体好，不生病的儿童。
 - 2) 走路早、说话早的孩子一定比其他孩子发展得好。
 - 3) 三岁看老。孩子聪明与否、性格好坏都是先天决定的。
 - 4) 儿童就是一张白纸，大人在上面画什么他就会变成什么。
 - 5) 对早期儿童来说，游戏是最佳的学习方式。
 - 6) 孩子不打不成器
 - 7) 为了让孩子不会输在起跑线上，从小就要让孩子上各种补习班
 - 8) 孩子的主要任务就是学习，只要学习成绩好，其他方面怎么样都没关系
- 3、每组两个观点进行讨论，时间为10分钟
- 4、小组汇报
- 5、培训员小结参考：
 - 1) 健康不仅是不生病，而是身体、心理和社会适应能力处于完全的良好状态(世界卫生组织)。儿童的身心发展是相互影响的整体，儿童在身体、智能、情绪和社会行为等各方面的发展会互相影响。
 - 2) 儿童的发展存在普遍的个体差异，体现在每个孩子的性别、遗传素质、先天禀赋、家庭教育、学习机会、生活经验等多方面。



- 3) 儿童的身心发展是一个循序渐进的过程，是先天遗传禀赋、成熟和环境共同作用的产物，我们可以通过创设适宜环境促进儿童发展。但要切记，后天的教育不能超越儿童的生理成熟程度，如果拔苗助长，会对儿童造成严重的损害。
- 4) 儿童是主动发展的个体，不是被动接受的容器。儿童是外部世界的探索者和发现者。儿童的发展是与周围环境主动、积极地相互作用的结果。
- 5) 游戏是促进儿童学习、成长和发展的关键要素。游戏对儿童的生理发育、动作发展、社会能力、智力、语言、兴趣、创造力等等所有方面的发展都起着至关重要的作用。视觉、听觉、触摸觉、嗅觉、味觉是儿童学习和探索周围环境的基本工具，鼓励儿童玩耍和探索新鲜事物，促进他们在人际关系、身体和心智方面学习和发展得更快。
- 6) 尊重儿童是保证儿童愉快学习和发展，达到良好学习效果的先决条件。儿童被打骂、虐待和忽视，会降低儿童的自尊和安全感，从而为儿童健康快乐的成长设置了障碍。
- 7) 儿童学习的途径是丰富多样的，儿童的能力发展也是多元的。要从多角度认识孩子、认识并尊重儿童发展的个体差异。每个儿童都有不同的潜能和自己的强项，如语言能力、数学能力、音乐能力、运动能力、人际能力、观察自然的能力等等。儿童擅长的各种能力都有同等价值，每个儿童都应该有发展自己潜能的机会。如果儿童的优势能力得到充分发展，可以带动他其他方面的发展。

第四课 儿童的需求

目标：了解儿童不同时期发展的需求

资料卡3:

孩子有什么需求？——生理需求

1. 受到保护，免受伤害
2. 适合该年龄孩子的营养食物
3. 暖和充足的衣物
4. 预防性健康照顾和牙齿保健
5. 整洁
6. 均衡的休息和活动

孩子有什么需求？——心理需求

1. 爱并始终如一的照顾——对孩子来说，具有教养孩子的父母和保育人员能够让孩子

子确信他们随侍一侧，满足孩子的需求

2. 安全和信任——熟悉的环境、对婴幼儿的需求有可靠反应的父母和保育员
3. 互惠的互动——在婴儿期开始训练“给与取”的反应，以提升幼儿的反应力
4. 在每个发展阶段，成人对孩子能够做什么、不能够做什么，要有适当的期望
5. 接受孩子特有的差异，无论是文化的、种族的还是发展的差异，并对其持正确态度

孩子有什么需求？——学习需求

1. 在学习的早期，游戏是必要的；婴幼儿需要无限的机会玩各种各样的游戏，并给予他们探索和实验的自由，同时向他们清楚地声明一些必要的限制并且需要持续地保持安全的游戏。
2. 提供合乎其年龄特点的玩具材料，给予具有发展适宜性的指导和活动。
3. 孩子的技巧能力和他所能得到的玩具以及经验之间有一个适当“匹配”；足够新鲜、好奇，让孩子富于挑战，但不能使孩子感到无能或挫折。
4. 在学习过程中错误和失败在所难免，千万不能因为错误和失败而苛责孩子。
5. 成人在日常生活中，无论是在语言、社会交往上还是对待压力的方式上应以身作则。
6. 将孩子的生活融合在积极语言的“社区”中，包括家庭和婴儿的照顾与护理中。孩子在这一“社区”中，通过声音、手势、符号以及最终的词语和句子来学习与别人沟通。
7. 营造一个尊敬、支持的环境。在这个环境里，孩子的努力受到鼓励、赞同和支持。
8. 承认孩子的努力；对孩子无论大小事情的付出都表示尊重，且不论失败还是成功。
9. 对成就的承认，对“我能做这件事”态度的承认是孩子自尊、自我价值感的一个主要的也是最基本的组成部分。
10. 对孩子的良好表现给予真诚的关注；运用实际、真诚的描述性的表扬帮助孩子学会认识和尊重自己的成就。
11. 了解在学习发展技巧时需要大量的努力和集中注意力；对孩子掌握一个复杂的技巧，并取得每一个小小的进步时做出积极的反应。

活动五：头脑风暴——孩子有什么需求？

目的：通过思考孩子有什么需求，思考孩子的独特性，进而理解社会工作价值观中的“独特性”。

材料：大白纸、彩色水笔

座位摆放：小组式或马蹄形/半圆形

时间：15分钟

步骤：

1、培训者提出问题：“孩子在成长发展过程中有什么需求？”请学员想到后马上就说。

2、培训者将大家的答案写在大白纸的右栏中直至回答结束为止。

3、培训者引导大家思考：“（1）孩子的需求与成人是一样的吗？（2）每个孩子之间的需求是一样的吗？”从孩子的需求引出孩子的独特性的概念：孩子有各种各样的需求，每个孩子都有不同的需求，我们应该尊重孩子的独特性，根据其兴趣、需求培养孩子，这样才能取得比较好的效果。

4、培训者小结参考：（1）孩子的需求与成人不尽相同，他们也有自己的生理、心理需求和学习需求（详见资料卡3）；（2）每个孩子的需求也不完全相同。以心理需求为例，婴幼儿期的需求是得到照顾，学前期儿童则表现出强烈的好奇心和求知欲。

第五课 儿童的潜能

活动六：“添枝加叶”

目的：通过给简单的图形添枝加叶，理解人的潜能是无限的，儿童也有无限的潜能需要我们去发掘，引导被培训者反思在工作生活中的问题。

材料：大白纸、彩色水笔

座位摆放：小组式或马蹄形/半圆形

时间：30分钟

步骤：

1、培训者事先准备大白纸、彩色水笔。

2、分组：5-6人为一组。

3、培训者提出要求：在一个圆形（或正方形、三角形、长方形）的图案的基础上，通过添上几笔使其成为一个物品（食品、水果等）。

4、每组用15分钟时间准备。

5、绘制完毕后，培训者提问：每一名儿童都像白纸一样纯洁，如果把开始的图案看成是一



个人的童年，那么添枝加叶的过程给了你什么启示？

6、培训者小结参考：人有不同的潜能，这些潜能包括生理的、理智的、情感的、社会的、美感的和心理的。因此，除了社会上每个人的尊严和价值应被尊重之外，社会工作也应该注重人的潜能的存在。

第六课 如何满足儿童发展的需求

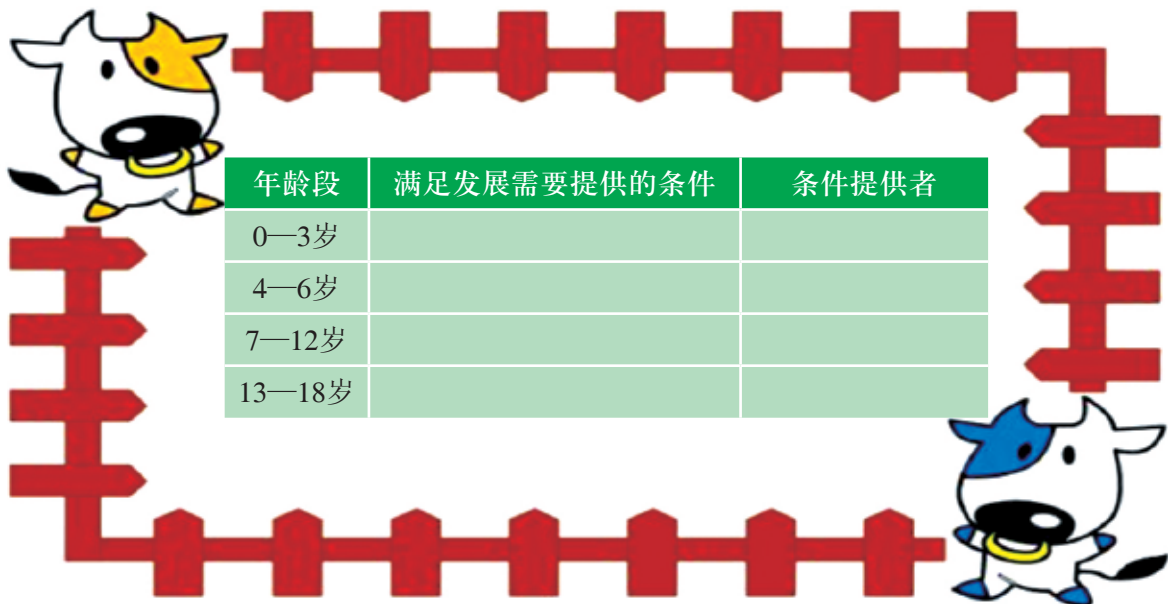
活动七：角色扮演

目的：了解为满足儿童发展的需求应提供的条件及提供者，初步确立儿童福利体系观念

材料：事先打印好的表格，角色扮演必要的小道具

时间：30分钟

- 1、培训员阐述：不同年龄阶段的儿童都有其自身发展所需要的条件。为了满足每一年龄阶段儿童的发展需要，国家、社会、家庭等都应承担起应有的责任，为促进儿童发展提供条件。例如，家长要为年幼儿童提供充足的营养、安全丰富的可供儿童探索的环境刺激，并给儿童足够的关爱；国家要为学龄儿童提供上学的机会等等。
- 2、分组讨论：请按照表格内容，按年龄段分组讨论：为了满足不同年龄儿童的发展需要，应该为儿童提供哪些条件？谁可以提供这些条件？



年龄段	满足发展需要提供的条件	条件提供者
0—3岁		
4—6岁		
7—12岁		
13—18岁		

第七课 影响儿童发展的因素

资料卡4:

布朗芬布伦纳关于儿童发展的生态系统理论

生态系统理论是由美国心理学家布朗芬布伦纳提出，他认为生物因素和环境因素交互影响着人的发展，自然环境对人的发展是一个主要影响源。环境的影响是“一组嵌套结构，每一个嵌套在下一个嵌套中，就像一套俄罗斯的嵌套娃娃一样”。换句话说，发展的个体处在从直接环境（如家庭）到间接环境（如宽泛的文化）的几个环境系统的中心或嵌套与其中。

布朗芬布伦纳将生态环境分为四个系统，第一层系统，微系统。这是最里层的系统，指个体活动和交往的直接环境。对大多数婴儿来说，微系统仅限与家庭，然后随着儿童进入托儿所、学前班，以及与同伴群体和社区玩伴的交往，此系统变得越来越复杂。儿童不仅首微系统中人的影响，而且他们的生物和社会性特征——习惯、气质、生理特征和能力，也影响着同伴的行为。例如，困难型婴儿可能会疏远父母，甚至导致父母出现矛盾，这足以破坏婚姻关系。微系统中任何两个个体的交往都有可能受第三者的影响。例如，父亲明显地影响着母—婴交往：有着亲密幸福的婚姻关系、夫妻相互支持的母亲对婴儿的反应比婚姻关系紧张、缺少配偶支持的母亲更有耐心、更敏感。因此，微系统的确是一个动态的发展情境，生活与其中的每个人都影响着别人，同时也受别人的影响。

第二层系统，中间系统，指的是在微系统，这一系统包括;如家庭、学校、社区可供玩耍的空间、同伴群体、医疗设施等等。布朗芬布伦纳认为，如果微系统之间有较强的支持性关系，发展可能实现最优化。例如，与父母建立安全和谐关系的幼儿，在童年和青少年时期也易于被同伴接纳和建立亲密、支持性的友谊关系。

第三层系统，外层系统。是指那些儿童并未或极少直接参与，但却对他们的发展产生影响的系统。如父母的工作环境、社会福利服务系统、法律体系、大众传媒、父母的朋友、邻居等，都是外层系统。对儿童的发展起着间接的重要影响作用。

第四层系统，宏系统。宏系统是指微系统、中间系统、外层系统嵌套与其中的文化、亚文化和社会阶层背景。宏系统实际上是一个广阔的意识形态。它规定如何对待儿童、教给儿童什么以及儿童应该努力的目标。在不同文化中这些观念是不同的，但它们在很大程度上影响着儿童在家庭、学校、社区和其它直接或间接影响儿童的机构中获得经验。

生态系统理论比任何学习理论对环境的描述都更为丰富。我们每个人都生存在与中间系统相联系的、嵌套在外层系统和宏系统之中的特定的微系统中。这一理论表明,儿童青少年有许多最优发展的途径。

