紧急情况下的学校水、环境卫生与个人卫生

—教师指南

unite for children

unicef

2011年11月

unicef

UNICEF
Programme Division/WASH
3 United Nations Plaza
New York, NY 10017 USA
WWW.unicef.org/wash/schools

本书仅代表作者本人观点，不反映联合国儿童基金会的立场。

本出版物中使用指定性的和介绍性的材料，所涉及到对相关任何国家或地区及其执政当局的法律地位，或其边界划分的表述，并不代表联合国儿童基金会的观点和主张。

紧急情况下的学校水、环境卫生与个人卫生

– 教师指南

目　录

致　谢 3

1 前　言 4
- 与同道携手工作 4
- 了解更多信息 4

2 简　介 5
- 关于本指南 5
- 本指南使用对象 5
- 本指南编写方法 5

3 紧急情况下的儿童与水、环境卫生及个人卫生 6
- 儿童及成人如何患病 7
- 建立疾病传播的有效防线 7

4 水、环境卫生与个人卫生友好学校 8
- 可见性 – 在社区中的知名度 8
- 包容性 – 涵盖所有儿童 8
- 可持续性 – 维系已经开展的工作 9

5 水、环境卫生与个人卫生行为习惯养成教育 10
- 建立日常化活动 10
- 儿童主导水、环境卫生与个人卫生 11
- 儿童健康促进俱乐部及水、环境卫生与个人卫生委员会 11
- 分享教学活动 12
- 奖励及反馈 12

目　录

6 主题一：用肥皂洗手 13
改变旧习惯 13
寻找用肥皂洗手的理由 14
教孩子如何正确洗手 14
洗手设施 15

7 主题二：安全粪便处理 17
厕所的使用 17
厕所的维护 18

8 主题三：安全饮水 19
取水 19
水的运输及储存 20
水的处理 20
保证水安全 21

9 主题四：男、女孩有别的个人卫生 22
月经期的个人卫生管理 22

10 主题五：照看好我们的学校 24

11 主题六：校外的水、环境卫生与个人卫生 26
关键信息传播 26
支持学生成为教育者 26

附件一：主题及活动 27
附件二：活动描述 30
附件三：教学卡索引 55

致　谢！

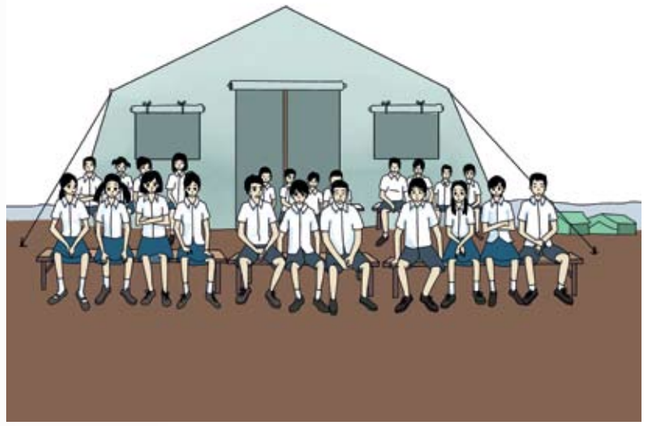
该手册由联合国儿童基金会纽约总部、多个地区办公室及国家办公室的相关专家紧密合作共同完成。Murat Sahin先生（联合国儿童基金会学校水、环境卫生与个人卫生项目，纽约）做为牵头人，并得到了下列各位同事的支持和帮助：：Emily Bamford（纽约）、Lisa Bender（纽约）、Jane Bevan（中西非）、Paula Claycomb（纽约）、Therese Dooley（纽约）、Amy Farkas（纽约）、Pierre Fourcassie（中东及北非）、Anna Maria Guiney（南亚）、William Fellows（纽约）、Greg Keast（加拿大）、 Amara Kone（海地）、Chris McCormick（中西非）、Bella Monse（菲律宾）、Jordan Naidoo（纽约）、Andrew Parker（纽约），Robert Saltori（泰国）、Southalack Sisaleumsak（老挝）、Jesus Trelles Bautista（美洲及加勒比海）、David Tsetse（东部和南部非洲）、Carlos Vasquez（纽约）。

另外，特别感谢Bob Linney为本书绘画了教学卡，Sue Coates构思撰写了该手册。

该指南是在原作者的许可下，由联合国儿童基金会驻中国办事处郝志明先生翻译，并由杨振波博士审校完成。文中所有教学卡在英文原版图片的基础上修改为东方人的体貌特征，特此感谢丛春萌绘画了整套教学卡。

① 前　言

学校水、环境卫生与个人卫生项目主要目的是支持学校提供安全饮水及改善环境卫生设施，从而促进儿童及其家庭成员终身的健康。确保每个学校中的每个学生能享有安全的饮用水及环境卫生设施并讲究个人卫生是一项巨大的挑战，尤其是在灾害发生期。当灾害发生时，当地教育系统往往首先受到影响，学校可能变成临时居住点来安置大量灾民，这样就给学校的建筑及附属设施增加了额外的压力。那么，确保学校在重新开课时能够有充足的水及环境卫生设施就变成了灾后恢复工作的重中之重。



在紧急情况下，重返学校或参加儿童友好家园活动标志着儿童的生活已经逐渐恢复如常，在这期间，很多儿童或许会是初次体验正规教育。学校是一个非常重要的获取基本的水和环境卫生服务以及养成良好卫生习惯的地方。

本指南主要用于灾害准备、灾害响应及恢复重建阶段的儿童教育用书，它提供了些简单的策略方法以方便儿童及其家庭成员所接受，从而确保儿童能够顺利和健康的适应新的学习环境。

与同道携手工作

学校的水、环境卫生与个人卫生项目不应该独立执行，其它组织及社区人员也在宣传好的行为习惯方面起到了重要的作用。在项目规划及实施过程中，应尽可能的听取这些专业人员的意见。在灾害发生后，许多在现场的相关机构及人员可以提供基本的技术支持和物质保障。

了解更多信息

想了解更多关于学校水、环境卫生与个人卫生的相关信息，请联系教育部及其下属单位；也可以联系水、环境卫生与个人卫生或教育部门协调小组、或国际及当地人道主义救援机构。

② 简　介

突发事件对每个人来说都会造成巨大伤害，尤其是儿童。当周围环境受到破坏，秩序变的混乱时，学校应该提供给儿童安全感和归属感，帮助儿童抚平心理创伤。在这种情况下，儿童往往乐意接受新鲜事物和想法，在社区恢复重建阶段，他们也可以提供帮助，参与到帮助其它儿童的活动当中，并同时与成人分享水、环境卫生与个人卫生知识。水、环境卫生与个人卫生干预是确保灾害发生后及恢复重建阶段的儿童生命不受威胁的关键因素。在灾后恢复阶段，儿童养成良好的行为习惯将使他们受益一生。

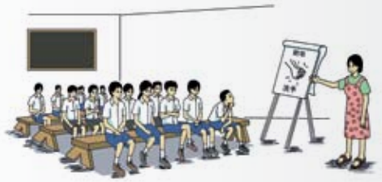
关于本指南

该指南提供大量的信息以便所有的儿童都能够了解水、环境卫生与个人卫生知识。这不是一本技术书籍，不涉及到安装水管、建厕所等内容。然而，它提供了安全的水、环境卫生与个人卫生行为方面的指导，帮助儿童、家庭及教师保持健康，远离危及生命的疾病。每个灾害的影响是不同的、学校或儿童友好家园的条件也是不一样的，因此，采纳本指南所提供的建议和想法应该因地制宜。

本指南还提供了一套教学卡做为附助教育工具。

本指南使用对象

本手册主要是为学校中的教育工作者准备的，不需要有专业的水、环境卫生与个人卫生技能、知识及经验。



本指南编写方法

本指南书的方法是灵活的，以鼓励大家采纳并推广，概括起来包括：

- 可见性－一目了然，一眼看出学校是水、环境卫生与个人卫生友好的
- 包容性－所有的儿童，包括残疾儿童，都有了解信息及参加活动的权利
- 可持续性－水、环境卫生与个人卫生信息应该反复强调，以促进可持续的个人卫生行为改变

本指南共包含6个主题，学校可以每天一个主题的进行讲解，如果学校实行5天上学制，那么6个主题要轮流进行，以便所有内容都涵盖到。建议主题一、主题二及主题三要在学校开学的三个月内进行，因为这几个主题对学生健康尤为重要，这样做也为规划主题四、五和六留出充足的时间。如果时间非常紧张，那么主题一、二和三是必须优先做的。

水、环境卫生与个人卫生六大主题

主题一：**用肥皂洗手**（星期一）
主题二：**安全粪便处理**（星期二）
主题三：**安全饮水**（星期三）
主题四：**男、女孩有别的个人卫生**（星期四）
主题五：**照看好我们的学校**（星期五）
主题六：**校外的水、环境卫生与个人卫生**（星期六）

每个主题都应该伴随着练习，可以单独进行练习，也可以结合到主流课程中，例如数学、语文或自然课中。如果需要素材，可以向当地合作伙伴或技术人员咨询，也可以自己开发，但所有的活动应该适用于各年龄段的儿童。

③ 紧急情况下的儿童与水、环境卫生及个人卫生

在紧急情况下，儿童是最脆弱、最易受到伤害的人群，常常受到死亡、疾病、暴力及虐待的威胁。高脆弱性及与家庭分离的可能性迫使儿童必须尽快学习如何生存。他们经常被迫去学习一些应对技能以帮助他们为自己和他人做出相应的决定。在照顾自己的同时，他们也经常负责接收或分发食物，并且负责寻找饮水水源。在灾害发生后，除了日常的生活，儿童还应该参与到一些可能影响他们生存和生活的决策过程中。

像成年人一样，儿童渴望自己和家人过上更好的生活。因为他们有很好的想法和创造力，他们还是非常好的信息传递员。儿童需要可靠的、易懂的信息，一旦他们领会了，他们能够很好的传播，帮助他们改变错误的想法和做法。

灾害发生后，儿童也极易患上威胁生命的疾病，例如腹泻（造成的死亡占儿童总死亡数的25－40%）及其它疾病包括肺炎、疟疾、麻疹、眼部疾病、寄生虫感染、霍乱及营养不良。一个营养不良或者受伤的儿童很难从腹泻等疾病中恢复过来，这就可能导致不必要的死亡。长期不良的个人卫生习惯及缺少充足安全饮水及环境卫生设施极易引起上述疾病。

识别及处置腹泻

为了减少痛苦，儿童应该能很轻易的识别腹泻症状，并寻求帮助。如果处置缓慢，则很容易因为脱水而死亡。最普通的腹泻症状表现在以下几个方面：

- 排泄比正常情况下频繁
- 急需喝更多的水
- 头晕和头痛
- 易疲劳
- 呕吐
- 嘴、嘴唇及眼睛异常干燥和不舒服
- 比平常小便量少

医疗工作者可以提供治疗腹泻的口服补水液，以阻止脱水及呕吐的发生，并减少排便量，他们也可以提供给儿童锌片 。另外，儿童还需要做好下列非常重要的事情：

- 使用厕所
- 饮用比平常更多的水以补偿流失的体液
- 继续吃东西（即使量很少），与疾病做斗争
- 接触食物或吃饭前及便后要用肥皂洗手

儿童及成人如何患病

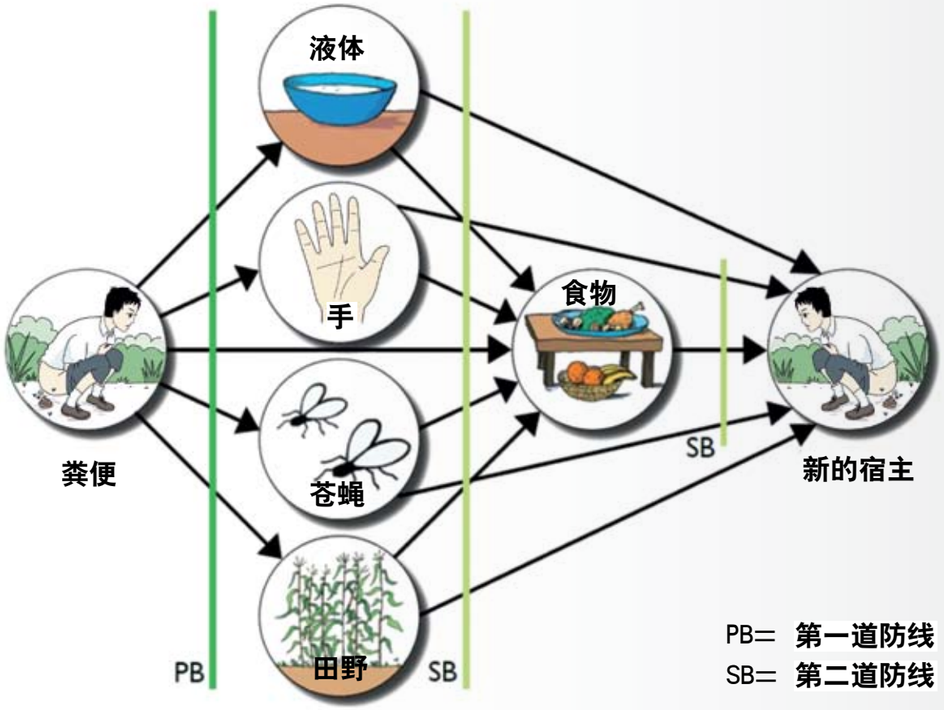
最常引起疾病的方式是不经意间吃进了粪便中的细菌。下面的“F－图例”充分展示了粪口传播疾病的传播途径。图例中的F代表粪便、苍蝇、手、液体、土地及食物，演示了粪便中的细菌是如何在人与人之间传播的。