维果茨基有关儿童发展的基本观点

维果茨基认为,工具的使用是人类活动的主要特征。工具的系统使用中介了人类活动,进而需要一种新型的心理过程服务这一活动。“中介”包含两方面含义:成人为儿童掌握新的心理工具提供了中介,儿童将心理工具内化后中介了自己的心理过程。在人际交往过程中,成人为儿童呈现一种新的心理工具,作为外部辅助促进儿童对这一工具的掌握,儿童一旦掌握了新工具并将之内化,就会转化为自己心理过程的内部中介,从使用成人提供的外部工具到独立使用内部心理工具就意味着实现了新的高级心理过程的发展。

儿童新的高级心理过程的发展有两个标志水平,一个水平是儿童成功地独立使用新的心理工具解决相关的问题,维果茨基称之为“现实的发展水平”,标志着儿童已经实现的心理机能的发展水平,另一个水平是儿童借助成人的帮助能够使用某种新的心理工具解决相关问题,它标志的是儿童心理过程的“潜在发展水平”。维果茨基将“现实发展水平”与“潜在发展水平”之间的距离称为“最近发展区”。最近发展区概念是维果茨基发展与教育心理学理论的一个核心概念,教学应该落在儿童的最近发展区内,指向儿童心理过程的潜在发展水平,教学应该走在发展的前面,教学促进发展。

维果茨基认为,新的兴趣的出现促使儿童积极参与社会互动,中介就发生在这样的情境中。动机的发展是儿童心理过程发展的必要条件,无视儿童需要与动机的发展,就无法理解儿童从一个阶段向另一个阶段的转变。

维果茨基整合了儿童的动机、认知及社会性发展,提出了一个儿童发展阶段的整体模式。

活动八：儿童发展的主要影响因素

目的：了解影响儿童发展的主要因素

材料：大白纸、白板笔、彩纸、剪刀、废旧杂志、胶水及透明胶

方法：小组讨论

时间：30分钟

步骤：

1、培训员阐述：从出生到成人，儿童的成长和发展受到诸多方面因素的影响。现在我们就来讨论一下影响儿童发展的主要因素有哪些。哪些是直接影响儿童发展的因素，哪些是间接其作用的因素。

2、将学员分成4—5个小组进行讨论（20分钟），并用废旧报刊中的图案、画图及文字等多种形式来表现讨论结果。

3、呈现方式：小组发言，讲述本组的讨论结果（10分钟）



活动九：绘制“成长楼梯”

目的：通过绘制“成长楼梯”帮助被培训者对自己的人生经历做一番回顾与反思，梳理成长过程中对其产生过重要影响的人或事，探讨自己在迈上每一个人生阶梯的历程中曾面对过的挣扎与挑战，并思考生命中有哪些阻力与（或）助力使自己成为今天这么一个人。

材料：白板、大白纸、彩色水笔

座位摆放：小组式或马蹄形/半圆形

时间：30分钟

步骤：

1、培训者事先准备大白纸、彩色水笔。

2、每人一张白纸、一支笔。培训者提出要求：在白纸上画出一节楼梯的形状，从地步到顶部就是自己人生成长的过程。在图上标识出不同时期对自己有着重要意义的人或事。

3、每人用15分钟时间准备。绘制完毕后，被培训者进行分享。

4、培训者引导大家思考，在人生的成长过程中个体都会受到什么关系的影响？

5、培训者小结参考：人的成长过程中会受到来自家庭、同龄群体、学校、工作单位、大众传媒中的各种社会关系（亲子关系、朋友关系、同事关系、同学关系等）的一系列影响。

第八课 如何正确地对待儿童

资料卡5：

怎样才算是尊重孩子了呢？

1. 再忙也要抽出时间和孩子在一起，了解玩耍娱乐对每一个孩子都是必不可少的，愿意经常和孩子一起做游戏。

2. 赏识孩子的才能，爱惜孩子的东西，对孩子做的事情表现出兴趣。
3. 尊重孩子选择朋友和活动的权利，放手让孩子自己去解决他们间的争吵。
4. 称呼孩子的名字；与孩子进行目光交流；通过语言或行动对孩子与众不同的出色表现做出反应。
5. 鼓励孩子有独立性，有自己的看法和观点，尊重孩子自己做出的选择；允许孩子有自己的隐私。
6. 回答孩子提出的各种问题；让孩子把话说完而不将其打断；知道如何去表达父母的不同意见。
7. 允许孩子犯错误；意识到孩子有其个性；与孩子打交道有灵活性；允许孩子有不同甚至反对的意见。
8. 给孩子转变过渡的时间；倾听孩子的问题，并认识到该问题会给孩子的心理造成怎样的压力。
9. 与孩子平等交谈；认真听取孩子想要告诉自己的事情；征求孩子对某个问题的解决办法；尊重孩子的观点和看法。

活动十：讨论——“礼仪之邦”

目标：了解对待儿童的态度

目的：理解如何“尊重”孩子

材料：白板、大白纸、彩色水笔

座位摆放：小组式或马蹄形/半圆形

时间：15分钟

步骤：

1、准备好白板、大白纸、彩色水笔。提出问题：我国自古被称为“礼仪之邦”，人与人之间互相尊重互相爱护。那么，我们应该如何尊重孩子。

2、培训者征询参与者的答案，用小组讨论的方法，将参与者的答案写在大白纸上，讨论时间为10分钟。

3、小组派代表发言，分享小组讨论结构。

4、培训者总结大家的意见，并给出较规范的答案（参见资料卡），引导被培训者对尊重进行思考。

资料卡6

儿童人格的发展的资料

弗洛伊德的人格发展理论

弗洛伊德的心理分析学派认为人格发展中，性本能使发展的驱动力，性的满足泛指一般愉悦的感受。在发展过程中，性本能必须被满足，才能发展出健全的人格，每个时期的经验会影响成年后的人格类型。

口腔期（出生——1岁）：本能的需求经吸吮、吞咽等口腔活动来满足。如果未经适当的辅导，则可能形成口腔人格。这个时期如果父母不加以约束，长大后的性格倾向慷慨、开放的初始态度。如果口腔的需求受到严格限制，则长大后的性格将倾向退缩、依赖、悲观的处事态度。

肛门期（1——3岁）：本能的需求转为肛门区的满足，对肛门的控制能力引起儿童的兴趣，此时期为训练大小便的时期，父母所营造的气氛会影响儿童未来的人格。如果父母的态度过于放任，儿童长大后其性格将倾向浪费放肆、邋遢。如果父母的态度过于严格，则其未来性格将倾向刚愎自用、小气吝啬。

性器期（3——6岁）：本能的需求以玩弄性器来得到满足，此时期可能表现出恋父或恋母情结。这是儿童性别角色发展最重要的时期，如果不经适当的辅导，可能形成性别认同障碍。

潜伏期（6——12岁）：开始发展超我，性本能暂时平稳下来，儿童将注意力转移到学校或同辈的团体活动，这时候男女界限分明。

生殖期（12岁以后）：因进入青春期及性器官的成熟，使性本能再度苏醒，此时期的生活重心投注于稳定的男女关系。

埃里克森的心理发展理论

埃里克森的心理发展理论认为：心理发展是连续进展的历程，分为八大阶段，每个阶段的发展是以顺序不变的，每个阶段有主要的冲突，每个阶段冲突都必须被成功的解决，否则会产生危机影响下一阶段。其中和儿童心理发展相关的是六个阶段。

第一阶段：信任对不信任（出生——1岁），主要任务为发展信任感。如果需求被满足，而与照顾者发展出信任感，如果任务没有完成，将来容易不信任别人。

第二阶段：自主对羞怯与怀疑（1岁——3岁），主要任务为发展自主。因生理的成熟，儿童开始想要独立，探索外在环境，喜欢说“我”，或说“不”来拒绝别人，以获得自主感。目的在发展自己的能力与认识环境。应该给与幼儿机会从事符合能力的事，如果限制太多会造成幼儿羞愧和怀疑自己。

第三阶段：积极进取对退缩内疚（3岁——6岁），主要任务是发展主动性。此时的儿童进入好学期，喜欢帮忙、开始学习承担责任，如果表现不符合他人期待，会造成内疚感及退缩性人格。

第四阶段：勤奋与自卑（6岁——12岁），主要任务为发展勤奋感。这个时期尝试着掌握外界与学习技能，如果获得鼓励，便发展出勤劳努力的工作态度，反之，则会因自卑而变得消极。

第五阶段：自我认同对角色混淆（12——18岁），主要任务为发展自我认同感。试着将个体内外整合，以建立基本的社会认同与自我肯定，否则将造成承认扮演过程的角色混淆。

皮亚杰的认知发展理论

皮亚杰的认知发展认为儿童在不同的时期，他们的认知发展特色也不一样。

0——2岁，儿童认知发展的特色是由反射动作到主动尝试错误的解决问题模式。行为建立在感官与动作的协调上，透过感官与动作来探索外界。

2——7岁，儿童具有简单的象征能力，但他们的双重表征的能力仍然不成熟，所以其概念及表达能力是很粗浅的。心智的运作由感觉运动层次转化为概念思维层次。此阶段的认知活动特征，思考是固定的、具体的、不动的静止状态；尝试用符号将物体意义化，主观推测因果关系；能使用简单的符号，但思考不具逻辑性。

7——11岁，这阶段儿童认知发展的特点是能同时考虑多种向度，不会被感觉影响，能进行正确的逻辑推论。儿童能对一件事情进行收集资料、整理、分析、推论，但仍然依赖旧经验或具体的实物，对于抽象的事物仍无法进行思考。这个阶段认知活动的特征是能借具体事物进行逻辑推理思考，但无法作抽象推理应用；协调内外在刺激，统一主观与客观。

11岁以后，儿童不需要经过具体的事物就能进行抽象的逻辑推论，已不需要依赖经验或具体的实物便能在心理进行认知的活动。此阶段儿童认知活动的特征是尝试以假设的验证来进行抽象的逻辑推论以解决问题。

第二部分 《儿童权利公约》

- 第一课 《儿童权利公约》简介
- 第二课 儿童生存权
- 第三课 儿童发展权
- 第四课 儿童受保护权
- 第五课 儿童参与权
- 第六课 儿童权利保护的四项基本原则



第一课 《儿童权利公约》简介

资料卡7:

《儿童权利公约》共54条，实质性条款41条，其中被提到的儿童权利多达二十几条：(1) 身份、姓名和国籍权；(2) 享有拥有家庭的权利；(3) 与家人团聚的权利；(4) 享有不被拐卖、贩卖和诱拐的权利；(5) 倾述的权利；(6) 享有自由发表言论的权利；(7) 享有思想、信仰和宗教自由的权利；(8) 享有自由结社的权利；(9) 享有隐私权；(10) 享有资讯权；(11) 有权受到父母良好的照料；(12) 免受虐待与忽视的权利；(13) 选择保护其最大利益的照料的权利；(14) 寻求庇护的权利；(15) 健康权；(16) 享有社会安全的权利；(17) 享有适当的生活标准的权利；(18) 受教育的权利；(19) 有权保持自己的文化和使用自己的语言；(20) 玩耍、休闲和娱乐的权利；(21) 有权享有适当的法律程序和少年司法公正；(22) 免做危险工作的权利；(23) 免遭毒品侵害的权利；(24) 免受性剥削的权利；(25) 远离酷刑及被剥夺自由的权利；(26) 远离武装冲突的权利；(27) 享受康复照料的权利。

1989年11月20日，联合国大会就《儿童权利公约》中的上述一系列承诺达成了一致意见，自此已有193个国家批准了《公约》。这是有史以来得到最广泛接受的国际人权条约。目前，索马里和美国是世界上仅有的两个至今未批准加入《儿童权利公约》的国家。

《儿童权利公约》包含了一整套普遍商定的准则和义务，在追求一个公正、彼此尊重以及和平的社会的过程中，将儿童放在中心位置。《公约》确立了世界各地所有儿童时时刻刻应享有的基本人权：生存权；全面发展的权利；免遭有害影响、虐待和剥削的受保护权；全面参与家庭生活、文化生活和社会生活的权利。《公约》通过确立保健、教育以及法律、公民和社会等方面的服务标准来保护儿童的上述权利。这些标准是评价进步情况的尺度。批准《公约》的国家有义务在采取行动和制定政策时考虑儿童的最高利益。

目标:

1. 使参与者了解《儿童权利公约》的内容和发展历史。
2. 使参与者初步了解保护儿童权利的意义。

关键词: 儿童、公约、权利、保护、侵害

活动一：被遗忘的天使

目的：使儿童对儿童权利被侵害的现状有直观的了解，激发儿童参与儿童权利培训的兴趣

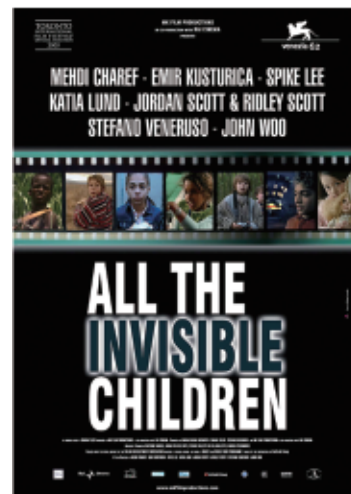
参与者：儿童

材料：影碟机 《被遗忘的天使》碟片

方法和时间：观看剪切的《被遗忘的天使》、讨论40分钟

步骤：

- 1、观看影片。
- 2、分小组讨论：观看影片后的感受以及影片中的儿童哪些权利受到侵犯。



活动二：找权利

目标：帮助参与者了解各项儿童权利

参与者：儿童

材料：旧报纸 胶水 纸

方法和时间：游戏 运动 20分钟

步骤：

- 1、培训员将参与者8人或者10人分为一组。
- 2、每组各发报纸一份及胶水一支、白纸一张。
- 3、听到开始的讯号，就开始在报纸上寻找与儿童权利相同的文字，撕下，贴在纸上。
- 4、时间到，看哪组找出最多的儿童权利，就算胜利。