建立疾病传播的有效防线

在日常生活中，当儿童及成人对粪口传播疾病的传播途径有了一定的认识并开始有所行动时，那么该疾病的传染几率就会变的很低，基本的阻断粪口传播疾病的方式有三种：

- 每个人都应该在便后及清理婴儿粪便后、接触食物或吃饭前用肥皂洗手
- 每个人都必须使用厕所——杜绝露天排便（随地大小便）的情况
- 每个人必须饮用安全的饮用水（正确取水、运输、处理、储存和使用）

儿童需要懂得如何保护自己不得疾病，尤其是腹泻。他们的理解程度主要取决于他们的年龄及提供信息的方式是否简单和恰当。



④ 水、环境卫生与个人卫生友好学校

为了确保儿童健康，水、环境卫生与个人卫生友好学校应鼓励广泛的参与，包含儿童、教师及社区，主要开展的活动有以下三个方面：

- 关键时刻用肥皂洗手——便后及清理儿童粪便之后、接触食物及吃饭前
- 始终使用厕所——没有露天排便情况
- 必须饮用安全的饮用水（正确取水、处理、储存和回收利用）

学校水、环境卫生与个人卫生项目应该在三个原则下开展工作，即可见性、包容性及可持续性。

可见性－在社区中的知名度

正式启动学校水、环境卫生与个人卫生项目将为学生及家长提供一次集体参与的机会，参与到整个项目的规划及运行过程也是一次难得的学习机会。邀请更广泛的社区人员参与到启动及日常的项目活动中，尤其是项目监测过程能够促使大家养成长期参与项目活动的积极性。在人与人日常交流过程中使用必要的宣传材料，比如标识牌、小红旗等，可以一定程度上提升项目的可见性。

监测学校水、环境卫生与个人卫生

联合国儿童基金会已经出版了“学校水、环境卫生与个人卫生监测工具包”来加强国家级监测系统的建立，并且提高学校的监测质量。可访问www.unicef.org/wash/schools

包容性－涵盖所有儿童

水、环境卫生与个人卫生的质量可以改善或降低教育质量。校外不良的水、环境卫生与个人卫生状况可能意味着大量的儿童因感染寄生虫病或者腹泻而不能入学；如果学校没有良好的环境卫生设施以保证青春期女孩的经期卫生，那么她们每个月都有可能缺课；残疾儿童可能因为学校环境卫生设施使用不方便而不入学；学龄儿童可能因为花费长时间取水而耽误学业。

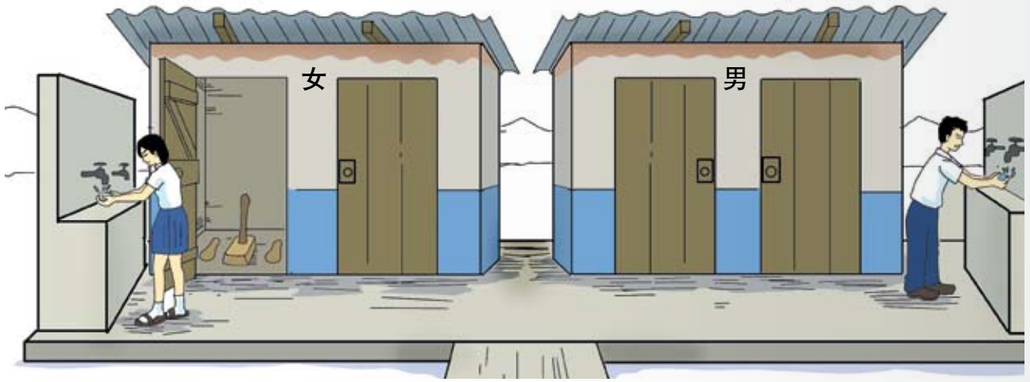
如果认识到不良的水、环境卫生与个人卫生状况对儿童及其教育的负面影响，那么学校及社区将能够自行找到解决办法。收集这些信息可以通过对儿童进行调查而得到，让儿童充当耳目，报告他们所看到和听到的。这种方式也会促进儿童来思考不良的水、环境卫生与个人卫生状况对其家庭的负面影响。

学校中的每个人都能够成为水、环境卫生与个人卫生项目的一员。以儿童为主导的行动小组，例如健康俱乐部或委员会，在老师及志愿家长的指导下能够担负起不同的任务。“家长－教师协会”能够帮助动员其他家长参加。当学校及社区有了良好的沟通氛围，可以为学校协调制定一个水、环境卫生与个人卫生的年度规划，里面包含所有相关人员的角色和职责。这个规划中应该列出需要改善的相关硬件设施，每个月的物资（例如肥皂），罗列出所有活动的日期，包括社区活动及监测计划等。

可持续性－维系已经开展的工作

学校全面负责个人卫生教育及整个供水设施、厕所及洗手设施的使用和管理，包括日常打扫，监测使用情况及维修工作。

成为一个水、环境卫生与个人卫生友好学校需要花费大量的时间及精力。成功与否取决于很多因素，包括突发紧急情况的影响程度及持续时间等。一次性解决所有问题是不可能的，最好的做法是将要做的事情分出主次，每个活动要尽量涵盖最多的人。最好是做一件成功一件，并持续做下去，而不是赶工期、一次性地做完，并从此撂下了。



⑤ 水、环境卫生与个人卫生行为习惯养成教育

改变旧习惯和开始新行为不是一件容易的事情。儿童很容易忘记他们所学的东西，或者经常被更有趣的事情所吸引，只有将水、环境卫生和个人卫生活动日常化才能促使儿童养成好的习惯。

建立日常化活动

每天介绍水、环境卫生与个人卫生相关知识是一个促进儿童在日常生活中养成良好习惯的有效途径。可以在学生集合期间或者班级点名后来做。这个简单的做法强化了良好的水、环境卫生与个人卫生行为习惯的重要性。

儿童能够主导这一活动，例如唱歌、表演小品，或者在日常生活中轮流负责贯彻相关知识等。

校内的集体吃饭时间可以为每个人提供一个很好的用肥皂洗手的机会。这一活动的实施意味着儿童及成人开始接受好的个人卫生行为，并且认为这是他们每天学习生活及社会活动中不可分割的一部分。

谈论粪便

如果忌讳谈论粪便是很难学好水、环境卫生与个人卫生的。如果使用“粪便”这个词使你变得很尴尬和害羞，那么你就不能够很好的地将重要的、救命的信息传递给学生。

“粪便”这个词语有些学术化，可能对一些年龄比较小的学生有些陌生。但是如果用上简单的词语，比如便便、粑粑、屎之类的，那么在交流过程中就很容易让小朋友接受。

不同国家的语言对粪便有着不同的说法，下面是一些例子：caca（法语）、phân’（越南语）、nshi（Igbo）、ອຸຈຈາระ ùt-jaa-rá｜（泰语）、mavi（斯瓦西里语）、fezes or merda （葡萄牙语）、cacca（意大利语）、mazyu（汤加语）、ghol（帕试图语）、tinja（印尼语）、poo or poop（英语）、caquita or caca（西班牙语）、aayi（泰米尔语）、便便（中文）、paikhana or hagoo （孟加拉语）、kakka（阿拉伯语）。

儿童主导水、环境卫生与个人卫生

当儿童教授或者传递信息给其他人，包括其他的儿童，那么这些儿童就变成了同伴教育者，同伴教育可以通过正式的形式，比如做演讲、角色扮演等；也可以通过非正式形式，例如在玩耍的过程中。

同伴教育在校内和校外都是非常有效的方法。举例来说，儿童可以通过大广播向他们的邻居宣传水源保护，或者设立路边宣传栏来强调用肥皂洗手的重要性。前提是，我们必须首先传递正确的、年龄适宜的信息给儿童，这将帮助他们决定在这些宣传过程中要说什么，要表达什么。

儿童健康促进俱乐部及水、环境卫生与个人卫生委员会

以水、环境卫生与个人卫生为中心的俱乐部和基于班级的委员会，可以寓教于乐，使儿童主导相关活动并监测活动进程。指定某个学生成为委员会成员能够激励产生同伴教育效应。委员会成员可以基于年龄（可以高年级与低年级混合，也可以分开高年级组及低年级组）或者性别来选择，并分配相应的主题或任务。需要强调的是，残疾儿童必须参与到同伴教育的活动当中。

分享教学活动

分享教学活动主要是庆祝儿童所学到的知识，并且与同伴、教师、“家长－教师协会”及社区分享。这是一个理想的在水、环境卫生与个人卫生友好学校分享自豪感和荣誉感的方式。下面的几点建议可以用于分享教学活动：

活　动	实　例
一个儿童与另外一个儿童分享知识	让我来指给你厕所在哪儿？如何正确使用？
一群儿童与另外一群儿童分享进展	今天，我们的课程主要告诉大家如何保持我们的学校干净整洁？
一个儿童给其家长和邻居传达信息	在学校我们学到了饭前便后要用肥皂洗手，如果不洗我们将会生病……
一群儿童在社区集会上表演节目	谢谢邀请我们来到你们的社区，希望大家能够喜欢我们这个关于饮水的小节目
整个学校开展特殊的关于水、环境卫生与个人卫生活动	过几天是“全球洗手日”，全世界的学校都会庆祝这一特殊的日子，让我们也加入吧！
一群儿童邀请成人及其他儿童参与到实践活动中	大家好！我们正在组织学校的大扫除，请你们帮助我们好吗？
一个高年级学生给一群低年级学生讲故事	我的名字叫。。。今天，我给大家讲的故事是。。。
一个儿童给一个成人指出露天便排的危险	（手指向一坨粪便）“这里我们看到某人的屎，太恶心了！” （做个鬼脸）

奖励及反馈

表扬学生、教师及成人（例如“家长－教师协会”成员）是非常重要的，这有利于产生自豪感并且激发动力。表扬儿童可以有许多方式，例如：

- 指定某个儿童为学校水、环境卫生与个人卫生大使或者宣传员
- 颁发奖状
- 展示关于水、环境卫生与个人卫生艺术品
- 良好的水、环境卫生及个人卫生流动红旗

⑥ 主题一：用肥皂洗手

用肥皂洗手能够挽救生命，这是最重要的健康教育信息之一，因为它是最简单和最有效的预防腹泻、急性肺炎的方法。儿童应该学到：

- 单纯用水洗手是不够的——必须配合肥皂；
- 用肥皂洗手的关键时刻是：1）使用厕所后；2）接触食物及吃饭前；3）清理婴儿粪便后或者帮助幼儿如厕后。

成人及儿童往往知道用肥皂洗手，但是由于各种原因他们不那么做，理由往往是“我的手看起来不脏”或者“我知道应该洗手，但是不洗也没人知道”。

改变旧习惯

记住在关键时候用肥皂洗手往往涉及到改变人们的旧习惯，这是非常不容易的，不是一朝一夕的事情，这需要教师及家长的不断努力。让别人接受新的卫生行为习惯需要很强的说服力，这就是我们所谓的“激发”——一种体验，因为人们如果突然听到或看到一个触动内心的东西，它往往促使他们做出相应的改变。

你会吃到屎么？

“吃屎”的说法是恶心的，但假如你饭前便后不洗手的话，那么它是真实存在的。

当人们大便完擦屁股的时候，不可避免的导致手与粪便中致病菌（病毒、细菌）接触，这些致病菌肉眼看不见，但它们确实存在。便后不洗手就接触食物后往往导致病菌传播到口中。

当成人和儿童认识到这个事实后，他们通常都感觉到非常惊讶和恶心，这就促使他们记住要经常用肥皂洗手。

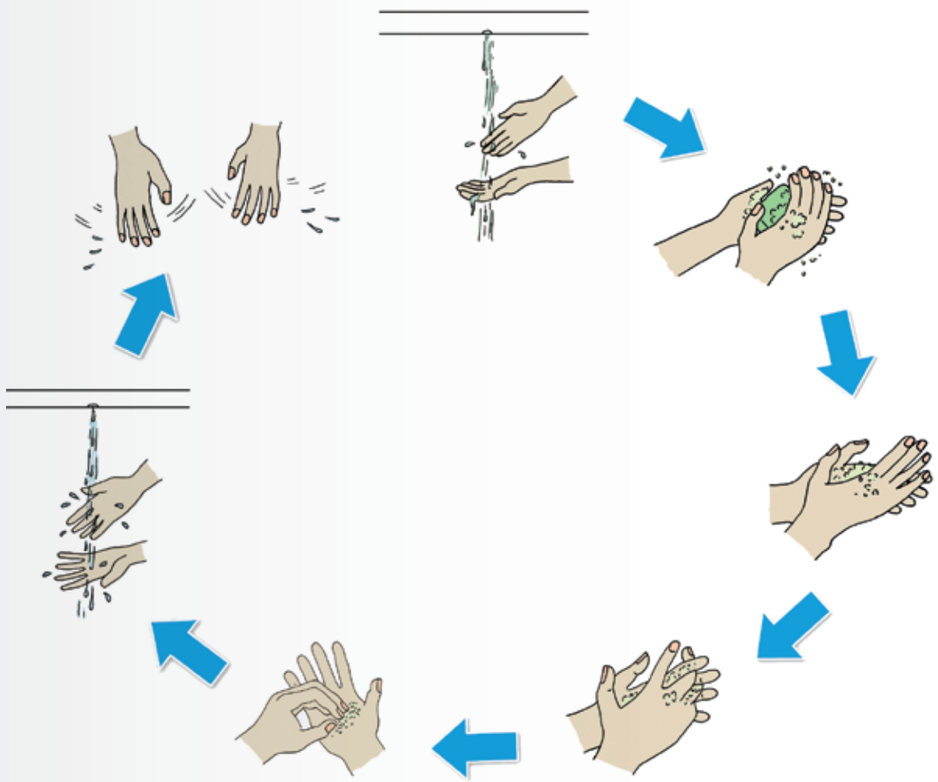
寻找用肥皂洗手的理由

教孩子关于细菌的理论－细菌如何从一个人转移到另外一个人身上，通常让孩子们觉得非常乏味和无聊。儿童能够记住用肥皂洗手的原因往往不是以对健康有好处做为出发点的。找到这些深层次的原因，无论是什么，都是改变洗手行为非常重要的一步。