活动三：飞行棋

目标：帮助参与者了解各项儿童权利

参与者：儿童

材料：自制飞行棋棋盘20张左右 飞行棋和筛子数目由参与者数目决定

方法和时间：游戏 30分钟

步骤：

- 1、培训员将参与者3或4人分为一组。每组发放一张棋盘、数个飞行棋和筛子。
- 2、掷筛子，按照点数，前进相应格数，如果格子上的儿童的某项权利得到保护，则前进一

定格数，如果是儿童的某项权利受到侵害，则后退一定格数。先到者为胜利者。

3、培训者可以要求先结束的组在白纸上写下刚才都遇到了哪些儿童权利受到保护以及哪些儿童权利受到了侵害，进行组内分享。

4、游戏全部结束，培训者可以询问孩子的收获，在此过程中，帮助孩子认识到自己的健康成长和权利的行使关系密切，增强孩子的权利意识。



活动四：歌声中飞翔

目标：帮助参与者了解各项儿童权利

参与者：儿童和监护人

材料：奖品 儿歌磁带 事先录制好的儿童歌曲（歌曲根据儿童年龄进行调整，除了经典的儿童歌曲，也可以选择一些相对流行的励志歌曲）

方法和时间：游戏 唱歌 20分钟

步骤：

- 1、培训员将参与者8人或者10人分为一组。每组分到一首儿歌。
- 2、各组将自己分到的儿歌歌词用刚才讲到的儿童权利进行改编。
- 3、每一组的所有儿童将改变后的儿歌唱出来。
- 4、培训员为每一组颁发奖品。并且与参与者再次分享儿童权利的主要内容。

活动五：波涛汹涌

目标：帮助参与者了解各项儿童权利

参与者：儿童和监护人

材料：气球 油性笔 小礼品

方法和时间：游戏 20分钟

步骤：

- 1、每人一个不同颜色的气球，气球上面用油性笔写着一项儿童权利。
- 2、每人抛高自己的气球，并尽力让气球停留在空中，同时尝试打下别人的气球。
- 3、气球跌在地上的人即被淘汰。
- 4、气球保持在空中最久的人便算赢。
- 5、培训员为每一位参与者颁发纪念品，并且与参与者分享儿童权利的主要内容。

第二课 儿童生存权

资料卡8:

儿童的生存权包括以下含义：

儿童的生命安全权和生活保障权。

- (1) 儿童的生命安全权包括：儿童的生命权：指儿童与生俱来的拥有生命的权利。
健康权：指儿童有权享受可达到的最高标准的健康。如享有医疗、保健和康复设施的权力。保障生命安全的其它人身权利，如国籍权、姓名权等。
- (2) 生活保障权：指儿童有获得足够的食物，拥有一定的住所以及获得其他生活基本保障的权利。

为了儿童的生存权得到保护，《儿童权利公约》从法律的角度做了规定：

每个儿童均有固有的生命权。国家应最大限度地确保儿童的生存与发展。

儿童有权享有可达到最高标准的健康，并享有医疗和康复设施。国家应努力确保没有任何儿童被剥削获得这种保健服务的权利；降低婴幼儿的死亡率；提供必要的移交援助和保健；消除疾病和营养不良现象；确保母亲得到产前和产后保健；提供有关保健的教育；开展预防保健；采取有效和适当措施，以期废除对儿童健康有害的传统习俗；促进和鼓励国际间的合作。

目标：

1. 使参与者了解儿童生存权的内容以及《儿童权利公约》中有关生存权的具体条款。
2. 通过活动，使参与者了解保护儿童生存权的做法和意义。

关键词：儿童、公约、生存权、保护、侵害

活动一：荒岛生存

目标：帮助参与者了解个人的各种生存需要，从而使参与者了解生存权的含义。

参与者：儿童

材料：大白纸 彩笔 记号笔 挂图（有关鲁宾逊漂流记的挂图，培训前准备好）

方法和时间：结合挂图讲解，头脑风暴，小组讨论 30分钟

步骤：

- 1、培训员结合挂图讲述鲁宾逊漂流记的故事梗概。
- 2、培训员将参与者分组，将大白纸分发至各组，组员进行头脑风暴，想象鲁宾逊在荒岛上生存，需要哪些生存必需品。然后小组讨论，总结出鲁宾逊在荒岛生活，最需要的五种必需品。将这五种必需品用彩笔画出来，这些必需品可以是生活用品可以是情感上的需要，例如，如果需要书籍，可以画一本书；如果需要朋友，可以画手拉手的小孩；如果需要吃饭，可以画一条鱼或者一条面包。
- 3、每组选派一名代表，向大家陈述自己小组的讨论结果，并陈述这五种用品是鲁宾逊荒岛生存最必需的理由。培训员用记号笔在旁边大白纸上记录各小组讨论结果。
- 4、培训员总结这些生活必需品反映了个人的哪些生存需求，并引申出儿童生存权的内容。

活动二：Copy不走样

目标：帮助参与者了解个人生命健康权

参与者：儿童

方法和时间：表演 30分钟

步骤：

- 1、分为A和B两组（人数较多可以分更多的组）。
- 2、给2至3分钟，让每组想出有5个连贯性动作的事件，给对方猜测，5个连贯的动作必须要跟儿童生存权相关（组织者可以简单介绍生存权的相关内容）。

例如：小孩跑去商店，买了一支雪糕，吃完雪糕，肚子痛，被送往医院。共5个动作。

- 3、B组先派一人（B1）出来看A组表演。其余B组人远离场。
- 4、B1看完表演后便向单独出场的B2表演；B2再模仿，轮到B3单独观看……依此类推。
- 5、到最后一位组员时，他不但要做出全套动作，并要同时连贯地讲出动作的意思。
- 6、B组表演，A组模仿。



活动三：掰掰腿抓人

目标：帮助参与者熟悉生存权的各项内容

参与者：儿童

材料：奖品

方法和时间：游戏 运动 40分钟

步骤：

- 1、将儿童分为六组，每两个组之间进行对抗
- 2、每个组给自己起一个名字，名字必须是儿童生存权中的一种，而且组内每一个成员代表名字中的一个字。划出一块方形作为对抗区，一组在对抗区中，一组在边上
- 3、对抗区内的组叫出对方组名字的一个字，代表该字的成员进入对抗区掰掰腿抓人（即单腿着地），如果游戏中抓人一方的组员双腿着地，即为失败；如果体力不支，可以退回边上；如果最后一名组员出动仍然没有抓住所有的人，即为失败。
- 4、培训员控制游戏时间，游戏后通过各组的名字所提到的生存权利进行分享，为获胜一方颁奖。

活动四：毕加索

目标：帮助参与者了解生存权的含义，以及生活中哪些孩子的生存权受到了威胁。

参与者：监护人

材料：儿童生存权受到威胁的图片 笔 纸

方法和时间：画画 20分钟

步骤：

- 1、组长先预备数张儿童生存权利受到威胁的图片。
- 2、每两人配对比赛。
- 3、开始前，每一组背对背而坐。
- 4、在指定时间内，一人负责说明图片，另一人则负责画图，画图的人，不可以看到原始图片，只可听也不可问，也不可让讲的人看到画的图片。
- 5、时间到，就看谁画得快而准。
- 6、也可对换角色。

活动五：所听所感



目标：帮助参与者了解生存权的含义，以及生活中哪些孩子的生存权受到了威胁。

参与者：监护人

材料：图片（将有关生存权的图片找出来并且按照家庭 学校 社会分类（如果图片不足，在网上找到相关的图片） 挂图（事先将讲解的内容抄在大白纸上，做成挂图）

方法和时间：看图片讨论，结合挂图讲解，小组讨论 40分钟

步骤：

1、提问：你从图片中看到了什么？

2、在白板纸上记下参与者的回答，结合图片讲解生存权的含义，家庭、学校和社会层面对于儿童生存权的保护或者侵犯的实例

- 家庭：溺婴、弃婴；不为女婴、非婚生子女上户口、起名字等
- 学校：对学生疏于管理，致使学生死亡；危险情境下，教师不顾学生安危离开

3、在对生存权理解的基础上，培训员启发大家思考生活中侵犯或者保护儿童生命权的实例，将参与者分为5组，组员讲述生活中遇到、听到或看到过，电视新闻中报道过的有关儿童的生存权受到了保护或侵犯的实例。每组选取两个实例，一个保护儿童生命权的实例，一个侵犯儿童生存权的实例进行全班分享，每组时间不超过6分钟。实例要有代表性和真实性。如果没有很好的实例培训员要事先准备好一至两个实例。

4、在指定时间内，一人负责说明图片，另一人则负责画图，画图的人，不可以看到原始图片，只可听也不可问，也不可让讲的人看到画的图片。

5、时间到，就看谁画得快而准。

6、也可对换角色。

活动六：机器人

目标：使参与者熟悉儿童生存权的内容

参与者：儿童和监护人

材料：凳子 气球 充气球

方法和时间：技巧游戏 沟通训练 30分钟

步骤：

- 1、将参与者分为10人左右一组
- 2、在活动场地上设置一些障碍物（凳子、气球等、充气球）
- 3、每个小组选出一个人为“机器人”
- 4、培训师给“机器人”蒙上眼睛
- 5、“机器人”坐在游戏区内的凳子上
- 6、“机器人”在小组其他学员的信号指引下，到前面的桌子上写下一条儿童生存权的内容，写完之后回到自己的组，与下一名作为“机器人”的组员击掌。
- 7、击掌后，下一个“机器人”出发，同样写出一条儿童生存权的内容，不能和前一条一样。速度快的一组获胜

第三课 儿童发展权

资料卡9：

儿童发展权：

包括儿童接受一切形式的教育（正规和非正规的教育）的权利。每个儿童有权享有足以促进身体、心理、精神、道德与社会发展的生活水平。

儿童受教育权利包括接受正规和非正规的教育。

接受正规教育：义务小学教育、中学教育（普通及职业教育）、高等正规的学校教育；

接受非正规教育：儿童通过学校以外的其他条件，如获得有关的信息或参加活动等，而受到有利于其知识、身体、性格等方面的健康发展和教育。

教育儿童的目的：最充分地发展儿童的个性、才智和身心能力；

培养儿童对人权和基本自由以及《联合国宪章》所载的各项原则的尊重；培养对儿童的父母、其自身的文化认可、语言和价值观、儿童所居国家的民族价值观、其原籍国以及不同于其本国的文明的尊重；培养儿童本着各国人民、族裔、民族和宗教群体之间的谅解、和平、宽容、男女平等和友好的精神，在自由社会里过有负责的生活；培养儿童对自然环境的尊重。

儿童有权获得与其身体、心理、精神、道德和社会发展的生活水平的权利。儿童的父母或负责照顾儿童的人，负有在其经济条件许可范围内，确保儿童发展所需的生

活条件的首要任务。缔约国按照本国条件及能力范围，采取适当措施，帮助儿童父母或其他负责照顾儿童的人，实现上述权利。

儿童发展的多样性：

正常儿童的发展总是要经历一些共同的基本阶段，但同属于正常范围内的个体在发展速度、最终达到的水平、发展的优秀领域、发展的类型及时间上往往是千差万别的，形成了丰富多彩的个体差异。如人的气质有活泼和沉静之分，学习的风格多种多样；每个人的兴趣也是千差万别。多元的能力、文化和个性形成了不同地域、民族的丰富的特色，使人类生活和文化得以代代相传和不断繁荣。

八种智能的外在表现：

- 喜欢音乐，对声音敏感，节奏感强（音乐智能）
- 喜欢计算、推理，条理性强，讲求精确（数理逻辑智能）
- 能言善辩，喜爱阅读、写作（语言智能）
- 方向感强，善于看图、记忆图像，形象思维发达（视觉空间智能）
- 擅长运动、手工、反应快，协调性强（身体运动智能）
- 善于自省，有自知之明，自信，喜欢与众不同（自我认识智能）
- 善解人意，交际广，善于沟通、合作（人际沟通智能）
- 喜欢观察自然界的變化，对动植物特别感兴趣（自然观察智能）

儿童发展的整体性：

在任何一个活生生的、正在成长的儿童的身上，发展的各个领域以一种整合的、整体的风格结合在一起。每个发展领域都持续影响着其他的发展领域，同时也不断地受到其他发展领域的影响。例如，各种新的运动能力，如伸手、坐、爬和行走（身体发展）极大地帮助婴儿理解他们的周围世界（认知发展）。当婴儿的思维和动作进一步发展时，成人开始通过运用游戏、语言以及对孩子的新成就所表现出来的愉悦情绪，给儿童提供更多的刺激（情感和社会性发展）。这些丰富的经验反过来又促进儿童各个发展领域的发展。到处都可以看到各个发展领域交织在一起的例子。我们需要采取整体的方法来理解童年各个侧面的连续性发展和各种影响的综合作用，需要明白什么最有利于儿童的全面发展。