介绍用肥皂洗手的重要性需要使用创新的、适合于不同年龄段的方法。玩游戏、演小品、唱歌、诗词及朗诵将都是可以采纳的有趣的方法。

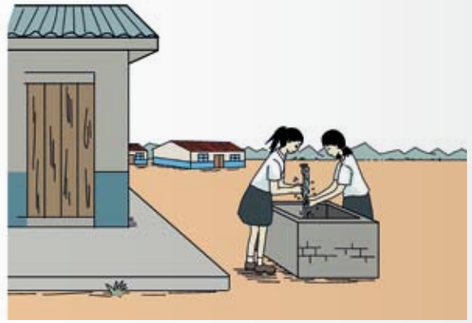
教孩子如何正确洗手

下面的图画演示了正确洗手的方法，设计一首歌曲或者诗词能够帮助儿童记住正确的步骤。



洗手设施

每所学校都应该在厕所附近设置洗手设施。洗手设施有许多不同的类型，包括简单的设施，例如“倾斜的龙头”；永久的设施，例如“穿孔管”。一旦洗手设施安装完毕，儿童应该参与到确保水流畅通及持续供应肥皂的后续过程当中。



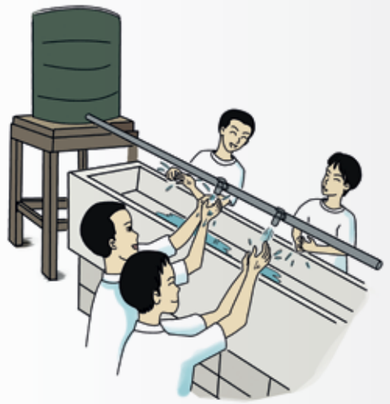
“穿孔管”洗手设施

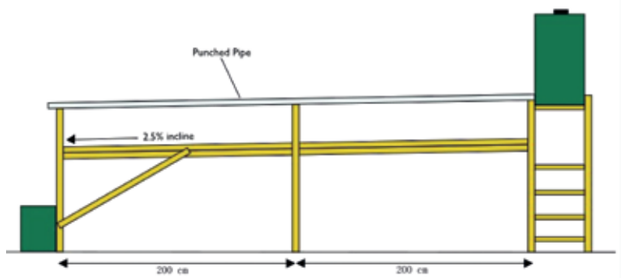
“穿孔管”洗手设施是一个低廉的方式，只需要2升水，可以供20个儿童同时洗手。

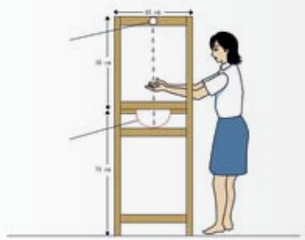
可以使用木头、镀锌管或者PVC管制成，不需要依靠管道供水或者持续的水压。

洗手用水只需储存在有盖的容器内，下面接个龙头，龙头连接管子，只需在管子上钻些小洞以便水能流出就可以了。

“穿孔管”洗手设施是位于菲律宾的非政府组织Fit for School开发设计的。该系统可以根据下图，结合当地实际情况进行改良。

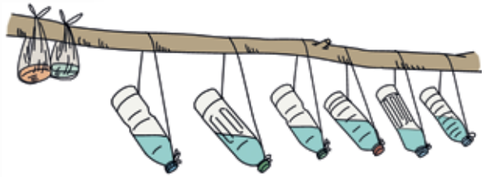






“倾斜的龙头”洗手设施

在资源极其匮乏的地区，“倾斜的龙头”洗手设施提供了简单且有效的洗手方式。可以利用使用过的饮料瓶或者水瓶制作完成，把这些瓶子悬挂在简单的木头架子（树枝或者竹子）、树或者柱子上面就可以了。确保低年级学生或者残疾儿童能够容易使用，另外在设施附近提供肥皂。



该类型设施应该能满足20个学生同时洗手。制作该设施可以寻求儿童及社区人员的帮助。一旦投入使用，儿童可以每天检查水瓶中的水位，及时补充肥皂。如果条件允许，有足够的瓶子，可以考虑每个班级制作这样一组。

如何制作倾斜的龙头？

第一步：将一个绳子一头拴在瓶口（瓶颈），一头拴在瓶底，这样就形成一个类似于吊篮的形状。在瓶口的绳子留下一个活结，以便能够解开或者再次系紧；

第二步：瓶子里装满水，把瓶盖子拧紧并且在上面扎些小孔以便瓶子倾斜的时候水能流出；

第三步：把瓶子垂直系在木头架子、树或者柱子上面，这样水依靠重力会自动流出。

使用“倾斜的龙头”这种方式，必须保持瓶子向使用者手的方向稍微倾斜，这样水慢慢的流出，否则瓶子里面的水很快就流空了。

设计该设施可以因地制宜，在许多国家，为了避免手和瓶子接触，他们还发明用踏板的方式控制水流。

⑦ 主题二：安全粪便处理

安全处理粪便能够有效的阻止腹泻疾病的传播。基于这个原因，每个人必须使用厕所，露天排便（或随地大小便）不是安全处理粪便的方法。在学习如何使用厕所的同时，每个儿童应该知道以下几点：

- 随地大小便是不对的——应该在指定地点或厕所内大小便
- 安全处理粪便能够降低疾病传播风险
- 厕所必须始终保持干净

当没有厕所时，政府及相关援助机构应该帮助提供相应的临时设施，例如指定的排便地点、坑厕（人工挖的有盖的坑）、小便坑（人工挖、填满石头的男生小便池及壕沟式的女生小便池）。在外界援助有限的情况下，假如地方允许，学校可以请求附近社区人员及学生家长帮助日常的挖沟及填埋工作。在极端条件下，可以将塑料袋置于桶内，之后将塑料袋埋掉也是一个可以采取的方法。

厕所的使用

教育学生坑厕的作用可以促使儿童及其家长来使用厕所，不是所有的儿童都了解为他们提供厕所的意义，另外一部分人可能不知道使用厕所的好处，所以要有人花时间去告诉他。

一些当地及国际的组织、公共卫生人员、学校工作人员及健康教育人员可以提供一些详细的信息，包括不同类型厕所、工作原理及如何正确使用和管理等。

由于臭味、苍蝇、蚊子及他人使用不当等，厕所往往不受到儿童的欢迎。昏暗的内部结构可能导致低年级学生不敢进入。由于可能遇到的骚扰、暴力及强奸危险，女孩可能恐惧在早上或者晚上单独使用厕所。

不同的地区可能对厕所的使用有着迷信的说法，如果这影响到了儿童使用厕所，那么祛除这些令人害怕的想法就显得十分重要。

厕所的维护

如果厕所很干净，那么大家更愿意使用它。每天的维护工作包括：

- 清洁便器、踏板及地面、扫墙及拖地
- 清空垃圾
- 补充清洁用品
- 如果是旱厕，需要加草木灰到厕坑
- 检查洗手用水并补充肥皂
- 检查门及锁是否损坏
- 保持厕所附近区域没有脏水、水坑及垃圾

⑧ 主题三：安全饮水

学生及教师需要安全、方便及充足的（饮用、做饭及个人卫生清洁）供水。在灾害应急阶段，所有的水，包括由政府或者援助机构送的水都应该首先经过处理才能使用。

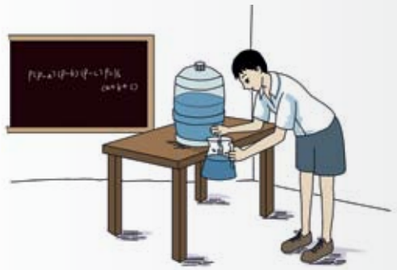
儿童应该学到：

- 始终使用可信赖水源的水
- 绝不要假设水是可以安全饮用的——必须经过处理
- 合理的收集、运输、储存及使用水
- 水源周边要保持安全－脏水、污染的水对健康影响很大
- 当安全饮水很难实现时，政府及援助机构应该帮助送水

学校的饮水

儿童每天需要1－2升处理过的饮用水。这些饮用水应该储存在教室或者学习地点的旁边，这样学生可以自由的取水。饮用水必须储存在清洁的桶或者有盖的容器内，容器要接有水龙头以避免由手、灰尘及昆虫接触所带来的污染。

如果可能，每个儿童应该有自己专用的杯子，水壶或者其他容器。另外，做饭、保持环境卫生与个人卫生也需要用水。如果把学校做为临时安置点的话，应该分开考虑儿童及灾民的饮用水供应。



取水

由于饮用水供应的缺乏，人们往往被迫要到已经遭到破坏的或者污染的河流、池塘、渗漏的管道、水箱或水井中取水。如果儿童也使用上述水源，他们往往意识不到其对健康及安全的危害。取水应避开的地点包括：

- 有人在水源地及附近排便的区域
- 有动物使用的水源
- 处理动物尸体的地方
- 附近有损坏厕所的水源
- 由于设备损坏而不能进行处理的水源
- 发生过大雨或者洪水的地方，排水系统不完善的地方
- 有脏的地表水流入的泉及井

在可能情况下，人们必须通过由政府及援助机构所管理的运水车、水箱、储水囊或者水泵而获得饮用水。

在某些紧急情况下，分发瓶装水也是一个办法，但只是临时的。

水的运输及储存

在取水及运输过程中必须使用有盖的、清洁的容器，并避免与手直接接触。

一旦到家，水必须储存在有盖的容器内，避免受到污染。把储水容器存放在远离儿童的地方，饮用水应该是从储水容器倒入清洁的杯中，而不是舀出来。

水的处理

水处理可以使人饮水更安全、更放心。根据当地实际情况，主要有两种常见的处理方式：

消毒：通过加热（烧开水）、化学制剂（氯）、光照
过滤：把水通过陶瓷及沙子过滤

无论当地使用哪种方法，儿童都应该对此有所了解。如果使用氯片消毒，儿童应该知道用量及处理程序；如果加热消毒，儿童必须了解水烧开后应继续保持至少10分钟，以确保杀死所有的病菌。

烧开的水必须仔细的储存及处置，确保24小时内饮用完以避免遭到二次污染。如果利用光照消毒少量的水，那么瓶子里面的水必须经过预过滤，将其放在阳光下（通常房顶上）6个小时。当使用过滤方法时，无论是烛式过滤器、沙子过滤器或者双粘土罐，这些器具必须定期进行清理。

保证水安全

水不只用于饮用及做饭，还用于洗澡、洗衣服及玩耍。

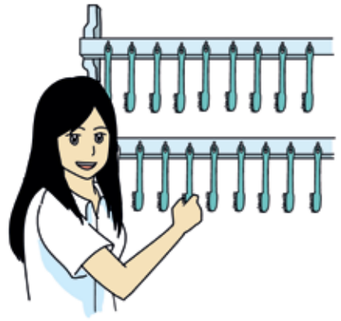
在灾害阶段，传统用水方式往往隐藏着许多安全隐患，儿童需要随时警惕其个人饮水安全。

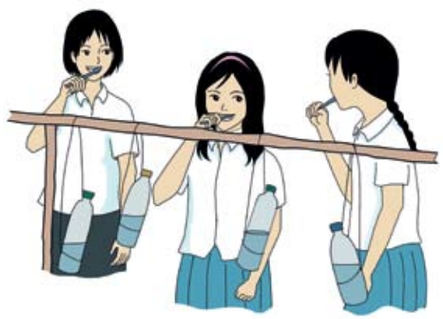
⑨ 主题四：男、女孩有别的个人卫生

让儿童养成良好的个人卫生习惯需要不断的提醒及鼓励，儿童从小学养成的好习惯可以使他们受益一生。除了用肥皂洗手，儿童也应该经常刷牙、剪手指甲及脚趾甲。大一点的女童也需要学习月经期的卫生管理。所有儿童需要学到以下几点：

- 保持手指甲及脚趾甲短且清洁
- 每天刷牙
- 保持头发清洁、要梳理，长头发要扎起来放在后面以避免滋生虱子或螨虫（常常引起疥疮）

在紧急阶段，政府及援助机构往往根据当地的情况给每个学生提供一个卫生包。一般来说，卫生包里面有牙刷、牙膏、指甲剪、肥皂、毛巾及梳子。给儿童演示如何使用及什么时候用卫生包是非常重要的。学校要监测学生每天刷牙、每周剪指甲。





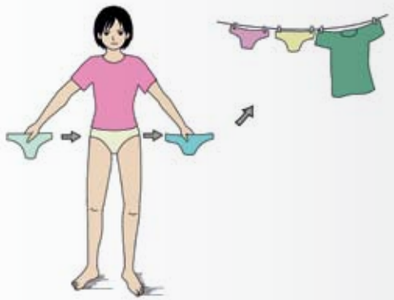
月经期的个人卫生管理

青春期的女童往往一个月有3－7天的月经期，女孩能够主动的与女性教师谈论月经期卫生管理要比避而不谈的好。以下非常重要的几点是需要女孩了解的：

- 月经期是成长过程中的正常现象；
- 月经期间去学校上课是没问题的；
- 月经不是不干净或脏的，而是女孩每个月有几天自身清理的一种健康过程，像大小便一样，没什么可羞愧的，但是需要注意的是处理时要保持卫生；
- 卫生棉或者卫生巾应及时清洗或更换；
- 换洗卫生棉或卫生巾后要及时用肥皂洗手；
- 月经期腹痛是正常现象，一个安静的地方休息可以减轻疼痛；
- 女厕所只供女生使用，每个女孩有权利拥有私人空间以避开尴尬或嘲讽。

在校月经期管理

达到初潮的成熟女孩，每个月的那么几天，从子宫内排放分泌物、血液和组织，这是一个自然的、健康的生理周期。一般来说，女孩需要带上卫生巾来收集这些脱落的组织，也就是经血。