目标：

1. 使参与者了解儿童发展权的内容以及《儿童权利公约》中有关发展权的具体条款。
2. 通过活动，使参与者了解保护儿童发展权的做法和意义。

关键词：儿童、公约、发展权、保护、侵害

活动一：鸡蛋变凤凰

目的：使儿童了解自己的发展要经历不同的阶段

参与者：儿童

材料：奖品

方法和时间：游戏 运动 20分钟

步骤：

1、游戏开始时，全体组员蹲下化为鸡蛋，然后两人一组，开始猜“剪刀、石头、布”，胜方可晋升一级成为小鸡，再找同级的同伴继续猜拳，直至变为人类；相反，负方需退化为前一级，再找同伴继续猜拳。

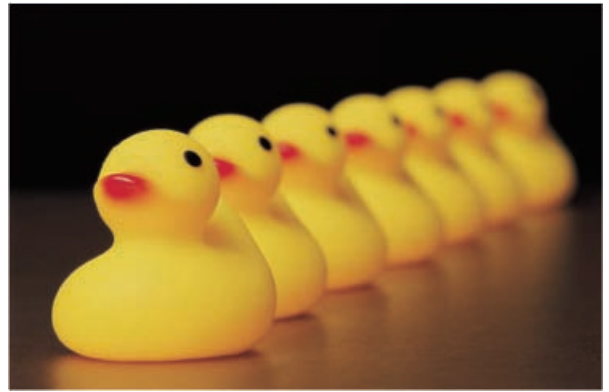
如：两只小鸡相遇猜拳，胜方可进化为凤凰，而负方便要退化为鸡蛋，继续猜拳。

2、进化论分为四级：(1) 鸡蛋，(2) 小鸡，(3) 凤凰，(4) 人类，

3、动作如下：鸡蛋：蹲下来，双手抱膝；小鸡：半蹲下来，两只手做忽闪状；凤凰：站立一只手在后面做凤尾；人类：站立双手叉腰

4、培训者根据时间，在适当时间宣布游戏结束，为最早成为“人类”的五名参与者颁发小礼品，其他儿童有参与奖。

5、参与者分享感受，培训者总结，儿童的权利如果得不到保护，则可能无法正常成长。



活动二：设计大师

目的：使儿童了解自身各个发展过程中的特征

参与者：儿童

材料：每组分配一套用具（包括剪刀、彩笔及一堆没有关系的小物件，如：苹果、火柴、牙签、橡皮圈、硬卡纸等）

方法和时间：动手制作 30分钟

步骤：

1、每组4人。各分配一套用具。

2、每组用20分钟，按需要使用分配得到的材料，创作一件适用于任何家居的用品。

3、各组完成后，派一位代表向别组推销自己的产品。

4、最后评出“最具有创意产品”和“最佳推销员”等奖项。

5、培训者可以引导大家讨论：游戏过程中儿童体现出哪些特征。

活动三：财宝箱

目的：使参与者了解自己的孩子在不同的年龄阶段特别需要发展的能力

参与者：监护人

材料：盒子（已装饰好、上面有开口） 圆形彩色卡纸 彩笔

方法和时间：手工 30分钟

步骤：

- 1、将参与者分为四组，分别发放已装饰好的盒子（财宝箱）
- 2、各组分别思考儿童发展的不同阶段：0-2岁、3-6岁、7-13岁、14-17岁，之中儿童需要重点发展的能力。
- 3、将想到的能力写在彩色卡纸上，并剪成各种形状，投入财宝箱中，同时在白纸上做记录。各组将盒子放在一起，并且分享儿童健康成长在各个阶段需要发展的能力。
- 4、培训员促使大家思考财宝箱的含义，进行总结并且再次强调保护儿童发展权的重要性。

活动四：纸龙门

目的：了解儿童发展的特点

参与者：儿童和监护人

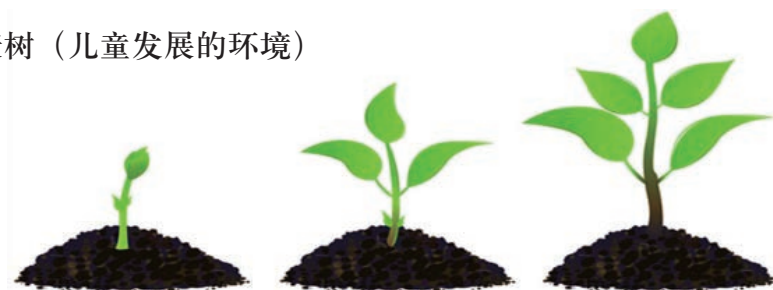
材料：数个小皮球 报纸

方法和时间：游戏 20分钟

步骤：

- 1、儿童和监护人一组，各执报纸一端。
- 2、培训者在距离5~6公尺处，将球一个一个滚向组员。
- 3、组员必须赶紧用报纸将球捞起放在一边。
- 4、取得最多球的便是胜方（备注：如果二人拉扯时用力过猛，便会将报纸撕破）。
- 5、培训者引导儿童和监护人一起讨论游戏过程中的经验，在游戏中儿童的作用，儿童发展有哪些特点。

活动五：健康树（儿童发展的环境）



目的：使参与者了解儿童的健康成长需要来自家庭、社区、国家和国际社会等多方面的关心和支持。

参与者：儿童和监护人

材料：绘有大树的大白纸（用大树表示一个人的生长过程，将大树分为学龄前、小学期、初中时期、高中时期，再往上不画出；或者按照年龄区分为0-2岁、3-6岁、7-13岁、14-17岁）蜡笔或者彩色铅笔 彩纸 胶棒

方法和时间：手工 30分钟

步骤：

1、将两个或者三个家庭分为一组，培训员可以促使儿童和监护人思考在儿童成长的不同阶段，主要需要得到来自哪些领域或者职业的帮助，儿童才能健康成长，提示：父母亲，亲戚，保姆，朋友，朋友，祖父母，居委会，教室，警察，校长，法律，同学，保健医生，父母的老板，市长，政府工作人员，儿童产品制造商，公共场所服务人员。

2、分发手工用具，让监护人和儿童一起动手将彩纸剪成树叶，并且把想到的领域或者职业写在树叶上，贴到大树上所对应的年龄层。

3、各组展示自己的“树”，进行分享。

第四课 儿童受保护权

资料卡10：

儿童的受保护权

包括保护儿童免受歧视、剥削、酷刑、虐待或疏忽照料，以及对失去家庭的儿童和难民儿童的基本保证。

儿童有权免受歧视：每一位儿童不应因本人或其父母（包括法定监护人）的种族、肤色、性别、语言、宗教、政治或其他观点、民族、族裔或社会出身、财产、伤残、出生或其他身份而受到任何歧视。国家应采取一切适当措施，确保儿童得到保护。

儿童有权免遭剥削和虐待：国家应采取一切适当的立法、行政、社会和教育措施，确保儿童在受父母、法定监护人和其他负责照管儿童者的照料时，不致受到任何形式的身心摧残、伤害或凌辱、忽视或照料不周、剥削和虐待。

在有关战争、灾难、武装冲突等危机和紧急状态下，儿童有权获得保护。

目标：

1. 使参与者了解儿童受保护权的内容以及《儿童权利公约》中有关受保护权的具体条款。
2. 通过活动，使参与者了解保护儿童受保护权的做法和意义。

关键词：儿童、公约、受保护权、保护、侵害

活动一：穿越隧道

目的：使儿童了解自己的哪些权利应该得到保护。

参与者：儿童

方法和时间：游戏 30分钟

步骤：

- 1、先找4个人，2人一组，双手互拱做成2个隧道，其他的人手搭肩构成一轮火车。
- 2、培训员读一段儿童受保护权的文章，火车穿梭在隧道中。一旦文章出现“儿童”，隧道下闸，被圈住的人，即退出行列。
- 3、人多的时候，可多做几个隧道。
- 4、为了增加气氛还可以让被圈住的人表演节目。

活动二：比比谁更快

目的：使儿童了解自己的哪些权利应该得到保护。

参与者：儿童

材料：沙包 彩色粉笔 桌子 白纸 彩笔 奖品

方法和时间：游戏 运动 20分钟

步骤：

- 1、将参与者分为5-8组
- 2、培训员事先在地上用彩色粉笔画好格子（飞机格），各组组员丢沙包跳格子。
- 3、完成跳格子的组员跑到对面的桌子处，写出一个儿童应该受到保护的权利。
- 4、游戏结束后比比哪组写的最多，即为获胜者。
- 5、培训员为获胜者颁奖，其他人员有参与奖。
- 6、共同分享参与者写出的儿童应该受到保护的权利。

活动三：三毛需要保护

目的：使儿童了解自己的哪些权利应该得到保护，以及可以向哪些人寻求保护。

参与者：监护人

材料：影碟机 《三毛流浪记》碟片

方法和时间：看一段影片《三毛流浪记》、讲解、讨论 40分钟

步骤：

1、观看影片。

2、培训员提问：影片中三毛所遇到的困境有哪些？哪些人可以保护三毛脱离困境？培训员可以用举例子的方式启发参与者从家庭、学校、社会三个方面思考。

3、培训员将参与者分为五组进行讨论，讨论后每组派一名代表进行集体分享。

4、培训员将大家讨论的结果进行汇总，并强调在怎样的情况下，儿童可能失去保护，以及作为监护人发现儿童处于困境中可以向哪些人员求助，并且鼓励监护人将学到的应对困境的求助方法教给儿童。



活动四：魔法棒

目的：使儿童了解自己的哪些权利应该得到保护。

参与者：儿童

材料：纸棒（或空气槌） 奖品

方法和时间：游戏 30分钟

步骤：

1、指定一个人做仙女，手里拿着魔法棒（无伤害性的棍棒，如纸棒、空气槌等），其余人是孩童。

2、游戏开始时，拿着魔法棒要打孩童，而孩童只要在被打之前喊出一个儿童应该受保护的权力，就免于被打并且可以得到一个小礼品，仙女这时就继续去打其他孩童；如果孩童没讲出来儿童权利来，被打到的话，表演一节目，且被打到的孩童就变成仙女，继续游戏，依此类推。

活动五：生活小剧场

目的：使参与者了解所有儿童都应该受保护，以及公约中的相关条款。

参与者：儿童和监护人

材料：卡片

方法和时间：角色扮演 40分钟

步骤：

1、培训员将参与者分成四组。

2、每组抽取培训员手中的卡片。卡片内容如下：

卡片1：被拐卖的儿童；卡片2：福利院的儿童；卡片3：流浪儿童；卡片4：暴力侵害的儿童；卡片5：犯罪儿童；卡片6：童工；卡片7：受自然灾害的儿童；卡片8：残疾儿童

3、四个小组讨论卡片上的内容，自编小剧本，表演这些儿童的哪些权利受到了侵犯，在维权过程中，家庭、学校可以做些什么，以及可以向哪些机构要求保护和帮助。两张卡片上的内容可以只选其一，也可都作为扮演内容。

4、四个组分别表演，培训员就儿童可能遇到的困境、可以求助的机构以及在这个过程中家庭、学校和社会所负有的责任进行再次强调。

第五课 儿童参与权

资料卡10：

儿童的参与权

指的是儿童获得参与社会生活的权利。儿童的社会参与不仅是他们的基本权利，也是他们成长与发展的基本需要。在《儿童权利公约》有规定，即缔约国应确保能够形成自己看法的儿童有权对影响儿童的一切事项自由发表自己的意见，儿童具有自由发言的权利，包括口头、书面或印刷、艺术形式或儿童所选择的其它媒介传递思想和意见。

儿童参与权实现的步骤，经过非参与到参与的阶段。

非参与阶段是儿童完全受支配，按照成人的意志行动被动参与，这时儿童不明白参与的真实含义，到象征参与，这时儿童也很少有选择的权利。

参与阶段，根据参与的程度，依次分为：成人制定计划，儿童自愿参与；到征询儿童意见，并告知儿童意见获得重视；到成人出主意与儿童共同决定；到儿童出主意和决定，成人帮助；到儿童出主意定计划，邀请成人决定。

衡量儿童参与的标准，就是儿童参与权阶梯，由低到高一共有8个：

第一个阶梯：操纵。比如在街头有人强迫新疆孩子偷东西，或者强迫女孩儿卖花。

第二个阶梯：装饰品。比如家里来的客人，一定要让儿童为客人背诗或者表演舞

蹈。企业庆典或者领导视察，让儿童参与。或者其他活动，让儿童打扮得特别漂亮，这些活动都没有征求儿童的意见。

第三个阶梯：象征性的参与。比如儿童发表的意见不是自己的意见，而是大人让他说的话。班干部选举的时候，虽然有选票，但老师仍然自己决定，让选举走形式。前三个阶梯都没有儿童的参与。

第四个阶梯：成人决定，事先通知。这有一定程度的儿童参与。在学校里，经常学校组织参观科技馆、动物园或看电影，但学校会通知学生，并且告诉学生为什么这样做，学生可以选择，当然有时候儿童不能选择。

第五个阶梯：咨询儿童意见。比如父母离婚了，他们能征求孩子跟谁，认真考虑孩子的意见。

第六个阶梯：成人策划，但与儿童一起决定。在一些班级里，主题中队会是由老师策划的，如何做，以及儿童如何参与，是由老师和儿童共同决定的。在一些家庭里，比如旅游的项目是由父母提出来的，但旅游内容或旅程是由父母和孩子共同决定的。

第七个阶梯：儿童策划，儿童决定。有的儿童追星，父母和老师并不发表意见，由孩子自己决定爱好或偶像。有时孩子邀请自己的朋友到家里来，由孩子自己决定如何招待朋友，父母不参与意见。