尽管一些女孩能够使用上一次性卫生巾、但在某些极端条件下则需要使用棉布做成的可换洗、重复利用的卫生棉。在灾害紧急情况下，往往一些女孩只使用干净的布，那么这些布就需要定期的更换及清洗。

学校除了传达基本的个人卫生信息，也应该尽力去提供如下条件：

- 女孩专用厕所，门可以从里面关上并锁好
- 有布来制作可重复利用的卫生棉
- 有水及肥皂用来清洗卫生棉
- 有私人的空间来清洗、晾干及储存卫生棉
- 用于洗手的水和肥皂
- 用于清洗身体的水及肥皂
- 一定的私人空间以保证女生能够度过可能发生的腹痛

教育青春期女生如何记录自己每个月的生理周期，并了解下个月经期的大概时间，给她们时间在来做必要的准备。

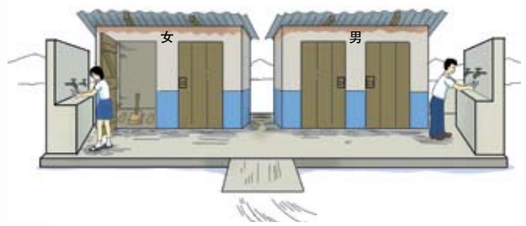
其实方法很简单，就是在日历上标出月经期间即可，例如，如果一个女孩月经开始日期为1月10日，那么她下个月的月经开始时间大概为2月5日，这个周期大概为26天。月经周期因人而异，但是大部分女孩还是遵循这个规律。

⑩ 主题五：照看好我们的学校

如果学校环境不能得以妥善管理，这可能给每个人的健康及安全带来风险。水、环境卫生与个人卫生友好学校要特别关注到校园周边区域、校园建筑及相关设施。儿童应该学习到：

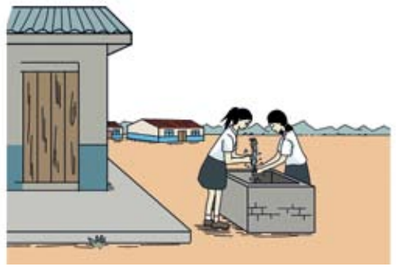
在指定地点放置饮水设施，避免接触地面及动物

我们不随地大小便——我们使用厕所及用肥皂洗手



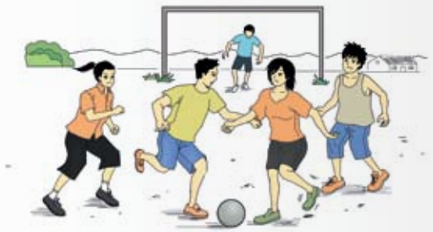
我们一直保持校内外没有垃圾出现

我们很好的维护供水点，确保有废水排放设施，如果可能我们用废水浇地



我们监督、监测厕所的正确使用并且定期进行打扫

我们有安全的玩耍区域，远离垃圾和废水



我们邀请更多的社区人员关心及维护学校的设施，无论他们是否使用这些设施

儿童能够很容易的参与到学校环境监测的过程中，例如：

- 进行简单的问卷调查来支持开展上述活动
- 搜集数据、制作成图表，并在数学课上说明进展
- 建立日志，记录水、环境卫生与个人卫生的变化
- 计划并组织设施维修及更新

组织一个“水、环境卫生与个人卫生监测日”，这将帮助保持设施的干净和正常运行，并得到所有人的维护。

11 主题六：校外的水、环境卫生与个人卫生

儿童是家庭、社区及社会团体中非常重要的成员，是一个很好的宣传员，他们可以把关键的信息传达给更广泛的人群。儿童应该知道水、环境卫生及个人卫生关乎所有人，每个人都有义务关心我们的健康及生活环境。

我们有很多理由支持儿童与他人分享关于水、环境卫生与个人卫生知识及重要意义，包括：

- 一些不在校的脆弱儿童也要享受到水、环境卫生与个人卫生改善所带来的好处
- 儿童能够影响到小伙伴及成人的行为
- 学校只是儿童一天生活的一部分，校外的人也同样影响着他们
- 儿童需要了解关于健康及自我保护的正确知识，并且互相帮助
- 预防及降低腹泻及其它相关疾病意味着每个人必须养成良好的水、 环境卫生与个人卫生行为习惯

关键传播信息

在校外需传播的三个关键信息包括：

1. 始终使用卫生厕所——不要随地大小便，不让粪便暴露，包括正确处理婴儿粪便
2. 关键时刻用肥皂洗手——如厕后、清理婴儿后、接触食物及吃饭前
3. 只饮用安全水－经过安全收集、处理和储存的水

支持学生成为教育者

支持学生成为教育者可以增强其自信心和自尊心，同样促进其健康行为的养成。

给儿童提供准确的信息并且确保他们有正确的传播材料和途径至关重要，这包括帮助他们确定哪些是他们可以影响和改变的行为，并协助他们寻找分享成功经验的方法和途径。

附件一：主题及活动

下面介绍一些对应不同主题的具体活动，供儿童参考并采纳。每个活动的详细描述在附件二中介绍。

主题	活动	目标	教学卡序号
主题一：用肥皂洗手	握手	演示粪便是如何在人与人之间传播的	1、2、3
	发现隐藏的东西	如果不用肥皂洗手，那么所谓的“干净的手”看起来是什么样的？	1、2、3
	快抓住我！	演示腹泻在人与人之间传播有多快？	N/A
	高兴的手，伤心的手！	强化一下用肥皂洗过的手是高兴的手，并演示大家，忘记用肥皂洗手是非常容易的。	N/A
	学校水、环境卫生与个人卫生游戏－蛇与梯子	强调水、环境卫生与个人卫生相关信息，包括用肥皂洗手。	5，113
	数到五，数到十	演示正确的洗手方法	6，7，8，9，10，11，12
	制作一个“倾斜的龙头”洗手设施	制作一个简单的洗手设施并演示如何使用？	2，3，13，14
主题二：安全粪便处理	预防腹泻传播	帮助儿童认识腹泻是如何传播的？阻断方式有哪些？	1，2，3，15，16，17，18，19，20，21
	选出两个孩子	帮助孩子认识到引起疾病的原因及促进健康行为的养成	22，23，24，25，26，27，28，29
	这里没有随地大小便现象(粪便暴露)	曝光校内不良的个人卫生行为，引起厌恶，从而激发健康行为和行动。	15，30，31，32

主题	活动	目标	教学卡序号
	现在我需要帮助！	教育孩子如何鉴别腹泻及正确处理方法？	22，25，30，33，34，35，36，37
	人人享有卫生厕所！	帮助学生认识到人人都应该使用卫生厕所，包括身体行动不便的人。	38，39，40，41，42，54
	用厕所的感觉真好！	给儿童介绍学校厕所，消除使用中的恐惧。	43，67，70
主题三：安全饮水	一杯水？	把随地大小便(粪便暴露)及厌恶联系起来，让大家认识到为什么饮用水必须先进行处理。	16，17，18，19，44
	水源	确保孩子知道到哪里取水？	24，28，45，47，48，49，71，104，108
	提水赛跑	给孩子演示安全取水及运水的重要性	46，50，51
	水的处理	教授基本的水处理技能	28，52，53
	饮水的储存及使用	大家对饮水储存及使用方法达成一致	51，56，57，59
主题四：男、女孩有别的个人卫生	清洁的牙齿，甜美的笑容！	教孩子如何每天刷牙？	60，61
	摆事实，享经验（女孩专题）	帮助青春期女孩认识到谈论月经是正常的，月经期在学校是没问题的。	注意：这个活动需要自己创作教学卡
	在校月经期管理	让女孩月经期在学校轻松度过的具体做法	62，63

主题	活动	目标	教学卡序号
主题五：照看好我们的学校	水，环境卫生与个人卫生监测日	引入水、环境卫生与个人卫生监测日，树立孩子的主人翁精神，让他们主动参与到照看好学校的活动当中	23，28，64，66，67，68，69，71，108
	我们周围的水	确定学校哪里的水需要关注？为什么？	24，46，49，56，57，108
	找不同	介绍厕所的维护要点，并且让孩子参与到日常维护工作当中	70，71，86，87，88，89，90，91，92，93，94，95，96，97，98，99，100，101，102，103，104，105，
主题六：校外的水、环境卫生与个人卫生	全球洗手日	用有趣的方式与社区交流洗手的重要性 想了解更多全球洗手日信息，请登录 www.globalhandwashingday.org	72，73，74，76，98，106
	绘制社区图	帮助社区人员意识到随地大小便(粪便暴露)是令人恶心的，必须停止这种不良行为	32，75，76，77，78，79，80，81，82

附件二：活动描述

主题一：用肥皂洗手

活动：握手

目标：演示粪便是如何在人与人之间传播的

组成：10－12个儿童
时间：15分钟

注释：
- 正确的用肥皂洗手是祛除肉眼看不见东西的一种有效办法。

活动描述：

将一个人的手掌沾满土、炭灰或粉笔灰；

让学生站成一排；

手脏的人和第一个孩子握手，然后第一个再与第二个孩子握手，以此类推；

就像击鼓传花一样继续握手直到最后一人；

最后查看有多少个孩子手里面沾上了土、炭灰或粉笔灰？即使沾上一点点也算；

解释如果你便后没有用肥皂洗手的话就有这种情况出现；

我们如何阻止这种情况的发生？让大家给出建议；

让原先那个手脏的人用肥皂洗手，把干净的手让大家看，脏东西全都没有了。

所需材料：

土、炭灰或者粉笔灰
一盆水、肥皂用于洗手

教学卡号码：
1，2，3

主题一：用肥皂洗手

活动：发现隐藏的东西

目标：如果不用肥皂洗手，那么所谓的“干净的手”看起来是什么样的？

组成：小组或者整个班级
时间：1个小时

注释：
- Glo Germ试剂（一种可视化教学工具，可用于洗手教育）是无害的，不会给成人及儿童带来伤害、疼痛或者中毒；
- 使用Glo Germ试剂应该有成人进行监督；
- 实验其实很简单，儿童都非常喜欢。

活动描述：

1. 把Glo Germ瓶子摇晃均匀，倒少量液体于一个手掌，并使液体在两只手上分布开；

2. 确保两只手都完全接触到了液体，尤其是指甲里、手指之间，用纸巾将多余的液体擦掉，为了避免染色，确保Glo Germ液体不与衣服接触；

3. 把双手置于紫外灯光下，观察未洗手之前的“发光菌”，演示活动最好在暗屋子里进行；

4. 用正确的方法肥皂洗手，再把手置于紫外灯下，特别注意一下拇指，指甲周边及手指缝。哪些部位仍旧有发光，说明有“菌”的存在，就表明那些部位需要重点清洗；

注意：如果手粗糙或皲裂，正常洗是很难将Glo Germ清洗干净的，这也表明了细菌是很难清除的。

所需材料：

Glo Germ工具箱包括：

1个手持21LED紫外线灯管手电筒
1瓶Glo Germ凝胶（足够使用75－100次）
1瓶Glo Germ粉末（大约演示150－200次）
3节电池

教学卡号码：
1，2，3

主题一：用肥皂洗手

活动：快抓住我！

目标：演示腹泻在人与人之间传播有多快？

组成：10－12个儿童
时间：15分钟

注释：
- 每个人，包括你可能很快得腹泻。

活动描述：

一个学生或教师假装得了腹泻，站在一棵树（一把椅子、一个木桩或者一面墙）的前面，面向几米开外有10个孩子的队伍；

得病的人高喊“开始”，所有10个孩子尽力去摸到树而避免被得病的人抓到，游戏要求所有人必须单腿蹦跳；

得病的人也开始单腿蹦跳来靠近队伍，尽力去抓住他（伸手轻轻接触对方即可）；

任何一个被抓到的孩子现在也感染了腹泻；

新感染的孩子必须回头抓其他未感染的人以阻止他们碰到树；

如此进行下去，直到所有人都感染了腹泻。

所需材料：
屋外有树、椅子、木桩或者墙的空地

教学卡号码：
无

主题一：用肥皂洗手

活动：高兴的手，伤心的手！

目的：强化一下用肥皂洗过的手是高兴的手，并演示给大家忘记用肥皂洗手是非常容易的。

组成：10－12个儿童
时间：15分钟

注释：
- “高兴的手”的想法可以提醒儿童记住在关键时刻用肥皂洗手－“谁有一双高兴的手？谁有一双伤心的手？

活动描述：

告诉孩子他们的手掌心很高兴，因为用肥皂洗过了，手背是伤心的，因为没有用肥皂洗过；

让孩子面向你站着，然后开始游戏；

开始说“把你们用肥皂洗过手的一面给我看看”，孩子会把高兴的一面给你看；

接着说把伤心的一面给我看看，那么孩子会把伤心的一面给你看；

继续游戏，改变语速及顺序，如果有人给出错误的一面，那么他必须坐下，一直做下去直到剩下最后一位孩子站着。

所需材料：
不需要

教学卡号码：
无

主题一：用肥皂洗手

活动：学校水、环境卫生与个人卫生游戏——蛇与梯子

目标：强调水、环境卫生与个人卫生相关信息，包括用肥皂洗手。

组成：2－4个儿童
时间：30分钟－1个小时

注释：

- 孩子可以制作他们自己的游戏版本（利用硬纸板或者木头），里面可以加入自己的关于水、环境卫生及个人卫生信息

活动描述：

每个孩子都有一个棋子（小石头或者瓶盖）；

游戏者把棋子放在纸板空格1的位置，标明游戏的开始；

游戏者轮流掷骰子，根据掷出数字（1至6）确定前进步数；

一旦落到了一个格子，他们必须做出或读出指定的内容（例如："假装用肥皂洗手"或者"后退两格"）；

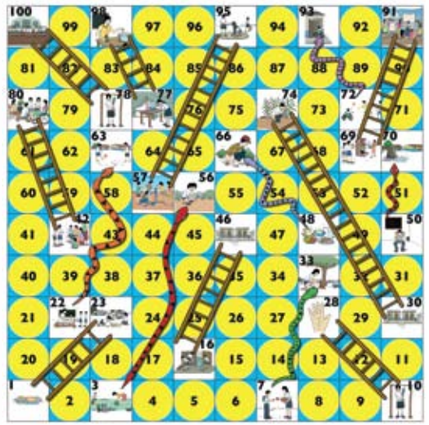
如果游戏者落到了梯子的最下面，他或她需要爬到达梯子的顶部，这样游戏者离胜利又进了一步；