目标：

1. 使参与者了解儿童参与权的内容以及《儿童权利公约》中有关参与权的具体条款。
2. 通过活动，使参与者了解保护儿童参与权的做法和意义。

关键词：儿童、公约、参与权、保护、侵害

活动一：心连心

目的：促使参与者体会儿童参与权和受保护权

参与者：儿童和监护人

材料：丝带 乒乓球 乒乓球拍（依人数而定）

方法和时间：游戏 运动 30分钟

步骤：

- 1、儿童及其监护人为一组，5-8个组为一轮，进行比赛。
- 2、用丝带将儿童和家长的腿扣在一起，让他们其中的一个用球板托着乒乓球走。
- 3、培训者为获胜组颁奖，其他组有参与奖。



4、在分享阶段，培训者可以先让儿童发言，表达刚才的感受，在此基础上引导监护人思考多和孩子一起进行游戏或运动对于孩子身心成长的益处以及对于促进亲子关系的益处。

活动二：香蕉运动

目的：促使参与者体会儿童参与权

参与者：儿童和监护人

材料：香蕉数只 绳

方法和时间：游戏 30分钟

步骤：

- 1、儿童及其监护人两人一组，并将大家的左腕绑住。
- 2、给每组拿着一根香蕉在左手，然后叫开始，让他们合作用右手一同剥去蕉皮并尽最快速度把香蕉吃掉。
- 3、哪一组最快就是胜利。
- 4、在分享阶段，培训者可以询问每一组活动中谁起主导作用，儿童起什么作用，在此基础上引导监护人思考多和孩子一起进行游戏或运动对于孩子身心成长的益处以及对于促进亲子关系的益处。

活动三：参与跳棋

目的：促使参与者思考自己的参与权利，以及这个权利对自己生活的影响

参与者：儿童

材料：大白纸 记号笔

方法和时间：游戏 30分钟

步骤：

- 1、培训场地中间找一个方便参与者前后移动的地点，从那画一条线，将场地分为两半。请参与者沿线站好。
- 2、向参与者说明，他们要开展一次“记忆之旅”，说明他们在很小的时候在多大程度上行使过参与权。向参与者说明，如果有任何问题使他们不舒服，他们不必回答。不过还是鼓励他们尽量参与所有的问题。
- 3、宣读下列各点：
父母给你买玩具的时候，问过你的意见吗？如果是，请前进一步，如果不是，请后退一步。
父母允许你自己挑选想穿的衣服和鞋袜吗？如果是，请前进一步，如果不是，请后退一步。
你有足够的休息和玩耍的时间吗？如果是，请前进一步，如果不是，请后退一步。

你能够自由地向父母、老师和别的成年人表达自己的意见吗？如果是，请前进一步，如果不是，请后退一步。

你家里做出一些选择，如：搬家、转学、选择学校等，是否询问你的意见或采纳你的合理建议。如果是，请前进一步，如果不是，请后退一步。

你曾经参加过由自己选择的，而不是父母选择的兴趣小组吗？如果是，请前进一步，如果不是，请后退一步。

你问老师问题的时候，老师是态度积极的与你讨论吗？如果是，请前进一步，如果不是，请后退一步。

学校举行活动的时候，是先征求你的意见，你同意后再让你参加？如果是，请前进一步，如果不是，请后退一步。

学校是否会让你对自己的老师进行评分？如果是，请前进一步，如果不是，请后退一步。

社区在开展儿童活动的时候，会先征求你们的意见吗？如果是，请前进一步，如果不是，请后退一步。

4、培训者向参与者提出下列问题：你最希望自己的哪些意见让父母、老师和社会知道，让他们知道你的想法，会让你的生活发生怎样的改变

活动四：你爱我、我爱你

目的：强化学习到的儿童的四项权利，同时加强亲子互动

参与者：儿童和监护人

方法和时间：游戏 30分钟

步骤：

- 1、组员围圈坐下。选一人站在中央。
- 2、这人要走到圈内的其中一人面前，设法逗他笑：“HONEY，如果你爱我，请你为我笑一下。”
- 3、被问的组员要忍住笑，看着对方回答：“HONEY，我很爱你，但我真的不能为你笑。”
- 4、如果被问的人忍不住笑了，他就要站在中央，再逗另一人笑。
- 5、逗人笑时可用任何方法，但不可触摸对方。
- 6、培训员可以借“如果你爱我”这个话题，讨论关爱儿童，以及儿童应该享受的权利。



活动五：我们在行动

目的：强化学习到的儿童的四项权利，同时加强亲子互动

参与者：儿童和监护人

材料：大白纸 记号笔 小纸盒数个 白纸 彩纸 各种装饰用材料（例如：水钻片、金属片、羽毛、珠子、彩色玻璃纸） 胶水 剪刀 黄色硬卡片纸 蜡笔或者彩色铅笔

方法和时间：手工 30分钟

步骤：

1、以家庭为单位分组，培训员可以促使儿童和监护人思考学习过的儿童权利中那些给他们留下了深刻印象的权利。培训员可将四项基本权利的主要内容写在大白纸上

2、分发各种手工用具，让家长 and 儿童一起动手，装饰盒子，并且将可以保护自己所认为最重要得儿童权利的做法写在卡纸上（如，最珍视受教育权，监护人可以在卡纸上写送孩子上学、关心孩子学业，孩子可以写努力学习）放入盒子中。

3、每一个家庭上来展示自己的成果并且分享那些保护儿童权利的行动，每个家庭时间控制在5分钟内。

4、培训员总结，重申儿童主要享有的权利，巩固学习成果。

第六课 儿童权利保护的四项基本原则

资料卡12：

儿童权利保护的四项基本原则：

1. 儿童最大利益原则

《公约》确认最大利益原则的意义可以从两个方面来理解。一方面在于它赋予《儿童权利宣言》中的最大利益原则以条约法的效力，可以对儿童权利的保护发挥更大的作用，并为解决儿童保护问题和与之相关的紧张与冲突提供一个合理的解说；另一方面，它确立了一个重要理念，即涉及儿童的所有行为均应以“儿童的最大利益”为首要考虑，而且把这种考虑宣布为儿童的一项权利。换言之，公约特别强调的是把儿童作为个体权利主体而不是作为一个家庭或群体的成员来加以保护。涉及儿童的一切行为，必须首先考虑儿童的最大利益。（参见公约第3条）然而，不同的历史时期，不同的文化背景以及不同的地方特色会对最大利益作出不同的诠释。

2. 尊重儿童基本权利的原则

在《公约》关于儿童权利的各项条款中，无论是生存权、保护权、发展权、参与权，所有的权利都体现着对儿童的尊重，对儿童独立人格的尊重，对儿童权利的尊重，对儿童主体性的尊重，对儿童参与的尊。

3. 无歧视原则

每一个儿童都平等地享有公约所规定的全部权利，儿童不应因其本人及其父母的种族、肤色、性别、语言、宗教、政治观点、民族、财产状况和身体状况等受到任何歧视。（参见公约第2条）

4. 尊重儿童观点的原则

任何事情涉及儿童，均应听取儿童的意见。（参见公约第12条）缔约国应确保有主见能力的儿童有权对影响到其本人的一切事项自由发表自己的意见，为此目的，儿童应特别享有机会在影响儿童任何司法和行政诉讼中，以符合国家法律的诉讼规则方式，直接或间接地通过代表和适当机构陈述意见。

活动一：照相机

目标：介绍四项基本原则，儿童最大利益原则，尊重儿童基本权利原则，无歧视原则，尊重儿童观点原则。学会尊重儿童的基本权利，在行动中坚持儿童保护的四项基本原则。

参与者：儿童

材料：正方形白纸若干

方法和时间：折纸、讨论 15分钟

步骤：

1、让大家用纸折成照相机，然后将彩色笔将四项基本原则写在照相机里面。

2、事先将四项基本原则的材料和《权利公约》中的相关条款放在各个小组，每组负责一个原则的讲解。

3、玩拍照游戏，拍到那个照相机里面所指的哪个原则就当对应的组谈谈对这个原则的理解。培训师结合专业知识进行补充和纠正。让参与者在玩游戏的过程中了解和加深对四项基本原则的理解。

活动二：孩子不高兴

目的：使参与者了解日常的生活中哪些事情会不利于儿童的成长，以及违背了儿童保护的哪些原则

参与者：监护人

材料：大白纸 记号笔 彩色笔 白纸（事先把25种情况写上了）

方法和时间：讨论 30分钟

目标：

1. 使参与者了解《儿童权利公约》的原则。
2. 通过活动，使参与者了解具体原则在保护儿童过程中的应用。

关键词：儿童、公约、原则、保护、侵害

步骤：

- 1、培训员将所有参与者进行分组。每个小组讨论五种使孩子不快乐的情况。
- 2、小组讨论，这五种情况的发生是否侵害了儿童权利？为什么？都违反了儿童保护的哪些原则。
- 3、小组讨论完毕后，选派代表，与其它小组进行分享。

以下列举出的二十五种会让儿童不快乐的情况仅供培训员参考：

- 情况1 课内课外的作业太多，没有玩耍的时间。
- 情况2 住房装修使用了太多的化学制品，产生有害气体。
- 情况3 “六一”儿童节因为家长不放假，小学生们还得上课。
- 情况4 对参加什么样的兴趣班，家长不听我的意见。
- 情况5 家庭贫困、残疾、流动儿童受歧视。
- 情况6 报道未成年人犯罪问题用真实姓名
- 情况7 家长随意翻看我的书包，偷看我的日记。
- 情况8 独自上下学经常遇到交通安全问题。
- 情况9 对孩子健康有益的电视节目较少。
- 情况10 上网时遇到骗子。
- 情况11 见到比自己强大的“坏人”做坏事时，提倡我们见义勇为。
- 情况12 16岁以下的童工
- 情况13 贫困家庭的儿童过早承担生活的重担
- 情况14 老师偏心学习好的同学
- 情况15 父母不重视我的意见
- 情况16 学校中的体罚
- 情况17 家人的过度保护和溺爱
- 情况18 晚上家长经常不在家
- 情况19 家长经常吵架，有时还打骂我。
- 情况20 成人在道德行为方面没有率先垂范，却在责怪孩子不懂行为规范。

情况21 成人染上课赌博的坏习惯没有心思照顾和陪伴孩子。

情况22 负气后，离家出走到处流浪。

情况23 学习压力太大，对未来没有信心，时常精神恍惚。

情况24 社区内没有适合的儿童玩耍娱乐场所。

情况25 学校或社区中一些设施不安全。

活动三：甜心

目的：学习表达对他人的欣赏、学会尊重他人

参与者：儿童及监护人

材料：糖（每人10颗）

方法和时间：游戏 20分钟

步骤：

- 1、每人有10粒糖，每送出一粒，向对方说出你欣赏他/她的一样特质。
- 2、直至把糖送完。
- 3、培训员引导大家分享游戏感受，尤其是赞美别人和被赞美时的心理体验。

活动四：凹凸凸凸

目的：使参与者熟悉儿童权利以及儿童的多样性特征

参与者：儿童及监护人

材料：数套自制拼图 信封 纸 笔

方法和时间：游戏 20分钟

事前准备：

- 1、自制数套拼图（儿童权利的相关图片），贴在硬卡纸上，然后剪成20至30块有凹凸形状的小块。
- 2、将一套拼图打散在数个信封中，每位组员一份。
- 3、其他几套拼图照样准备，在每套信封上注明组别。

步骤：

- 1、每组4至8人，各分得一套装有拼图块的信封。
- 2、在10分钟内，每组齐心将图拼出。
- 3、可禁止组员说话，只用身体语言，以增加游戏难度。
- 4、亦可计时，最快完成拼图的一组获胜。



5、游戏分享——彼此互补

(1) 完成拼图后，请各组讨论以下题目：

- A. 什么因素使你们拼得快而准？
- B. 组员中谁最主动？谁最被动？
- C. 谁只留意自己？有没有人留意别人手中的拼图，尽量配合别人所需，贡献己有？
- D. 在整个过程中，你感觉如何？为什么？

(2) 培训员告诉参加者，其实每人都是拼图的一块，既有凹处，也有凸处，并请参加者想一想，自己有什么突出或不圆满之处？带领大家体验儿童的多样性。

(3) 每人发一张纸，分两栏，各人在一栏写上自己的凹处（短处），在另一栏写上自己的凸处（长处）；并在背面写下一项自己可以在这群体中，发挥“凸处”的具体行动。

活动五：剪出幸福时光

目的：使参与者了解如果儿童的各项权利得到了保护和充分的行使，儿童的生活状态，强化儿童权利观念

参与者：儿童和监护人

材料：大白纸 杂志 画报 胶水 剪刀

方法和时间：手工 游戏 30分钟

步骤：

1、培训员将所有参与者分为五个组。培训员要求参与者思考如果儿童的各项权利得到了保护，儿童的生活状态会是什么样子。

2、将杂志、画报、胶水和剪刀分发到每一组。让参与者把想到的儿童生活用杂志和画报中的图片表现出来，并且进行组内讲述。

3、每个组选出一名代表，向所有参与者进行讲述，组内其他人员根据讲述在旁边做出相应的图片中的活动。

4、培训者总结，重申儿童权利保护对于儿童的健康成长的重要性。

第三部分 监护人培训计划

一、培训目的

“512”汶川特大地震给我国造成了惨重的人员伤亡和巨大的财产损失，在不可估量的损失背后大量失去亲人的儿童成为了孤儿，由于这一群体的特殊性，急需监护人给予生活上的照顾和心理上的支持，而一般监护人在没有接受专业培训的情况下是无法胜任这一长期工作地，这必将影响震后孤儿的成长，因而对监护人的培训就显得极为重要。借助培训，我们期望达到以下几个目标：