如果游戏者棋子落在了蛇的头部，那么他或她必须顺着滑下来到指定位置；

最终的胜利者就是先到达格子100的人。

所需材料：

蛇和梯子游戏板，棋子或者小石头/瓶盖，骰子



教学卡号码：
5，113

主题一：用肥皂洗手

活动：数到五，数到十

目标：演示正确的洗手方法

组成：聚集在洗手设施周边的一个小组或者一个班级
时间：1个小时

注释：

- 对于正在学习数数的小孩子，这是一个很好的方法
- 大龄的孩子可以利用歌曲或者童谣（5－10个词语）提醒他们洗手

活动描述：

参考教学卡，演示正确的洗手方法；

用你的手指重复关于洗手的词语，比如："我必须洗手"（5个字）；"我便后必须用肥皂洗手"（10个字）。对于年龄小的儿童可以数手指；

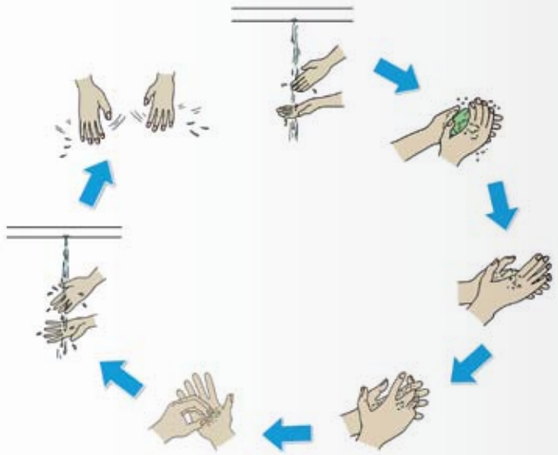
邀请儿童练习洗手，重复步骤及词语；

请儿童编新的童谣来帮助他们记住洗手的步骤；

请儿童投票选出最容易记住的童谣。

所需材料：

肥皂及洗手用水



教学卡号码：
6，7，8，9，10，11，12

主题一：用肥皂洗手

活动：制作一个“倾斜的龙头”洗手设施

目标：制作一个简单的洗手设施并演示如何使用？

组成：多个小组，并且每组制作一个设施
时间：2个小时

注释：

- 制作一个简单的洗手设施可以强化孩子用肥皂洗手的行为，同时可以演示和证明每次用很少量的水就洗一次手。

活动描述：

“倾斜的龙头”洗手设施是较简单的提供洗手用水的方式，当水缺乏时，这是一个非常有效的方法；

“倾斜的龙头”可以悬挂于架子上、树枝上或者厕所周边柱子上，应该方便使用，包括年龄小的孩子。肥皂应该放在附近，不要放在地上；

制作“倾斜的龙头”方法：

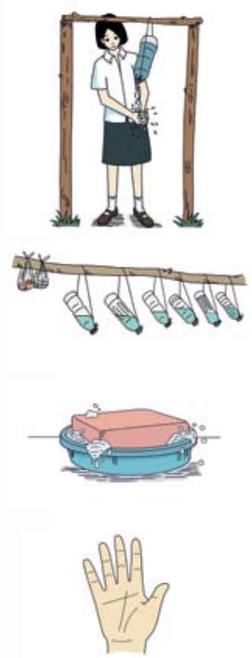
- 将一根绳子一头拴在瓶口，一头拴在瓶底，这样就形成一个类似于吊篮的形状。在瓶口的绳子留下一个活结，以便能够解开或者再次系紧；
- 把瓶子灌满水，挂在架子上，水瓶靠重力倒垂在那儿。

使用时，使瓶子向你的手稍微倾斜，这样水慢慢的流出，如果流太快，瓶子很快就空了；

在一些国家，往往用锋利的工具将绳子穿过肥皂，打个结以防止肥皂丢失。

所需材料：

空的容器（饮料瓶）和线绳，
“倾斜的龙头”制作图片



教学卡号码：
2，3，13，14

主题二：安全粪便处理

活动：预防腹泻传播

目的：帮助儿童认识腹泻是如何传播的？阻断方式有哪些？

组成：把孩子分成小组，有教师或者无教师
时间：30分钟－1个小时

注释：

- 用图片帮助孩子认识导致腹泻的途径及阻断方法；
- 对于低年级的孩子，最好是老师与他们一起来讨论图片，高年级的孩子可以单独做或者分小组做；
- 你可以同时用到所有卡片，也可以分开用，主要根据你要传达信息或行为来决定。

活动描述：

方法A：把卡片一张一张地给大家看，问他们看到了什么？谈谈同学们给出的答案，并进一步问一些问题，讨论一下任何不正确的想法；

方法B：将卡片顺序打乱后分发给大家，让他们重新编排正确顺序，然后一起讨论他们所做的事情；

一些孩子可能知道的更多，一些答案可能不正确，这些都没关系，鼓励小组达成一致意见，他们认为正确的顺序就可以了。

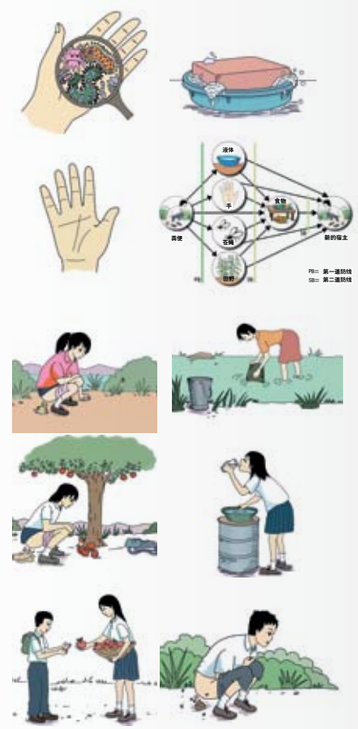
接下来让他们告诉你卡片讲的是啥故事，有不正确的纠正一下，并问他们如何改变这种情况。

方法C：把F图例拿给大家看，让他们用图片重塑F图例。让他们找出阻断疾病传播的图片；

方法D：让孩子选择一张照片或者一系列照片，写下来他们看到了什么。

所需材料：

F图例挂图



教学卡号码：
1，2，3，15，16，17，18，19，20，21

主题二：安全粪便处理

活动：选出两个孩子

目的：帮助孩子认识到引起疾病的原因及促进健康行为的养成。

组成：小组
时间：1个小时

注释：

- 使用“选出两个孩子”的相关图片，让孩子找出健康卫生行为和不健康卫生行为的不同；
- 对低年级孩子，使用通俗易懂的语言，例如：高兴的孩子（健康的）与伤心的孩子（不健康的）；
- 对于低年级孩子，最好与他们一起讨论图片；高年级的孩子可以自己或者分小组完成；
- 根据您要教育的对象及要传达的信息或行为，可以使用所有的卡片，或者部分卡片。

活动描述：

给大家看两张图片，一张是一个健康的(高兴的)孩子；一张是一个不健康的(伤心的)孩子；

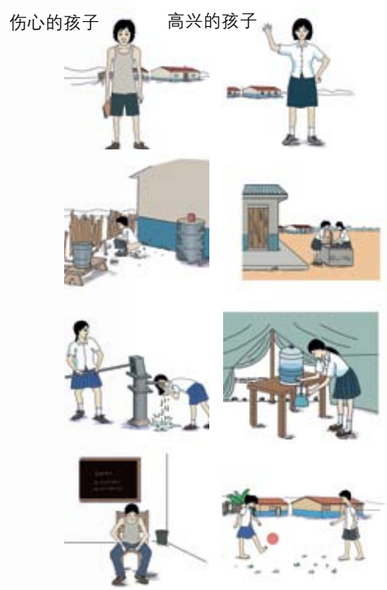
把大家分成组，每一组给一些随机选择的图片；

让大家把卡片分成两堆，一堆是可以使孩子保持健康的(高兴的)，另一堆是导致孩子不健康的(伤心的)，让孩子分别讨论一下卡片内容；

让每个小组分别展示两堆卡片，并解释这样分组的理由？是否每个人都同意？帮助整个班级达成一致意见，说明哪些想法和做法是错误的。

所需材料：

“选出两个孩子”教学卡



教学卡号码：
卡片应该成对使用
22和26， 23和27， 24和28， 25和29

主题二：安全粪便处理

活动：这里没有随地大小便现象（粪便暴露）

目的：曝光校内不良的个人卫生行为，引起厌恶，从而激发健康行为和行动。

组成：以班级或者小组为单位，由教师带领
时间：3个小时

注释：

- 教师要主导这个活动，并准备好体现厌恶的面部表情及动作；
- 鼓励孩子表现出厌恶感，并表达他们的感受；
- 这个活动也可以邀请社区人员参加——在校内或社区内开展均可。

活动描述：

给孩子介绍（或提醒）关于“F－图例”，解释正在发生着什么？阻断方式是什么？

带着孩子在校园内走走，走过设施、建筑物及周边地区；

每次当你看到了健康隐患（例如：随地大小便地点（或粪便暴露着的）、垃圾、脏臭的厕所、苍蝇及污水等），要大声地提出问题。（这是什么？为什么大便不在厕所里？为什么粪便是暴露着的？是谁光顾这儿了？我是不是吃了你的屎了？）

与孩子讨论这样的校园环境是多么的可怕，询问他们这是不是就是他们想要的校园，重点放在调动大家的厌恶情绪；

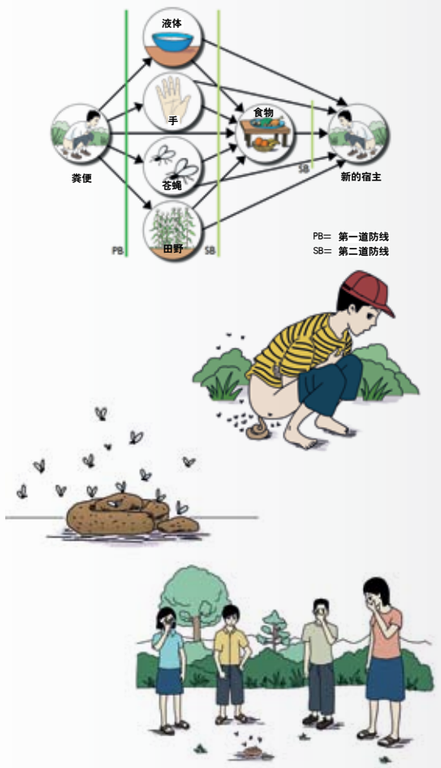
回到教室，与孩子一道把校园画出来，把发现的问题标记出来，把饮水点及厕所也标示出来；

这些问题如何改正？学校应该进行什么样的规划？

让孩子去展开讨论，与他们一道把达成的行动意见整理出来，例如：禁止随地大小便、使用卫生厕所消除粪便暴露、轮流清理厕所、垃圾收集、饮水点保护等。

所需材料：

用于绘画学校地图的纸和笔；或者在地上画所需的石头或者木块



教学卡号码：
15、30、31、32

主题二：安全粪便处理

活动：现在我需要帮助！

目的：教育孩子如何鉴别腹泻及正确处理方法？

组成：小组
时间：每种方法大约1个小时

注释：

- 这个活动不是培养校园“小医生”，主要目的是确保孩子知道生病是什么样子？什么时候需要帮助？
- 介绍饭前便后用肥皂洗手及安全饮水处理的办法，并在现实生活中持续实践；
- 组织短剧或者小品是演示这个活动有效的方法；
- 针对不同年龄段的孩子要采取不同的方法。

活动描述：

方法A：给小组展示看起来很难受的孩子的图片，问他们看到了什么，“为什么这个孩子看起来不开心？是不是生病了？”给小组看另外一张同一孩子的图片，他在拉肚子，他得了腹泻，觉得病了；

问一下那个“不开心孩子”可能的感受。与小组成员一起把症状图片看完并谈论得了腹泻的感觉，问一下小组成员是否有人有过类似的感受，解释并告知他们其实老师与这个孩子也有过一样的经历；

当我们感觉到生病的时候我们应该做些什么？我们应该告诉谁？我们应该去哪？把处理方法图片给大家看，并强调每个步骤的重要性；

通过演示安全饮水及用肥皂洗手来强调一下核心信息。

方法B：组织大龄的孩子去表演一个短剧（小品/话剧）给低年级孩子或者社区人员看，演示给他们如何确定腹泻及如何进行正确的处理。

把图片卡给大家分享，供讨论使用，这个方法是对前面活动的强化。

所需材料：

教学卡

教学卡号码：

22、25、30、33、34、35、36、37

主题二：安全粪便处理

活动：人人享有卫生厕所

目的：帮助学生认识到人人都应该使用卫生厕所，包括身体行动不便的人。

组成：整个班级，2－3名儿童的角色扮演
时间：2个小时

注释：

- 一些孩子和成人可能在灾害发生中受伤或者残疾，这部分人对厕所的使用有着特殊的需求，对设施的一点点改造就能够为这部分人群排除后顾之忧；
- 孩子和成人如果真正了解到弱势群体的需求，那么他们就不可能对这部分人有偏见，他们会积极把学校厕所改造成人人都能够享用，做一个计划并付诸实践，无论这个措施是多么的渺小；
- 当邀请残疾或受伤人员参与这些活动时，应该保持一定敏感性，尽量建立他们的自信心，而不是揭他们的短处而使他们感觉到与同伴的不同，这些孩子与其他人有着同等的权利。