- 1、协助监护人理解儿童的四大权利：生存权、发展权、受保护全和参与权，
- 2、使监护人了解被监护孤儿的需求、问题，重视儿童权利的保护。
- 3、帮助监护人掌握在培育震后孤儿方面的要点和重点，
- 4、通过对法律规范的学习，使监护人明确自己的监护责任和义务，
- 5、帮助监护人掌握应对孤儿负面情绪的方法，做到生活上照料与心理上支持相协调。
- 6、通过活动建立起监护人之间的相互支持网络

二、培训主要内容

- 1、如何发现和评估儿童的需求与问题
- 2、儿童权利
- 3、监护人的责任与义务

三、活动方案设计

项目一 儿童需求与问题

总目标：

- 1、帮助监护人了解和评估儿童成长的需求和问题（生理、心理和社会），
- 2、如何满足儿童的需求，应对孩子成长中的问题。

关键词：需求、问题、应对策略

活动一：儿童的需求是什么

目的：增加监护人之间的了解与沟通，为培训结束后的相互支持网络打下基础。使监护人了解儿童期的主要需求，弄清儿童需求与儿童成长和发展之间的关联。

材料：大白纸，马克笔，白板或/ppt

方法：讲解，分组讨论，各组总结发言

时间：40分钟+10分钟机动时间

步骤：

- 1、培训员讲解自我介绍
- 2、破冰活动二手介绍（自我介绍与传递式介绍）
- 3、分组讨论一般儿童需要、孤儿需要及其满足方法
- 4、系统总结和讲解儿童需要与孤儿的需求及其满足。

活动二：儿童的问题是什么

目的：使监护人了解儿童期及孤儿的主要问题，弄清儿童问题与成长、发展之间的关联。

材料：大白纸，马克笔，白板或/ppt

方法：讲解，分组讨论，各组总结发言

时间：40分钟+10分钟机动时间

步骤：

- 1、重新分组破冰活动：姓名游戏
- 2、分组讨论一般儿童表现的问题、孤儿表现的问题
- 3、系统总结和讲解儿童为问题与孤儿的问题。

茶歇：20分钟

活动三：应对儿童问题的策略

目的：使监护人理解应对儿童问题应结合其需求，并使用恰当的方式有技巧地应对儿童问题，弥补过往经验的不足。

材料：大白纸，马克笔，白板或/ppt，一次性餐盘、彩色毛线、彩色羽毛、剪刀、彩色珠子

方法：讲解，分组讨论，各组总结发言

时间：40分钟+10分钟机动时间

步骤：

- 1、活动：捕梦器
- 2、分组讨论解决一般儿童的问题策略和解决孤儿问题的策略。
- 3、系统总结和讲解儿童为问题与孤儿的问题。

活动四：照顾儿童的经验分享与情绪疏解

目的：鼓励监护人分享彼此在养育与监护孤儿过程中的经验，学习疏解情绪的方法，促进监护人之间相互启发、学习、交流，在促进孩子健康成长的同时，也提升自我，与孩子共同成长。

材料：大白纸，马克笔，白板或ppt，小奖品，小盒，彩纸，剪刀，胶棒，装饰彩片等

方法：讲解，分组讨论，各组总结发言

时间：40分钟

步骤：

- 1、分组讨论经验分享、提出疑虑、研讨对策
- 2、分享在监护孩子过程中的快乐与烦恼，彼此鼓励、安慰。
- 3、分组活动：百宝箱——将快乐与希望存入

项目二 儿童权利

总目标：

- 1、帮助监护人理解四大权利的含义及相互间的关系，
- 2、使监护人了解生活中儿童的权利状况。

关键词：含义，关系，状况

活动一：儿童权利的含义是什么

目的：使监护人了解儿童权利所包括的主要内容，理清这些内容的轻重程度，从而对儿童权利有一个感性的认识，为接下来的活动奠定认识上的基础。

材料：大白纸，马克笔，白板或ppt

方法：讲解，分组讨论，各组总结发言

时间：40分钟+10分钟机动

步骤：

- 1、培训员讲解儿童概念
- 2、讨论儿童是否拥有权力，应该拥有哪些权利。内容有无轻重之分？若有，请按从重到轻进行排序。
- 3、培训员讲解权利与权力概念的差别。

讲解：

儿童概念包含要素

首先，儿童是人，具有人的特征，具备人的先天能力，有意识、有情感，同时拥有极大的未被开掘的潜能，应该被平等对待；

其次，儿童又是特殊阶段的人，处在生命周期的开始阶段，是未成熟的人类个体，需要一个身体生长、精神发育和不断社会化的过程，应该受到特殊对待。

权利与权力

权利：公民或法人的依法行使的权利和享受的利益，是人人理应得到和拥有的东西。

权力：政治上的强制力量或职责范围内的支配力量，是实现个人意志的一种能力。

- 4、让每组进行讨论，并将答案写在各自的大白纸上。
- 5、各组选出一名代表上台做总结性发言，阐述该组的答案。
- 6、培训员总结各组讨论，并向各组展示参考解释。

讲解：

儿童的四项基本权利

生存权：拥有生命安全和获得基本生活保障

发展权：潜能得以最大限度发展的权利

受保护权：保护所有儿童免受忽视和虐待之苦；对困境儿童的特殊保护

参与权：表达、被倾听、儿童组织、做决定

儿童的四项基本原则

无歧视原则

儿童最大利益原则

儿童参与原则

儿童的生存权与发展权原则

活动二：什么是儿童的生存权

目的：使监护人了解生存权的含义，以及在生活中哪些孩子的生存权受到了威胁。

材料：大白纸，马克笔，白板或/ppt

方法：分组讨论，各组总结发言

时间：40分钟+10分钟机动

步骤：

- 1、培训员向全体参与者提问：什么是儿童的生存权？生存权包括了哪些方面？
- 2、请监护人进行小组讨论，并将答案记录在大白纸上。
- 3、各组选定一名发言人做发言，阐述该组的讨论结果。
- 4、培训员给出答案，各组进行对比，同时培训员做适当解释帮助参与者理解。

讲解：

儿童生存权的含义

1、儿童的生命安全权：

- 儿童的生命权：指儿童与生俱来的拥有生命的权利。
- 健康权：指儿童有权享有可达到的最高标准的健康，如享有医疗、保健和康复设施的权利。
- 保障生命安全的其他人身权利，如国籍权、姓名权等。

2、生活保障权：指儿童有获得足够的食物、拥有一定得住所以及获得其他生活基本保障的权利。

5、在理解了生存权含义的基础上，请各组再次进行讨论，每人讲述自己生活中通过各种媒介听到、看到、遇到的有关儿童生存权受到侵害或威胁的实例。将每个人的经历用文字或图画呈现在大白纸上，最后各组推选出一位发言人上台对本组每一位成员的经历做陈述。

活动三：什么是儿童的发展权

目的：通过对儿童心理和生理特点的了解使监护人认识到儿童在发展中的特点和拥有的权利。

材料：大白纸，马克笔，白板或/ppt

方法：分组讨论，讲解

时间：50分钟+10分钟机动

步骤：

1、培训员首先提问：儿童在不同年龄段其生理和心理发展有何特点，以及满足这些特点的条件有哪些？将监护人分为四组，每组选择一个年龄段进行讨论。每组挑选一位发言人代表本组上前发言。

年龄段	发展的特点	满足特点需要的条件
0—2岁		
3—6岁		
7—12岁		
13—17岁		

2、培训员总结发言人的发言，对儿童心理特征进行讲解。

讲解：

儿童心理特征

1、好动心。儿童生来就是好动的，你若强迫他静下来，规规矩矩地坐着，他就不高兴，就会使性子。这是因为儿童 (尤其是低年级儿童) 还没有养成自制力，他们的意志及注意力较差，情感主要受感知觉支配，易冲动。儿童好动这一心理特征，教师一定要充分合理地利用。在教育教学过程中，教师只有给儿童充分的机会，适当的刺激，让他们亲自去接触万事万物，他们才能认识事物。比方说，吃过冰棒，才知道冰的寒冷；靠近火炉，才知道火的炽热，触摸钢铁，才知道钢的坚韧；动手实验，才知道物的变化……总之，通过种种手段，创造一种宽松的育人环境，借助儿童的好动心，对儿童实施教育，引导他们在动手触摸(操作)的过程中认识世界，了解世界，进而激发他们学习的兴趣，培养他们的创新能力，这对于素质教育来说是非常重要的。

2、模仿心。儿童的模仿能力是很强的，这一点早已得到公认。儿童的健康成长虽有先天的因素，但更重要的是后天的影响，尤其是环境及教育的影响。孟母三迁择邻育子的故事就是一个很好的例证。作为教师，如何利用儿童的模仿心对其实施教育呢?关键是教师要以身作则。因为儿童具有很强的向师性，教师为人处世的态度，教育教学的方法，儿童都看到眼中，记在心中，并在不知不觉中加以模仿。教师只有对自己严格要求，处处以身作则，作儿童的表率，并结合社会实践，教给儿童辨别是非、善恶、美丑、真假的本领，使其具备“择其善者而从之，其不善者而改之”的能力，才真正称得上“教书育人，为人师表。”教师仅仅做到以身作则还不够，还应具备宽广的胸怀去热

爱每一名儿童，正像教育家赞科夫所说的那样：“当教师必不可少的，甚至几乎是最主要的品质就是热爱儿童。”教师只有热爱儿童，对儿童给予热情的关心和爱护，才能建立平等、和谐的师生关系，才能为儿童乐于接受教师的教育创造必要的条件才能培养儿童的良好品德并让其健康成长。同时，这也有利于儿童的模仿和创造。

3、好奇心。儿童的好奇心是与生俱来的，这对于儿童的健康成长极为有益。因为儿童对一切新鲜事物都会产生一种好奇心，一旦好奇，他就产生去认识新鲜事物的动机，就设法去接近；一旦接近，他就对事物的性质有所了解，就可获得一些有益的知识，即使这些知识一时用不上，但是，多得些知识决不是坏事。同时，好奇心还会激发儿童的创造力和发明心。柏拉图曾经说过：“好奇心是知识之母。”儿童喜欢打破沙锅问到底，这既是他们好奇心的表现，又是他们获取知识的前提和途径。因此，我们做教师的一定要利用儿童的好奇心实施教育，引导他们不断地去探求新知识，解决新问题，并经常用新知识去激发他们的好奇心。尤其是课堂教学设计，更要抓住儿童的好奇心理，处处设疑激趣，制造悬念，以唤起儿童求知的欲望，为顺利完成教育教学任务创造有利条件，为培养儿童的创新能力奠定基础。

4、游戏心。鲁迅先生曾经说过：“游戏是儿童的天性。”我们在日常生活中或者节日庆祝活动时，都会看到儿童尽情嬉戏玩耍时的笑脸，他们那天真活泼、充满童趣的表演令观者不能自抑，个个眉飞色舞，童心萌发。心理学研究表明：游戏能强健儿童的身体，陶冶儿童的情操，开发儿童的智力，培养儿童的道德。因此，教师一定要抓住儿童爱游戏、能全身心投入游戏之中的心理，对儿童实施教育，要结合教材特点，学生年龄特点，设计有趣的游戏(寓知识传授于游戏之中)，让游戏进入课堂。这样，既增加了儿童学习的兴趣，又可培养儿童自觉遵守游戏规则(纪律)的习惯，以及团结协作的精神，从而满足他们的心理需求。与此同时，游戏还能让儿童紧张的心情得到放松，以减轻学习所带来的疲劳和精神压力，起到巩固所学知识的作用，这也有助于儿童良好品德的形成以及创新能力的培养。

5、赏识心。美国心理学家威廉姆·杰尔士说：“人性最深切的要求是渴望别人的欣赏。”无论是成人。还是儿童，从心底里都渴望得到别人的赏识。赏识可以激发人的灵感和创造力，增强凝聚力。对于儿童，赏识尤其重要，皮格马利翁效应是一个极好的例证，周弘教育周婷婷成才的事迹也是很好的说明。英国前首相邱吉尔也曾说过：“你要别人具有怎样的优点，你就要这样去赞美他。”因此，我们每位教师都不要吝啬对儿童的表扬——赏识，通过艺术的表扬调动儿童内在的主动性，帮助他们建立自信。去做得更好；通过巧妙的批评给儿童积极的心理暗示。让他们自己去克服，战胜缺点。

3、培训员再次提问：震后孤儿在心理上与普通儿童又存在哪些不同之处，每组进行讨论，并再次推选一名发言人陈述本组观点。

4、培训人对各小组的回答进行总结，并讲解参考答案。

讲解：

震后孤儿的心理特征

1、自卑心理。在社会活动与生活中，由于家庭失去父(母)，成为孤儿，自感低人一等，逐渐产生自卑心理。其特点是缺乏乐观进取向上，性格孤独，情绪忧伤，胆怯畏缩，不爱社交，缺乏自信，平等观念十分绝对化等等。

2、逆反心理。地震造成家庭情况聚变，感觉无所适从，进而发展为毫无理由拒绝他人的建议和要求，并产生一种拒绝对抗行为，逆反心理在大龄儿童中表现尤为突出。

3、猜疑心理。猜疑心理是在缺乏温暖的环境，受到不公正的待遇或受到别人的嘲笑及奚落时产生自卑心理的基础上发展而来，在大龄孤儿中往往产生一种悲观猜疑心理缺乏平等观念。本是同一事物，经常会怀疑别人看不起他，欺侮他对其的言谈产生误会，损伤自尊心，产生自卑导致猜疑。不能与别人和谐相处，在人际关系中产生各种问题。把一切事物看做没有正确与错误之分，没有正义与非正义之分，没有道德与不道德之分，缺乏正义感。