活动描述：

在一张大纸或者地上画出厕所蹲坑的轮廓，要与实际大小一致，这就是你要演示的厕坑盖板。如果没有纸，可以用木棍在地上画；

找出两个志愿者，一个假装膝盖以下截肢了（弯曲一条腿，用另外一条蹦跳）；另外一个假装部分失明（眯着眼，眼睛几乎闭上）；

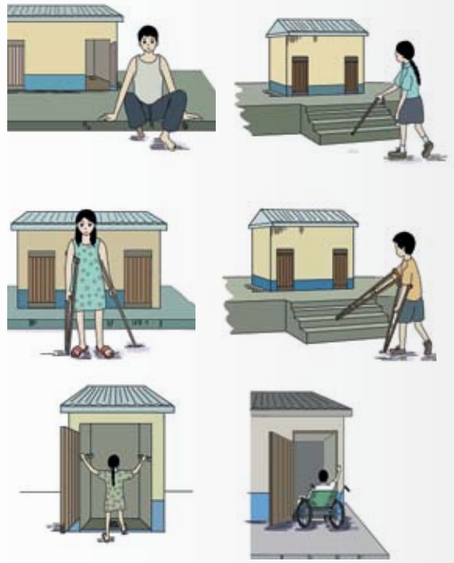
让两个人假装使用画出来的厕所，要求其他人安静的观看，注意两个人都出现了哪些困难。

一旦志愿者在蹲坑上就位了，把他/她的脚画出来（这表明他/她在实际使用厕所时的位置），然后让未受伤者使用厕所并画出自己的位置。

我们注意到了什么？（脚的位置是不同的，残疾人进入厕所及蹲下是不方便的）我们想什么办法使厕所用起来更容易？利用图片来激发一下灵感。我们需要做哪些事情能够把我们的厕所改造成更容易被所有人使用？

所需材料：

可以用于绘制大图的纸和笔或者用于在地上画图的木棍



教学卡号码：

38、39、40、41、42、54

主题二：安全粪便处理

活动：用厕所的感觉真好！

目的：给孩子介绍学校厕所，消除使用中的恐惧。

组成：班级或者小组
时间：2个小时

注释：

- 这个活动主要针对新生或者学校刚刚开学时进行；
- 根据不同年龄段孩子及当地信仰，有区别的组织该活动，或许把男生和女生分开进行；
- 活动进行的时候，应该分享想法并尊重大家的感受；
- 不要强调负面或可怕的信仰，也不要使孩子感觉到自己有这些信仰是很愚蠢的，始终和他们保持一致，想办法减小他们的恐惧，并把重心放在使用厕所的正面作用上。

活动描述：

手指向厕所（或者展示一张图片）并提问："这是什么？用来干什么的？"解释厕所是一个人大小便最安全的地方；

安排每个孩子画张图片(或写一句话/几个字)来表达他们对使用厕所的看法(好或坏的感觉)，做的过程中不需要给其他任何人看；

把所有卡片放在一堆并打乱，不要透露每张卡片的主人，展示每张卡片给小组成员，并问"你看到了什么？里面的图片/句子/字想表达什么？不要在乎小组成员是否能够完全理解卡片主人的意思；

把所有卡片演示一遍，一一讨论。尊重孩子的想法并尽量消除恐惧。把所有卡片放在地上或桌子上，让他们去把类似的卡片分组（例如：恐惧的或者喜欢的）；

接下来分成小组（男女生分开）去参观厕所，消除他们的恐惧。演示孩子如何正确使用厕所并保持厕所的干净卫生。组织大家对使用厕所的三点好处达成共识，并经常对孩子重复强调这些好处。

所需材料：
纸和笔

教学卡号码：
43、67、70

主题三：安全饮水

活动：一杯水？

目的：把随地大小便（粪便暴露）及厌恶联系起来，让大家认识到为什么饮用水必须先进行处理。

组成：整个班级、室外（在一坨人或者动物粪便前）
时间：10分钟

注释：

- 这个活动可以让人产生恶心感，不需花很长时间，主要是让孩子认识到水不一定始终安全，我们必须先加以处理，才能饮用；
- 活动完成后必须用肥皂洗手。

活动描述：

拿一杯学校日常供应的处理过的饮用水，让一个孩子喝一口（一小口，不要喝光整杯水）；

用一个细树枝或者头发碰一下粪便并蘸一下水杯里面的水，然后把这杯水给同一个孩子喝，通常来说他不会喝了，您可以问他为什么不喝了？

把孩子带回到随地大小便及腹泻的那节课上，解释水是如何轻易被污染的。一旦粪便进入水中，它就变成了"无形的"——它在里面，但是看不见；

给孩子展示一个杯子中有粪便的图片，如果我们能够很清楚地看到粪便，那么我们还会去喝这杯水么？一定不会。最终的共识是，我们必须始终在一个可靠的地点取水并在饮用前进行处理；

最终计算一下每天班上需要多少杯处理过的饮用水（按照每人每天2升计算）。

所需材料：
一杯处理过的饮用水，人或者动物的粪便，一个细树枝或头发

教学卡号码：
16、17、18、19、44

主题三：安全饮水

活动：水源

目的：确保孩子知道到哪里取水？

组成：整个班级或者小组
时间：2个小时

注释：
- 不同的情况下，可信赖的水源是不同的，应该根据当地实际情况来开展活动

活动描述：

针对饮水，重温前面“安全粪便处理”一章已经介绍过的“F－图例”。提醒孩子粪便是如何轻易污染我们饮水的，因此，我们应该从可信赖的水源取水并在饮用前进行正确处理；

那么我们如何知道水源是不是可信赖的？

把图片随机发给孩子看，要求他们把可信赖和不可信赖的水源分开，给他们充足的时间讨论每张图片；

要求他们解释一下他们讨论的结果和决定，一张一张进行展示并说明好与坏，为什么？在这基础上可以扩展询问其它不干净水源的实例；

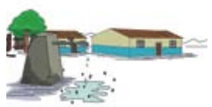
然后讨论我们这儿的情况？学校里及附近社区？画一张不同的水源及类型的地图，或者在“主题一：安全粪便处理”中已经绘制的随地大小便的地图中加上饮水水源信息；

制作关于学校及社区可信赖和不可信赖水源的海报，要有孩子参与。

所需材料：

教学卡

不好的：



好的：

教学卡号码：
24、28、45、47、48、49、71、104、108

主题三：安全饮水

活动：提水赛跑

目的：给孩子演示安全取水及运水的重要性。

组成：整个班级
时间：1个小时内

注释：
- 这个活动只在不缺水的情况下开展，因为会造成一些水资源浪费；
- 开展这个活动应使用真正的储水容器或者图片组。

活动描述：

在地上把不同的储水容器摆放好，让孩子站在与他平时用的容器（在学校或者家里）最像的那个旁边；

让孩子想象提着装满水的容器赛跑的场景，看看能发生什么？

针对不同的容器，例如水罐或者盖子松动的水桶，想象最后还有多少水能够剩下？

对于水桶还会发生什么事情？例如可能有东西掉进去了，赃的手可能会接触到水等等；

回到教室，利用图片去确定哪种容器收集及运输饮用水比较安全。标准应该包括：清洁的、有盖的容器。

所需材料：

各种运水容器，例如：水罐，水桶或者盆

教学卡号码：
46、50、51

主题三：安全饮水

活动：水的处理

目的：教授基本的水处理方法

组成：整个班级
时间：1个小时

注释：

- 无论水源是否安全，学校的饮水都应该处理后再使用，处理方法应该因地制宜及视特殊的情况而定，可以选择消毒或者过滤；
- 可以把该活动做为科普课程；
- 把饮水处理列入到教师及学生的日常工作中，并做好记录及监测安排。

活动描述：

提醒孩子我们不能用肉眼识别饮水是安全或不安全的；

给孩子示范并且练习当地常见的水处理办法，可以使用图片演示；

给孩子解释，当使用化学制剂、加热或者阳光消毒时应该十分小心（例如：攀爬上房顶时应注意安全、加氯消毒时应避免剂量过大等）；

如果成年人或者高年级孩子能给予低年级孩子充分的照顾，那么，他们也能够参与到这些活动中；

在制作水处理记录及监测表过程中应鼓励少量孩子参与；

大家一起制作一个学校饮水处理轮值表，表中要算出水和化学制剂的用量，做计算时根据每人每天2升水的基本需求。

所需材料：

教学卡

氯消毒

加热

过滤

教学卡号码：
28、52、53

主题三：安全饮水

活动：饮水的储存及使用

目的：大家对饮水储存及使用方法达成一致

组成：整个班级
时间：1－2个小时

注释：

- 学校饮水最好以班级为单位管理，这样可以保证男生及女生以小组形式负责管理。

活动描述：

这个活动应该在水处理演示之后组织开展实践；

把不安全饮水储存图片演示给大家看，询问不好的原因是什么？

让孩子环顾校园或者教室，找出最合适储存或安放饮水的地方；

对储水地点达成一致意见（例如：距牲畜较远、不接触地面、孩子们容易清洗或储存杯子的地方）；

最终选定储水地点并让孩子们参与到安装过程；

检查可能的问题及危险，例如：如何避免储水溢出？溢出后如何清理？取水时间和距离等？

帮助孩子完成饮水储存及饮用的规章制度；

非饮用水（清洗用水）的储存方法及地点，确保孩子不要饮用这些水。

所需材料：

放置储水容器的桌子或者架子，有龙头的储水容器及杯子

不好的：

好的：

教学卡号码：
56和51 59和57

主题四：男、女孩有别的个人卫生

活动：清洁的牙齿，甜美的笑容！

目的：教孩子如何每天刷牙？

组成：整班或者小组
时间：2个小时

注释：

- 该活动要在人手一个牙刷及牙膏的情况下开展；
- 刷牙和用肥皂洗手可以使用同样的设施，时间可以选在每日集合或者集体用餐之后进行；
- 确保有个干净的地方来放置牙具，不要选择太高或其它难接触的地方，每人的牙具要易于分辨，可以把这个地方叫做“卫生角”。

活动描述：

让每个孩子做出高兴的表情，大部分人会对你微笑，那么说：你们笑得真甜啊！我非常希望看到你们在学校有这样甜美的笑容！

接下来，和孩子谈谈牙齿的作用(例如吃饭，笑)，告诉孩子们，甜美的笑容意味着干净的、牙缝中没有残留食物的、闪亮的牙齿；

让每个孩子画出自己的脸，面带笑容，并在图画下面标出自己的名字，一一展示这些笑脸；

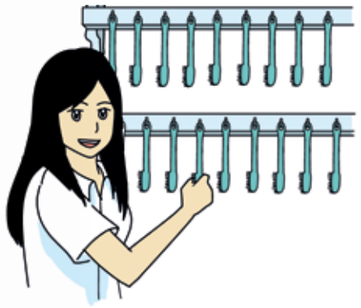
接下来示范如何刷牙，让孩子们知道这是每天需要做的事情；

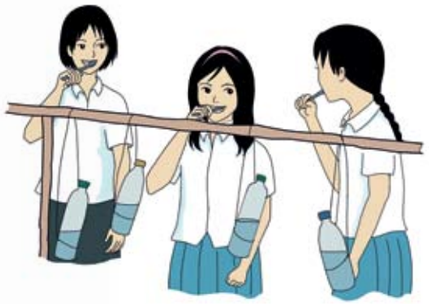
给每个孩子分一个牙刷，告诉他们应该放在哪里保存，并解释什么时候应该刷牙，让每个孩子刷牙；

最后选定责任人来监管刷牙区的卫生，确保牙刷保持干净、整洁。

所需材料：

大白纸、彩笔或者其它绘画用笔





教学卡号码：
60、61

主题四：男、女孩有别的个人卫生

活动：摆事实，享经验（女孩专题）

目的：帮助青春期女孩认识到谈论月经是正常的，月经期在学校是没问题的。

组成：小组(仅青春期女孩)，有女教师一起
时间：2个小时

注释：

- 月经期又可以称作女孩的特殊时期；
- 如果孩子们第一次和老师谈论月经期，往往她们会觉得害羞和尴尬；
- 保持小组人数3－4人，确保谈话不被其他人听到、看到；
- 教学卡上的信息可以调整以适应当地的观念。

活动描述：

女教师在小卡片上写下已知的(或你自己的)有关月经的观念；

介绍主题，如可能，介绍你自己在此特殊期间的实际经验；

把你做的卡片随机发给小组成员，让她们仔细分析每句话，判断一下对错，形成共识。如果她们不确定答案也无所谓，之后可以再讨论；

把卡片分成三堆(对、错、不确定)，确保孩子们有充足的时间讨论每张卡；

让小组成员解释一下她们的答案，对于错误的答案要谨慎的挑战，只摆事实；

如果她们觉得你的解释有道理，允许她们把卡片挪到正确的一堆里面；

给她们充足的时间来讨论她们在校内校外是如何处置自己月经期的；

最后大家一起讨论她们遇到的相关困难。

所需材料：

纸或卡片、铅笔或钢笔

制作自己的教学卡，描述“正确”和“错误”的观念，例如：

正确：

- 青春期女孩月经大约1个月一次
- 月经一般持续3－7天
- 怀孕妇女不来月经
- 及时更换卫生巾或卫生棉是重要的
- 月经期上学是没问题的
- 便后或者换卫生巾后应该用肥皂洗手

错误：

- 月经期是脏的、不健康的
- 月经期别人是可以看出来的
- 月经时腹痛是不正常的
- 月经期时候跑步损害健康
- 月经期女生不能够使用厕所
- 月经期只能吃大米

教学卡号码：
N/A

主题四：男、女孩有别的个人卫生

活动：在校月经期管理

目的：让女孩月经期在学校轻松度过的具体做法。

组成：小组(青春期的女孩)，有一女教师一起
时间：2个小时

注释：

- 一切以女孩的隐私与尊严为中心来开展工作；
- 鼓励女孩在特殊期间相互帮忙，相互照顾；
- 这个活动应该在“摆事实，享经验”活动之后开展。

活动描述：

这项活动可以促使女孩月经期间在校内生活的更轻松。

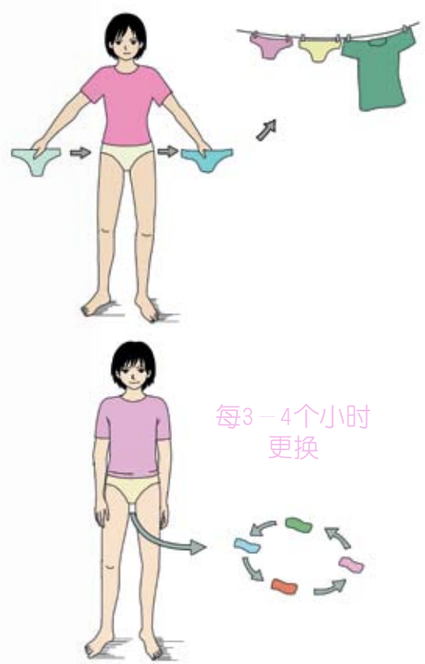
具体做法包括：

- 指定一个舒适、安静的环境供女孩休息以缓解经期腹痛；
- 两女孩间可结成“姐妹同伴”，在月经期间相互观察、关照，例如帮忙察看是否有月经渗出，在处理月经时帮助看管厕所门，保护隐私；
- 提供特殊的清洗区域以供女孩换洗卫生棉，晾衣架应该置于阳光下的高处(例如屋顶)，且视线看不到的地方；
- 强调用肥皂洗手的重要性，尤其是饭前便后、换洗卫生用品后。鼓励女孩定期洗澡，不舒服的时候安心休息。

对于女孩的校内月经期管理，应该定期进行回访。

所需材料：

教学卡



教学卡号码：
62、63

主题五：照看好我们的学校

活动：水、环境卫生与个人卫生监测日

目的：引入水、环境卫生与个人卫生监测日，树立孩子的主人翁精神，让他们主动参与到照看好学校的活动当中。

组成：小组
时间：1天

注释：

- 始终保持男生和女生都要参与厕所的维护与清理工作；
- 要轮流值日以防止孩子厌烦这些工作；
- 要组织对优秀学生或小组进行奖励、要有仪式（可以选在全校集合的场合），邀请所有使用厕所的人员参加。

活动描述：

展示“高兴的学校”(干净安全的学校)和“伤心的学校”(脏的、不安全的学校)；

我们喜欢在哪所学校上学？是什么使我们对自己的学校感到自豪？

使用教学卡图片，对照检查所有照顾好我们学校的方方面面（从环境卫生及个人卫生角度来看）；

巡视校园以使孩子们看清楚每项需要做的工作；

就需要做的工作内容及频率达成一致意见，指定男孩组及女孩组不同的工作内容，演示给大家看如何开展工作并提供必要工具；

让孩子们参与到制作监测表，并张贴上墙，以方便学校中的所有人能够看到；

对第一轮值班表及监测日期安排达成一致意见（每周或者每月），确定不同工作轮换的频率，考虑如何让更广泛的学校成员参与进来？

使用该主题中其它的活动以支持和加强这项活动。

所需材料：

教学卡　　伤心的学校

高兴的学校

教学卡号码：
23、28、64、66、67、68、69、71、108

主题五：照看好我们的学校

活动：我们周围的水

目的：确定学校哪里的水需要关注？为什么？

组成：小组或者整个班级
时间：2个小时

注释：
- 这个活动支持水、环境卫生与个人卫生监测日的活动。

活动描述：

巡视学校所有区域，确定并在地图中标记出所有发现水的区域，例如：主水源地、雨水收集池、饮水点、洗手用水、厨房用水、厕所用水、雨水坑及污水渠等；

针对每个地点进行分析讨论，找出可能出现的问题；

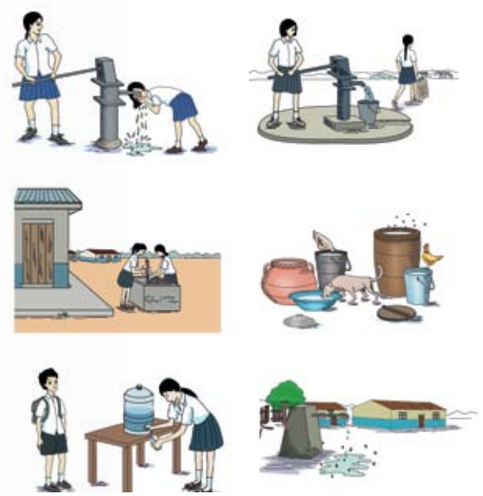
例如：污水渠可能被固体垃圾堵塞，引起死水，滋生蚊虫。人们可能被蚊虫叮咬而得疟疾，在地图上标记问题区域并注明“高风险”或者“危险”！

对降低这些风险的行动达成一致意见；

这往往涉及到日常清理及维护工作安排，谁做什么？什么时候做？如何监测？等等。

所需材料：

笔和纸（可以用做画地图的地面或者墙面）



教学卡号码：
24、46、49、56、57、108

主题五：照看好我们的学校

活动：找不同

目的：介绍厕所的维护要点，并且让孩子参与到日常维护工作当中。

组成：小组
时间：2个小时

注释：
- 这个活动支持水、环境卫生与个人卫生监测日活动；
- 涵盖洗手设施维护；
- 参见18页的厕所日常维护工作内容；
- 始终要求男生及女生都参与厕所的清理与维护工作。

活动描述：

演示每一组中的两个不同的图片；

询问孩子她们看到了什么？找出两个照片中的不同，要求他们做笔记——记住并且计数；

总共找出多少不同？

把两张图片放在你面前，让孩子们告诉你不同的地方，并讨论？

指出所有孩子可能没有找出的不同点，例如：一张图片厕所是没锁的，而另一张图片的厕所有锁；

接下来把注意力转移到学校厕所上，厕所看起来怎么样？大家一起走进厕所，找出大家一致认为需要改变的地方；

引入厕所日常清理及维护的想法，回到教室，制作一个工作清单；

与孩子们一起组织完成一个方案：谁负责做什么？什么时候做？如何监测等？

所需材料：

找不同，下面的图片做为范例

图片A

图片B

教学卡号码：
这个活动需要使用成对的照片开展
70和71、86和87、88和89、90和91、92和93、94和95、96和97、98和99、100和101、102和103、104和105

主题六：校外的水、环境卫生及个人卫生

活动：全球洗手日

目的： 要与社区分享如下信息：
1. 单纯用水洗手是不够的——要使用肥皂！
2. 用肥皂洗手可以预防疾病，尤其是在非常拥挤的居住条件下；
3. 下列情况必须用肥皂洗手：饭前、触摸食物前、便后及清理婴儿屁股后；
4. 用肥皂洗手只需少量的水。

组成： 整个班级
时间： 根据活动安排而定，但建议在一天早上进行。

注释：
- 全球洗手日是每年的十月十五日。在这一天，学生要成为“洗手大使”，要与社区分享洗手的经验；
- 全球洗手日活动可以在全国、地区或本地层面进行。

活动描述：

庆祝“全球洗手日”没有正确或者错误的方式，只要有趣和有信息传达就行；

孩子有许多做活动的想法，要使用图片激发大家的想法；

如果社区有大广播，可以要求播报一下活动内容；

关于“全球洗手日”参考资料，可以在如下网站www.globalhandwashingday.org 获得，包括规划者指南及标识，或者寻求相关组织的帮助，包括联合国儿童基金会；

如果某些学校无法获取到这些资源，可以让儿童自发的设计一些。

所需材料：

教学卡

教学卡号码：
72、73、74、76、98、106

主题六：校外的水、环境卫生及个人卫生

活动：绘制社区图

目的： 帮助社区人员意识到随地大小便（粪便暴露）是令人厌恶的，必须停止这种不良行为。

组成： 分组
时间： 至少半天

注释：
- 总是先在校内开展这个活动，帮助孩子理解需要做什么（参考主题二：安全粪便处理，活动“这里没有随地大小便（粪便暴露）现象”）；
- 让孩子主导这个活动，这样他们可以表现出“厌恶”，**并**鼓励成人也这么做。

活动描述：

鼓励孩子把校内学到的知识分享到家庭及社区；

使用教学卡来鼓励孩子；

在孩子的带领下，巡视所在社区，尤其是那些比较脏的地方；

每当你发现健康隐患的时候（例如：随地大小便地点、垃圾堆、脏的厕所、苍蝇及污水）要大声鼓噪——这是什么？为什么不在厕所里面排便？谁在这经过么？）；

与社区人员讨论周边的环境是多么恶劣，询问大家这样的环境是否是大家想要的？主要从恶心及惊讶的角度讨论；

画一个大的社区图，标记出发现问题的地点。如果社区较大，把房子或者周边区域也涵盖进来，在此基础上，标记出供水点、厕所、粪便暴露厕所、及随地大小便区域；

如何把这些问题改掉？计划做些什么？

与社区成员一道讨论出行动计划，例如杜绝随地大小便和粪便暴露、完成厕所清理轮值表、收集清理垃圾、设置家庭安全饮水点等。

所需材料：

教学卡

教学卡号码：
32、75、76、77、78、79、80、81、82

本地化及使用教学卡

附件一和附件二提供了26个不同的水、环境卫生与个人卫生活动及游戏。教学卡的使用可以加强几个主题信息传递的力度，包括主题一：用肥皂洗手；主题二：安全粪便处理；主题三：安全饮水；主题四：男、女孩有别的个人卫生；主题五：照看好我们的学校；主题六：校外的水、环境卫生与个人卫生。

在理想情况下，教学卡可以用于灾害应急准备活动的一部分，也可以纳入常规的学校水、环境卫生与个人卫生的项目当中。在灾害情况下，教学卡的使用应该符合当地的实际及儿童的需求。

在使用这些教学卡之前，非常重要的一个环节是需要预测试一下*，预测试可以找个安静无干扰的环境，邀请一些儿童单独或者以小组形式进行。儿童往往和同性的儿童或者成人可以更好的交流和沟通。如果某些话题只针对男生或者女生，那么就需要找一个合适的男性或者女性来带头讨论或组织活动。

在预测试之前，为孩子准备开放式的问题，举例来说，这张图片你看到什么？你从这张图片学到了什么？你喜欢这张图片的什么？你不喜欢这张图片什么？这些问题清单将指导你有针对性的对这些图片进行讨论。

一旦你组织了一小组孩子来测试新的图片，首先介绍一下你自己，解释你要做什么？为什么要做？确保每个孩子能够看清楚图片，你可以指着图片中不同的部位，然后问“你认为这是什么？”，然后再提其它的问题。

仔细聆听孩子说什么，尽量调动他们来尽可能多地告诉你他们的想法及反馈。时刻保持一定敏感性，说话要委婉。鼓励孩子主动表达想法，不要打断他们，不要使他们感觉到在对某些图片不理解时觉得自己很苯、很愚蠢。

把孩子们的反馈写下来非常重要。如果可能，由2个人一起做预测试，一个负责问问题，一个负责记录。大龄的孩子如果理解了图片的内容及要传达的信息，那么这个人也许是最好的问问题的人选，另外一个成人就只负责做记录就可以了。

尝试使大多数的孩子认为图片是清晰的、相关的、有趣的或者吸引人的。对孩子们理解图片过程中遇到的主要困难做下记录。在这些反馈信息的基础上，你也许需要改变一下图片的内容以便更容易被孩子所理解。请记住，每个孩子对图片的理解可能是不同的，通常不太可能做出一张使所有看过的孩子都能够充分理解的图片。

讨论的提问者或者记录员不应该鼓励孩子给出任何特定的答案，而应该简单的记下来他们说了什么。许多想法可能是很认真的，然而有一些可能是出于义务说出来的。使用你自己的判断，以确定哪些意见是可信赖的。

即使是一点点的预测试，也总比没有的好，这是你与孩子沟通，向他们征求意见，以完成通俗易懂图片很有效的方式。预测试完成后，给孩子解释图片中你要表达的信息，并回答他们关于图片的任何问题。

* 这个建议是基于如下出版物而提出的：Linney, Bob, Pictures, People and Power: People-centred visual aids for development, Macmillan Education, Oxford, UK, July 1995; and Röhr-Rouendaal, Petra, Where There Is No Artist: Development drawings and how to use them, Practical Action Publishing, Schumacher Centre for Technology and Development, Bourton on Dunsmore, UK, September 2007.