4、补偿心理。震后孤儿，由于失去亲生父母的爱，在物质和精神上都遭受了损失，企求重新获得已失去的东西，表现出各种各样的要求来补偿家庭缺损这个现实。生活上感到空虚，对物质生活产生羡慕心理，个别学生因此流浪于社会，追求物质生活和精神享受。

5、恐惧心理。震后孤儿生活在集体中，除本身存在的自卑心理外，由于某种要求和渴求未能达到，或是监护人的批评，产生恐惧，其特征是，事情受到挫折未能达心理如愿，一般是默默地忍受，不敢向他人求援，长期压抑在心中，使幼小心灵精神不安，懦弱不堪，胆小怕事，丧失做人的尊严，时久后滋生报复，集议议论，以他人之胆助自己威风，时机成熟时对他施以报复，在恐惧心理支配下不敢明目张胆去报复时，往往以故意损坏或偷其家中东西，以其损失感到满足，或是与其不背，攻击他人子女为之出气，以达心理平衡，个别以离开集体生活环境，流浪街头结交不良行为的人，一是为其解除恐惧，二是补偿自己所需要物质生活需要。

5、培训员讲解发展权的内容

讲解：

儿童的发展权

儿童的发展包括身体、智力、道德、情感、社会性等多方面的发展。儿童有权获得全面和谐的发展。

6、各组讨论：根据儿童发展权的含义，震后孤儿要想获得全面和谐的发展应获得哪些权利？每组在大白纸上画一个“米”字格，将震后孤儿应获得的权利填在每个空格处，组员经充分讨论后挑选一位发言人代表本组上前发言。培训人提示：儿童发展应具有多样性和整体性。

活动四：什么是儿童的受保护权

目的：使监护人了解所有儿童都应该受到保护。

材料：大白纸，马克笔，白板或/ppt，儿童权利卡片

方法：讲解，小组讨论

时间：40分钟+10分钟机动时间

步骤：

1、培训员讲解下列内容：

讲解：

儿童享有受保护的权利包括两个方面的含义

1、儿童需要受到保护：

- ① 儿童弱小，易受到伤害；
- ② 生理和心理的发展需要外部提供一个良好的环境；
- ③ 侵害儿童合法权利的现象还时有发生。

2、处于困境下的儿童应受到保护，例如：

忽视：包括来自父母或社会的，会剥夺儿童的健康和教育权的，任何形式的忽视。

紧急状况和战争：包括严重威胁儿童生存与发展的各种状况和战争。

受虐待和剥削的儿童：经济剥削、性剥削与性虐待和其他形式的虐待和剥削的受害者中都有儿童。

歧视：《儿童权利公约》保护女童、残疾儿童、难民儿童和少数民族儿童不受任何形式的歧视。

2、让每组每位监护人挑选一张儿童权利卡片，各组内部轮流交流自己手上卡片所交代的内容，与组员分享，最后推举一位代表上前给所有在场的监护人谈谈自己对手上卡片的理解。

活动五：什么是儿童的参与权

目的：使监护人了解什么是儿童的参与权，以及了解儿童的参与是在不同程度上进行的。

材料：白板或ppt，参与阶梯卡

方法：讲解

时间：45分钟

步骤：

1、培训人讲解下列内容

讲解：

儿童的参与权

儿童的参与权是指儿童参与适合自己年龄的家庭生活和社会、经济、文化与政治事务的权利。参与不仅是一项人权，更是儿童的成长和发展过程中的一个基本需求。众所周知，儿童有自己的感情、观点和需求。在与儿童相关的一切事务中，儿童都应该主动参与，而不是被动地接受他人做出的决定。这一点对女童与男童、残疾儿童与健康儿童、高智商儿童和低智商儿童同样适用。

2、培训人发给各小组一套参与阶梯卡，请各组监护人解释卡片文字，并为每张卡片的内容各举出一个具体的例子，然后请监护人按照参与程度从低到高的顺序为卡片排序。

- 1、儿童完全受摆布
- 2、儿童糊里糊涂的参与
- 3、儿童象征性的参与
- 4、分配责任，但事先通知
- 5、由成年人做决定，对儿童的意见加以考虑
- 6、由成年人提议，儿童参与做决定
- 7、由儿童提议并指挥
- 8、由儿童提议，成年人与儿童共同作出决定

- 3、在白板上画8级台阶，各小组工作完成后，请一个小组自愿将卡片按高低顺序放到阶梯上。请其他小组的监护人参与评论。根据绝大多数监护人的意见调整顺序。
- 4、请各组自愿提供他们为每张卡片找出的例子。将这些例子写在图中相应的卡片上方。
- 5、培训人请在场监护人齐声朗读下面资料，结束活动。

儿童的参与程度要与其逐渐发展的能力相适应。不同发展阶段的儿童能够参与的事务及其在具体事务中的参与程度都是不同的。

儿童参与权的真正实现需要两个基本因素：

环境可能。这是指对儿童意见自由发表和意见分量的尊重，以及儿童发表观点与关注问题的常设机制。

儿童赋权。这是指儿童能够拥有的，支持他们参与能力的技巧、知识、价值准则和信心。成年人有责任帮助儿童形成这些能力的赋权。

项目三 监护人的责任和义务

总目标：

- 1、帮助监护人掌握培育震后孤儿的具体要点，
- 2、通过对法律规范的学习使监护人明确自己的监护责任和义务，
- 3、帮助监护人掌握应对震后孤儿消极情绪的方法。

关键词：培育要点，法律规范，监护责任与义务，应对消极情绪

活动一：我是“法定监护人”

目的：使参与者了解我国的监护制度，加深对自己“监护人”的身份认识。

材料：挂图（培训员是先将下列讲解内容印在大白纸上，做成挂图）

方法：讲解，归类

时间：40分钟

步骤：

- 1、讲解下列内容

讲解：

何为监护制度

监护是指对未成年人的人身、财产及其他合法权益的监督和保護。承担这种监护任务的人叫监护人。为了保障未成年人健康成长，我国法律明确规定了监护制度，其中未成年子女为被监护人，父母或者其他亲属是监护人。

目前我国的监护制度可以分为三种类型：(1) 法定监护制度，是依据血缘关系而设定的，父母、祖父母、外祖父母、有负担能力的兄姐均可成为监护人；(2) 意定监护制度，指近亲属以外的其他关系密切的亲属、朋友，在其自愿并经有关组织或机构同意的情况下可担任监护人；(3) 公设监护制度，即未成年人父母所在单位或者未成年人住所地的居民委员会、村民委员会或者民政部门，在既无法定监护人，又无其他亲属、朋友愿意担任监护人时，担任监护人的制度。

此外，我国还存在两种特殊的监护制度：(1) 拟制法定监护制度，如养父母对养子女；(2) 拟制意定监护制度，为继父母对继子女。

上述5种类型的监护制度形成了我国的监护制度法律体系，监护制度在未成年人权利保障以及犯罪预防过程中发挥着至关重要的作用。

监护人的确定

监护人一般由公民担任，在特殊情况下也可由有关的组织担任。根据《民法通则》的规定，以下几种人能够担任未成年人的监护人：(1) 未成年人的父母是未成年人的法定监护人，除了亲生父母外，法律上还包括与该未成年子女形成抚养关系的继父母、养父母；(2) 未成年人的父母已经死亡或者没有监护能力的，由有监护能力的祖父母、外祖父母、兄、姐；经未成年人的父母所在单位或者未成年人住所地的居民委员会、村民委员会同意的关系密切、并且有监护能力、愿意承担监护责任的其他亲属、朋友；(3) 无上述监护人时，由未成年人父母所在单位，或者未成年人住所地的居民委员会、村民委员会，或者民政部门担任监护人。法规中还指出“对担任监护人有争议的，由未成年人的父母、所在单位或未成年人住所地的居民委员会、村民委员会在近亲属中指定。对指定不服提起诉讼的，由人民法院裁决。”

2、参与者讨论归类，看自己是属于哪一种情况成为监护人的。

3、讲解下列内容：

讲解：

监护关系的稳定性

监护关系一旦确立，非法定事由产生或非经法定程序，这一关系不得随意解除。由于监护关系是依法产生的，受法律规范的调整，不是由于被监护人达到法定完全行为能力年龄，或监护人丧失监护能力等原因，监护关系是自然延续的，监护双方中任何一方单独宣布解除监护关系都是无效的。即使双方协商达成一致，未经法律程序认可，亦属无效行为。监护关系的稳定性还表现在其不可转移不能让渡性上。监护人与被监护人之间的民事法律关系是不可能随意转移和让渡的没有依法解除监护关系或因法定事由出现，监护人是不能更换的。监督和保护被监护人的人身财产等权利是监护人的法定责任。绝对不能因为场所的变更或临时看护等而自然改变其原有的监护关系的性质。

4、总结：培训师引导参与者发言，认识到“监护人”身份意味着对被监护人（儿童）的保护任务；并预告，下次活动将讨论未成年人监护人的责任和义务。

活动二：监护人的责任和义务

目的：使参与者积极思考“监护人”这个重要身份所承担的责任和义务。

材料：大白纸若干、马克笔若干

方法：头脑风暴，归类，小组讨论

时间：60分钟

步骤：

1、头脑风暴：请参与者一起来思考和回答“监护人有哪些义务”，这一轮避免表述过于具体的事例；培训师将之记录在一张大白纸上，必要时进行引导。

2、归类：将所有参与者的答案按序标号，相近似的答案归为一类。

3、小组讨论：根据相关的义务分类，给每个小组布置关于监护人责任的讨论题目，将“责任”具体化到生活事件（参见本期“资料卡”）。

4、总结：

1) 最高法院在《关于贯彻执行民法通则若干问题的意见》中的规定，“监护人的职责包括：保护被监护人的身体健康，照顾被监护人的生活，管理和保护被监护人的财产，代理被监护人进行民事活动，对被监护人进行管理和教育，在被监护人合法权益受到侵害或与人发生争议时，代理其进行诉讼。”

2) 结合在本期培训中所得关于“儿童的权利”的知识，可概述儿童监护人的主要义务包括：

- A. 保护受助儿童的人身安全
- B. 照料受助儿童并帮助他们提高生活自理能力
- C. 培育受助儿童良好的道德品质
- D. 将适龄的受助儿童送入学校接受义务教育
- E. 与学校配合做好受助儿童的教育工作
- F. 保护受助儿童免受他人歧视
- G. 如果有资助机构，定期向资助机构汇报受助儿童成长情况及经费使用情况。

讲解：

监护人的主要责任

一、当好监护人的基本要点

（一）正确表达对受助儿童的爱心

- 1、情感支持
- 2、适度关注
- 3、爱与要求相结合

（二）创造和谐的家庭气氛

- 1、建立和谐的夫妻关系
- 2、协调好与家庭成员之间的关系
- 3、处理好受助儿童和家庭中原有子女之间的关系

（三）做好抚养受助儿童的心理准备

二、照顾受助儿童的日常生活

（一）帮助受助儿童适应新的家庭环境

- 1、坚决维护受助儿童应有的地位
- 2、努力让孩子和家庭成员建立融洽关系

（二）教孩子学会自我保护

（三）定期注射疫苗

（四）给孩子创设清洁的卫生环境

（五）培养孩子良好的卫生习惯

（六）照顾好孩子的睡眠

（七）对孩子进行生活自理能力的培养

（八）不过度保护孩子

三、疏导受助儿童的消极情绪

- (一) 减轻受助儿童失去亲人或与亲人分离的痛苦
- (二) 帮助孩子从孤独和心情抑郁中走出来
- (三) 帮助孩子克服自卑、退缩的不良心理
- (四) 帮助孩子克服消极处世、冷漠待人的不良心理状态
- (五) 妥善处理受助儿童的反抗和冲突

四、指导受助儿童与人交往

五、培养受助儿童的道德品质

- (一) 培养受助儿童的诚实正直
- (二) 培养受助儿童的责任感
- (三) 培养受助儿童的集体主义情感
- (四) 培养受助儿童勤劳的习惯
- (五) 预防受助儿童的犯罪行为

活动三：美好生活，法律护航

目的：通过学习与未成年人相关的法律，使参与者了解监护人在对儿童的家庭保护、预防未成年人犯罪等方面的具体职责。

材料：印有相关法律条款的挂图1张，《儿童权利参与式多步培训手册（儿童版）》P.063“情况”制成挂图两张

方法：对照，问答

时间：50分钟

步骤：

1、培训员说明本次活动的目标，是学习、了解监护人具体职责的相关法律规定。

2、所有参与者先共同学习印有相关法律条款的挂图（参见本期“资料卡”）。

3、将参与者分成A、B两组，两组面对面坐好；“法律条款”的挂图挂在A组背后，“情况”制成的挂图（一）挂在两组都能看见的方位。B组就“情况”（一）上的各条，向A组提问相关那些法律条款，培训员在旁记录A组回答的正确率；然后调换座位，A组向B组提问“情况”（二）上的各条所对应的法律法规。培训员将记录的A、B两组的成绩进行比较，对优胜组进行祝贺和表扬。

* “情况”参见《儿童权利参与式多步培训手册（儿童版）》P.063

资料卡14：

1、监护人对未成年人的家庭保护

对未成年人四种保护：家庭保护、学校保护、社会保护、司法保护。——家庭保护中监护人的职责（未成年人的父母或者其他）：

（1）监护人不得虐待、遗弃未成年人；不得歧视女性未成年人或者有残疾的未成年人；禁止溺婴、弃婴。监护人对未成的人有抚养教育的义务，使其安全、健康地成长，并在德、质、体方面全面发展。法律依据：《未成年人保护法》第八条；《婚姻法》第十五条。

（2）监护人必须使适龄未成年人按照规定接受并完成规定年限的义务教育，不得使在校接受义务教育的未成年人辍学。法律依据：《教育法》第十八条；《义务教育法》第十一条；《未成年人保护法》第九条。

（3）监护人应当预防和制止未成年吸烟、酗酒、流浪以及聚赌、吸毒、卖淫等行为。法律依据：《未成年人保护法》第十条；《预防未成年人犯罪法》第十五条。

（4）监护人不得允许或者使未成的人结婚，不得为未成年人订立婚约。法律依据：《未成年人保护法》第十一条；《婚姻法》第三条、第四条、第五条。

（5）监护人不得允许未满十六周岁的未成年人做童工。法律依据：《国务院禁止使用童工规定》第七条。

（6）监护人在未成年人对国家、集体或他人造成损害时，有赔偿经济损失的义务。法律依据：《婚姻法》第十七条；《治安管理处罚条例》第八条。

（7）监护人与未成年人间的关系，不因其离婚而消除。离婚后，父母双方对于子女仍有抚养和教育的权利和义务，不同子女一起生活的一方仍有监护权。法律依据：《婚姻法》第十五条；《民法通则》第十六条。

（8）监护人对未成年人不履行监护职责或者侵害其合法权益的，应当依法承担责任。同时，监护人有以上行为，经教育不改的，人民法院可以根据有关人员或者有关单位的申请，撤销其监护人的资格，可另行确定监护人。法律依据：《未成年人保护法》第十二条；《民法通则》第十六条。

（9）监护人对10岁以上的未成人的信件不得随意开拆。法律依据：《未成年人保护法》第三十一条。

（10）监护人除为被监护人的利益外，不得处理被监护人的财产（钱、物、房产等）。给被监护人造成财产损失的，应当赔偿损失。法律依据：《民法通则》第十八条；《未成年人保护法》第四十七条。

（11）监护人在未成年人的合法权益受到侵害时，有权要求有关主管部门处理，或者依法向人民法院提起诉讼。法律依据：《未成年人保护法》第四十六条

（12）监护人应当承担起未成年人，无民事行为能力或限制民事行为能力的精神病

人的法定代理人的义务。法律依据：《民法通则》第十二条、第十三条、第十四条。

2、监护人在预防未成年人犯罪方面的职责

(1) 监护人对未成年人的法律教育负有直接责任，监护人应当结合学校对学生进行的预防犯罪教育计划，针对具体情况对未成年人进行教育。法律依据：《预防未成年人犯罪法》第十条。

(2) 监护人应当教育未成年人不得有下列不良行为：

- A. 旷课、夜不归宿；
- B. 携带管制刀具；
- C. 打架斗殴、辱骂他人；
- D. 强行向他人索要财物；
- E. 偷窃、故意毁坏财物；
- F. 参与赌博或者变相赌博；
- G. 观看、收听色情、淫秽的音像制品、读物等；
- H. 进入法律、法规规定未成年人不适宜进入的营业性歌舞厅等场所；
- I. 其他严重违背社会公德的不良行为。

法律依据：《预防未成年人犯罪法》第十四条。

(3) 监护人对未成年人实施严重不良行为的，应当及时予以制止。对有严重不良行为的未成年人，监护人应与学校相互配合，采取措施严加管教，也可送工读学校进行矫治和接受教育。法律依据：《预防未成年人犯罪法》第三十五条。

(4) 监护人对于未成年人擅自外出夜不归宿的，应当及时查找，或者向公安机关请求帮助。法律依据：《预防未成年人犯罪法》第十六条。

(5) 监护人发现未成年人组织或参加实施不良行为的团伙的，应当及时制止。发现该团伙有违法犯罪行为的，应当向公安机关报告。法律依据：《预防未成年人犯罪法》第十七条。

(6) 监护人发现有人教唆、胁迫、引诱未成年人违法犯罪的，应当向公安机关报告。法律依据：《预防未成年人犯罪法》第十八条。

(7) 监护人不得让不满16周岁的未成年人脱离监护人单独居住。法律依据：《预防未成年人犯罪法》第十九条。

(8) 监护人对未成年人不得放任不管，不得迫使其离家出走，放弃监护职责。未成年人离家出走的，监护人应当及时查找，或向公安机关请求帮助。法律依据：《预防未成年人犯罪法》第二十条。

(9) 监护人不履行监护职责，放任未成年人有不良或严重不良行为的，由公安机关对监护人予以训诫，责令其严加管教。法律依据：《预防未成年人犯罪法》第四十九条。

(10) 监护人让不满16周岁的未成年人脱离监护单独居住的，由公安机关对未成年人的监护人予以训诫，责令其立即改正。法律依据：《预防未成年人犯罪法》第五十条。

(11) 父母离异，离异双方对子女都有教育的义务和监护权，任何一方都不得因离异而不履行教育子女的义务。法律依据：《预防未成年人犯罪法》第二十一条；《婚姻法》第二十九条。

活动四：疏导受助儿童的消极情绪

目的：社工培训员与监护人共同分析、探讨如何帮助受助儿童疏导失亲、孤独、自卑、叛逆等消极情绪。

材料：大白纸若干、马克笔若干

方法：讨论，角色扮演

时间：50分钟

步骤：

1、参与者讨论，自己监护的孩子是否存在一些消极情绪？讨论汇总，得出受助儿童在不同时期可能出现的心理困扰和情绪问题：

- ① 失去亲人或与亲人分离的痛苦
- ② 孤独和心情抑郁
- ③ 自卑、退缩
- ④ 消极处世、冷漠待人的不良心理状态
- ⑤ 反抗和冲突、脾气暴躁

2、就各种消极情绪，参与者共同分析其产生的原因，对症下药，再寻找疏导策略。

3、通过角色扮演，社工可以教给同理、倾听、幽默等沟通技巧，让监护人在模拟情境中练习与带有消极情绪的儿童的相处方法。比如：请一位监护人表演其监护儿童的消极情绪表现，先由其他监护人来角色扮演，表演出他们的应对方法，再由社工培训员来扮演监护人，作出应对；通过对比和讨论，得出疏导受助儿童消极情绪的策略。——这样的角色扮演，可以根据监护人所遇到的不同消极情绪问题进行多轮。

4、分享扮演的心得，进行总结，请各位参与者一起承诺，会以更科学更有效的方式与带有消极情绪的受助儿童相处。

资料卡15：

疏导受助儿童消极情绪的策略（角色扮演的情境）

减轻受助儿童失去亲人或与亲人分离的痛苦

- 1、理解孩子的伤感表现，不要为此斥责孩子
- 2、用积极的方法，适当安慰孩子
- 3、尽快让孩子感到自己又有了“亲人”

帮助孩子从孤独和心情抑郁中走出来

- 1、坚持主动和孩子多讲话，多交谈
- 2、找孩子感兴趣的话题和内容
- 3、告诉孩子他并不孤单

4、教孩子学会宽容自己和宽容别人

帮助孩子克服自卑、退缩的不良心理

- 1、帮助孩子看到自己的长处和优点
- 2、多鼓励和夸奖，不要讽刺和挖苦孩子
- 3、帮助孩子接受自己

帮助孩子克服消极处世、冷漠待人的不良心理状态

监护人必须认识到：虽然孩子表面拒人千里，但是他们的内心往往比正常家庭的孩子更懂事；看似孩子对谁都无动于衷，实际他们更渴望别人的理解和接纳，也更要求向上；监护人可以从以下几个方面对他们进行有效地引导和教育：

- 1、正视现实，调整自己的心态
- 2、树立良好的榜样，教育孩子敢于面对现实
- 3、让孩子有事情可做，帮助孩子掌握技能，成为生活得强者
- 4、培养正确的人生观和世界观，鼓励孩子积极面对现实
- 5、注意健康，锻炼身体

向孩子强调，只有自己能够对自己的情感负责，不要一味抱怨别人

妥善处理受助儿童的反抗和冲突

- 1、减少不必要的限制，避免事事过问，处处监视
- 2、尊重孩子的“成人感”，共同面对孩子的困难
- 3、在孩子遇到困难时，及时提出建议
- 4、内外有别，注意在同学、老师周围其他人面前维护孩子的自尊
- 5、在孩子大发脾气的时候保持冷静

活动五：成为一个“好监护人”

目的：帮助参与者再次审视自己“监护人”的身份，运用所学的科学监护理念促进有效的监护行动。

材料：《儿童权利参与式多步培训手册（儿童版）》P.086“儿童观”内容制成挂图一张。

方法：反思，讨论

时间：40分钟

步骤：

1、培训员将事先准备好的挂图张贴起来，并请参与者用五分钟时间阅读、思考。（参见《儿童权利参与式多步培训手册（儿童版）》P.086）

2、各位监护人就自身非理性的儿童观进行反思，并且可以补充挂图上没有呈现的、不恰当的观念和做法。因为反思是改变的第一步，对受助儿童树立起正确、积极的看法，将改善监护人对受助儿童的态度和行为。

3、培训员可选择几个实际生活中的常见问题来展开讨论，比如：

资料卡16：

正确表达对受助儿童的爱心

1、情感支持

无论孩子年龄大小、个子高矮，性格文静还是活泼，在他们内心深处，最需要的是亲情。监护人在日常生活中自然的通过眼神、话语和动作来表达家长对孩子的爱，给予孩子更多的生活上的照料和心理上的关注，使孩子充分认识和信任家长。要记住一句话：爱和拥抱是孩子成长的精神食粮。

2、适度关注

监护人应该给孩子一个逐渐适应家庭变故的时间和机会，因此在给予孩子关注和爱的同时也要有足够的耐心，等待孩子逐渐从失去亲人的痛苦中恢复过来。要记住，对于遭遇家庭变故，心灵受到创伤的孩子，时间是最好的良药。

3、爱与要求相结合

爱不等于放纵。在教育孩子的问题上，爱不仅体现在为孩子提供卫生的有营养的食物，温暖的生活照顾，以及提供良好的学习成长环境上，而且更体现在对孩子的要求上。要做到要求孩子，赏罚分明。要使孩子从小懂得什么事应该做的，什么是不应该做的，这样才能引导孩子走上健康成长的道路。

资料卡17：

创造和谐的家庭气氛

1、建立和谐的夫妻关系

健康温暖的家庭气氛的核心是夫妻之间和谐的关系。在日常生活中夫妻之间应该经常沟通交流，互相尊重，互相理解和支持，为孩子营造温馨的家庭气氛。

2、坚决维护受助儿童应有的地位

监护人首先要把孩子当作自家孩子，在家里人和周围亲戚朋友面前，时时刻刻维护孩子的利益和权利，让孩子觉得自己并没有低人一等。监护人要让孩子感受到在这个家里有依有靠，重新找到自己的合理位置。

3、处理好受助儿童和家庭中原有子女之间的关系

监护人要引导家中亲生子女积极接纳震后孤儿，友好相处，互相帮助，成为家中的一份子。监护人对于震后孤儿和自己的孩子应该坚持公平对待的原则，既给予关怀，也不娇宠，在平等的氛围中帮助受助儿童尽快走出心理阴影，融入新家庭的生活。

资料卡18:

不过度保护孩子

- 1、教育孩子正视现实，正确对待自己，帮助孩子建立积极的心态
- 2、教育孩子应和他人一样，要具备良好的行为习惯，不能因为自己遭遇特殊而放松对自己的自我约束
- 3、培养孩子独立生活的能力，让孩子意识到将来的生活不能一辈子依靠他人的帮助，自己必须要努力学习，掌握知识，努力改变自己，成为一名对他人对社会有用的人
- 4、鼓励孩子多与同龄伙伴接触，多参加群体活动。

4、总结：参与者总结是否已经做好抚养受助儿童的心理准备——

- 1) 监护人应该预见在抚养受助儿童的过程中必然会碰到许多的困难和问题，如生活的照料、疾病的治疗、失学辍学问题的解决、家庭经济负担问题等等。
- 2) 监护人应该和所有家庭成员一起努力，互相支持，用勇气、耐心、爱心来应对和化解遇到的问题，也可以积极和当地政府部门、社会团体联系，寻求他们的帮助和支持。

活动六：结束活动

步骤：

请全体参与者和培训员手拉手围成一个圆圈。每人讲一句话或一段话，表达对做好“监护人”的信心。每个人讲完，所有人要掌声鼓励。

主 编：陈钟林

顾 问：杨海宇 李浩 陈鲁南

编写者：周阳、孙茜、孙少凡、向华、李月怡、任爱福

封页版式设计：杨海宇

内页版式设计：周阳、孙茜

感 谢：黄晓燕、范斌、花菊香等在项目执行中对本手册框架设计的贡献！

备注：本手册的编制基于震后孤儿安置跟踪研究项目的数据和经验，其中观点不一定代表联合国儿童基金会和民政部的观点和政策。

印制日期：2011年9月



设计：杨海宇

图片：四川省儿童保护论坛儿童画作

欲了解详细信息，请联系：

联合国儿童基金会驻中国办事处
地址：北京市朝阳区三里屯路12号
邮编：100600
电话：(86-10) 65323131
电邮：beijing@unicef.org
网址：www.unicefchina.org
微博：weibo.com/unicefchina
t.qq.com/unicef