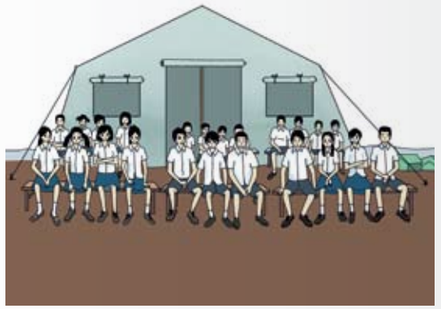
附件三：教学卡索引

1

2

3

4



5

6

7

8

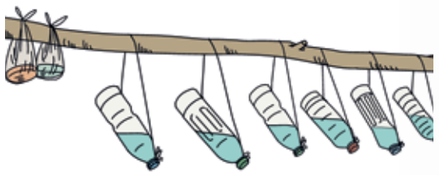
9

10

11

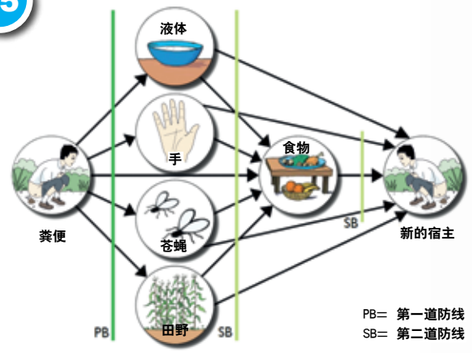
12

13



14

15

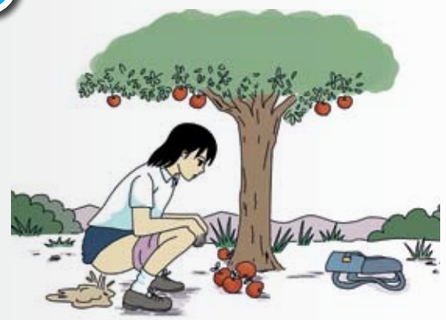


16

17

18

19



20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

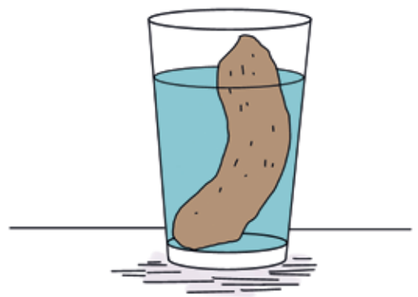
40

41

42

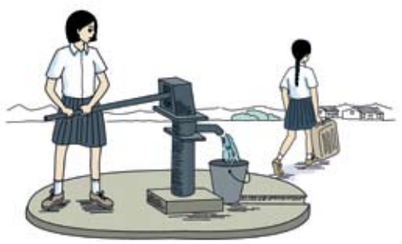
43

44



45

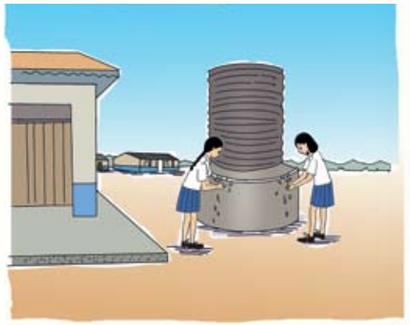
46



47

48

49



50

51

52

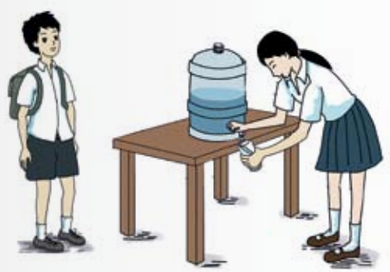
53

54

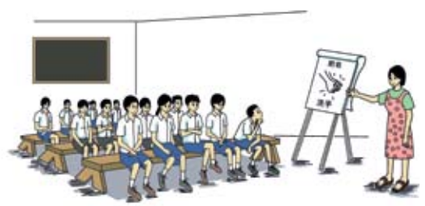
55

56

57

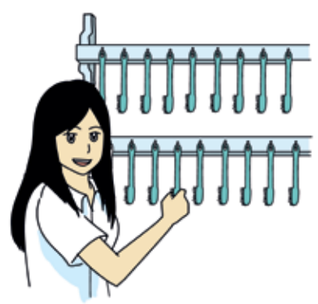


58

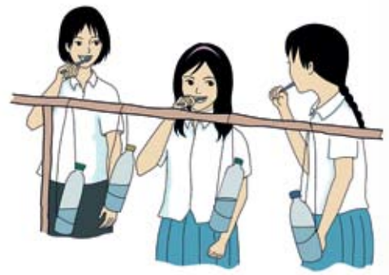


59

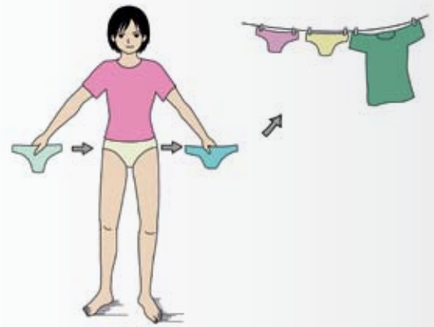
60



61



62



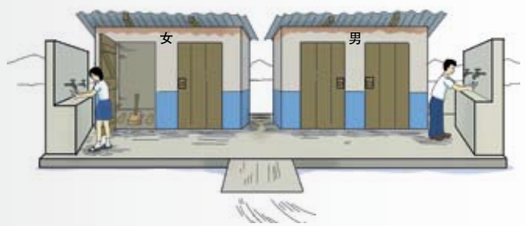
63

64

65

66

67



68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

78

79

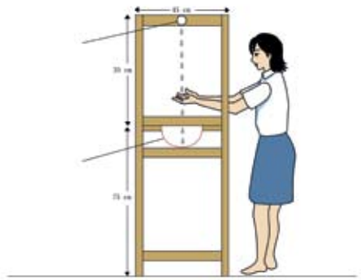
80

81

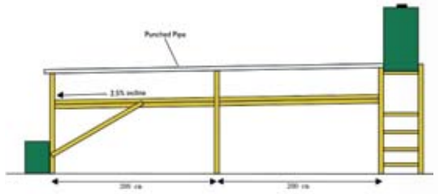
82

83

84



85



86

87

88

89

90

91

92

93

94

95

96

97

98

99

100

101

102

103

104

105

106

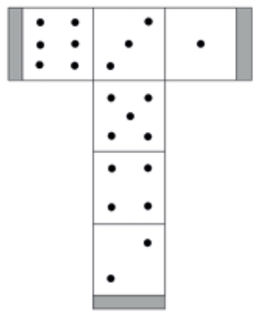
107

108

109

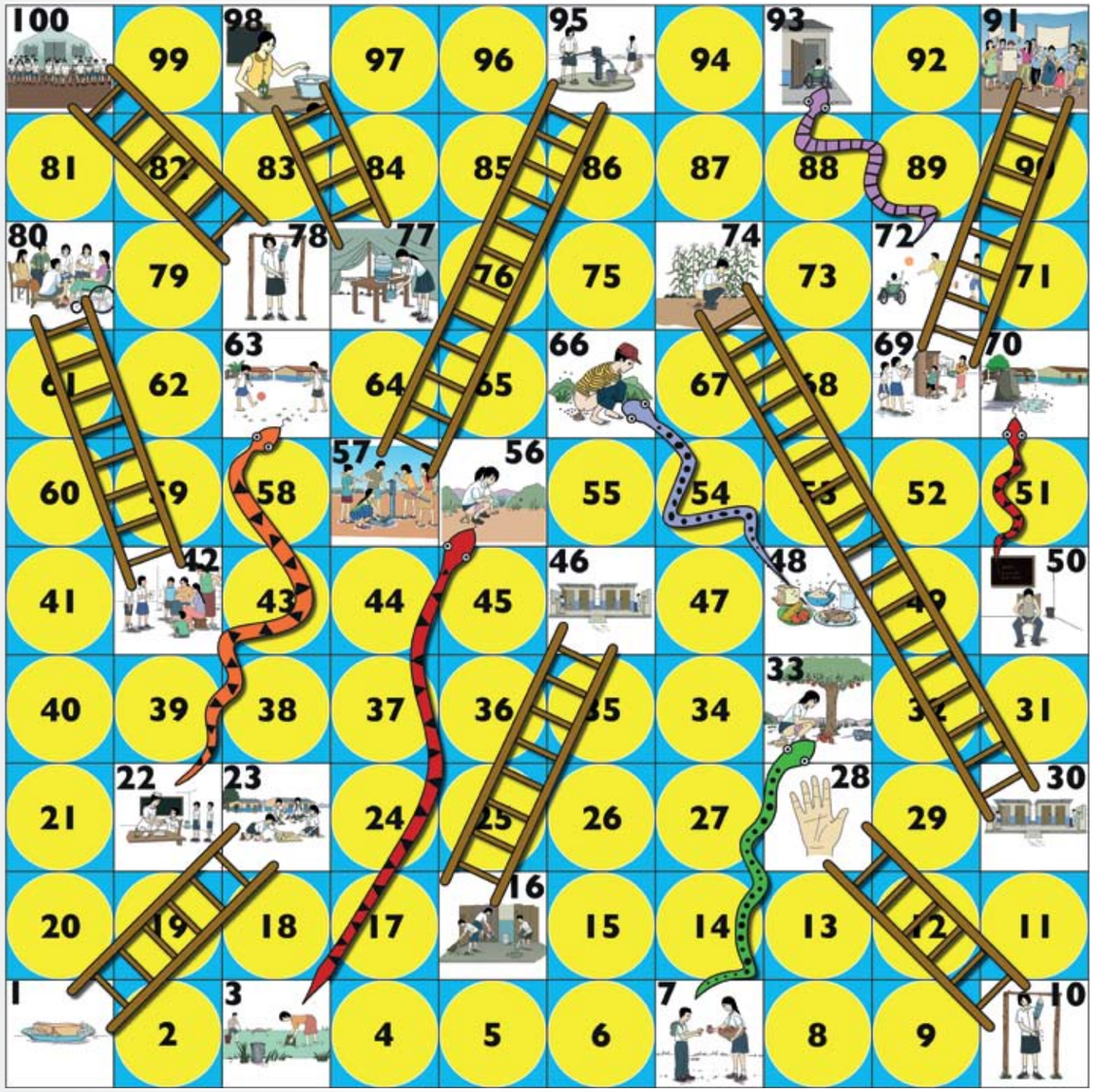
110

111

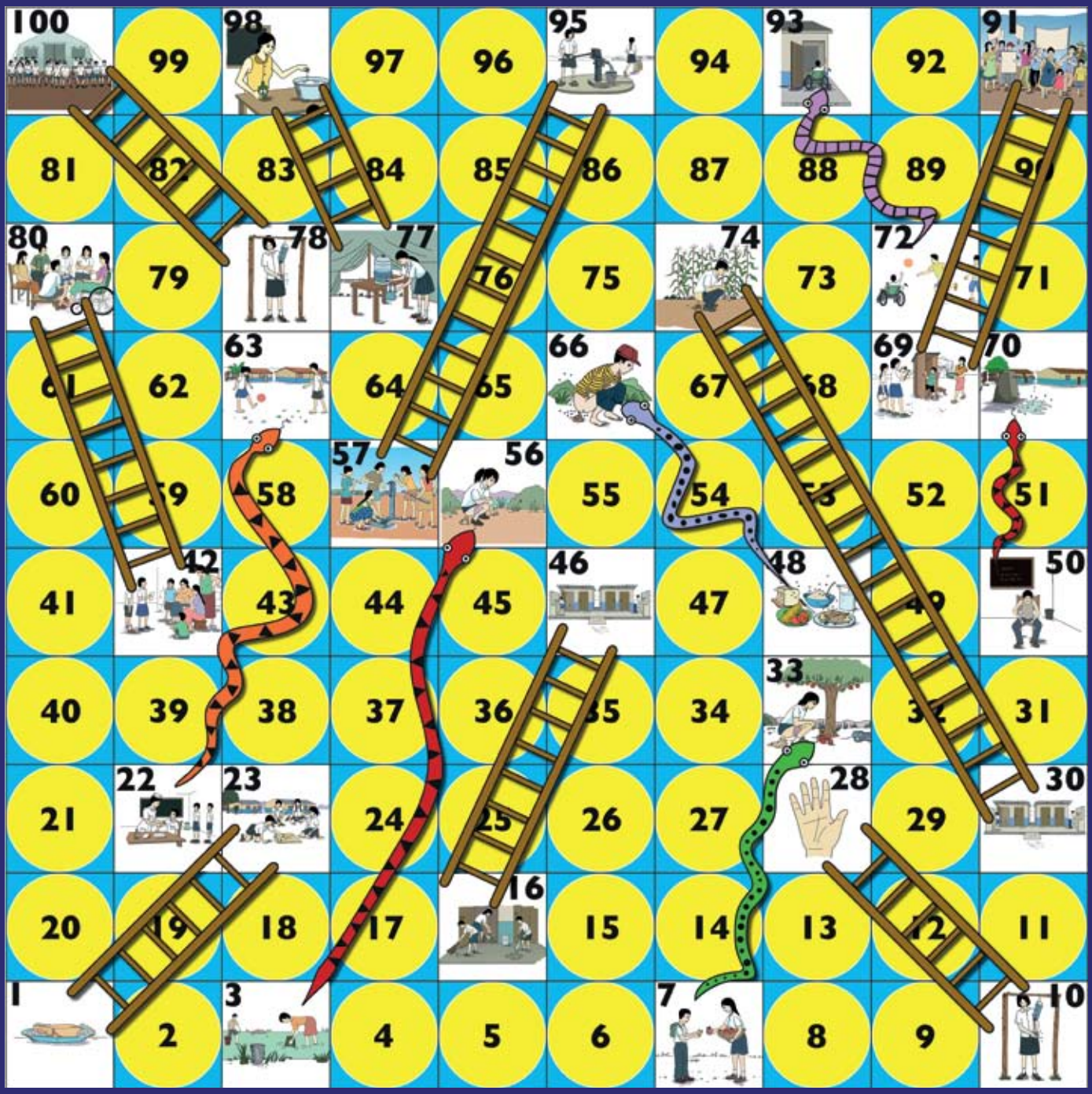


112

113


100 99 98 97 96 95 94 93 92 91
81 82 83 84 85 86 87 88 89 90
80 79 78 77 76 75 74 73 72 71
61 62 63 64 65 66 67 68 69 70
60 59 58 57 56 55 54 53 52 51
41 42 43 44 45 46 47 48 49 50
40 39 38 37 36 35 34 33 32 31
21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
20 19 18 17 16 15 14 13 12 11
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

学校水、环境卫生与个人卫生游戏
—— 蛇与梯子



加入我们，分享您在紧急情况下学校水、环境卫生与个人卫生准备及响应的经验。

请联系Murat Sahin,
联合国儿童基金会学校水、环境卫生与个人卫生项目顾问
邮箱：msahin@unicef.org,
了解更多信息，请登陆www.unicef.org/wash/schools