

教育部—联合国儿童基金会“移动教育资源与培训中心(METRU)”项目系列成果



项目实施纪实

说明：本册中所有的照片均选自教育部—联合国儿童基金会“移动教育资源与培训中心”项目的项目县和项目学校，由联合国儿童基金会项目官员、国家级专家团队实地访问时拍摄，部分图片是由项目县提供。所有照片在拍摄时，均征得了项目学校的学生或学校校长、教师的同意。

封面图片：

收到体育运动包的高兴的学生们。这些学生经历了2008年四川地震，项目提供的体育、图书等资源，帮助这些学生能够早日走出灾难带来的阴影，享受到比震前更好的教育。四川省青川县，红光小学，2010年10月。

目 录

前言

2

项目缘起

4

项目实施

8

项目影响

20

项目展望

31



前言

“移动教育资源与培训中心 (METRU)”项目是联合国儿童基金会和教育部教师工作司的合作项目之一，旨在为四川和甘肃两省四个项目县受2008年四川地震影响的师生提供有质量的学习资源，创造快乐的学习环境，使老师随着“重建”的步伐获得专业发展和教学支持的机会，让学生获得优质的教育，以实现“重建更美好”的目标。

在保时捷 (中国) 汽车销售有限公司的资助下，联合国儿童基金会与教育部以及四川和甘肃两省教育部门携手合作，在四川的青川县和苍溪县、甘肃的西和县和崆峒区建立“移动教育资源与培训中心”，实现以下三个目标：

一是改善项目学校学生的学习环境，提供图书、体育、音乐和教具等资源，并支持在学校开展安全教育、健康教育和环境卫生教育等主题教育；

二是为教师提供有质量的培训和支持，在项目县建立导师团队，导师定期走访学校，实现即时的、现场的、持续的教师培训与教学指导；

三是探索依托“移动教育资源与培训中心”改善受地震影响地区教育质量的有效经验，记录好的做法，为在更大范围内推广奠定基础。

项目自2009年12月启动，至2015年3月结束，历时五年，覆盖了四个项目县的全部小学和教学点，共578所，受益学生13万名，教师8000余名。项目的实施给学校带来更好的教育资源，为教师提供更好的教学方法，最终让学生们得以享受到更好的教育。

为总结项目实施五年来的实施过程和取得的经验，生动纪录项目学校师生发生的变化，在教育部教师工作司和联合国儿童基金会的指导下，由项目的国家级专家团队——北京师范大学中国民族教育与多元文化研究中心组织开发了这一项目纪实画册。

教育部-联合国儿童基金会“移动教育资源与培训中心”项目
国家级技术小组

2015年3月



“移动教育资源与培训中心”项目导师团队，走到乡镇中心学校开展活动，指导学生开展阅读活动。
甘肃省西和县，兴隆中心小学，2010年5月。

项目缘起

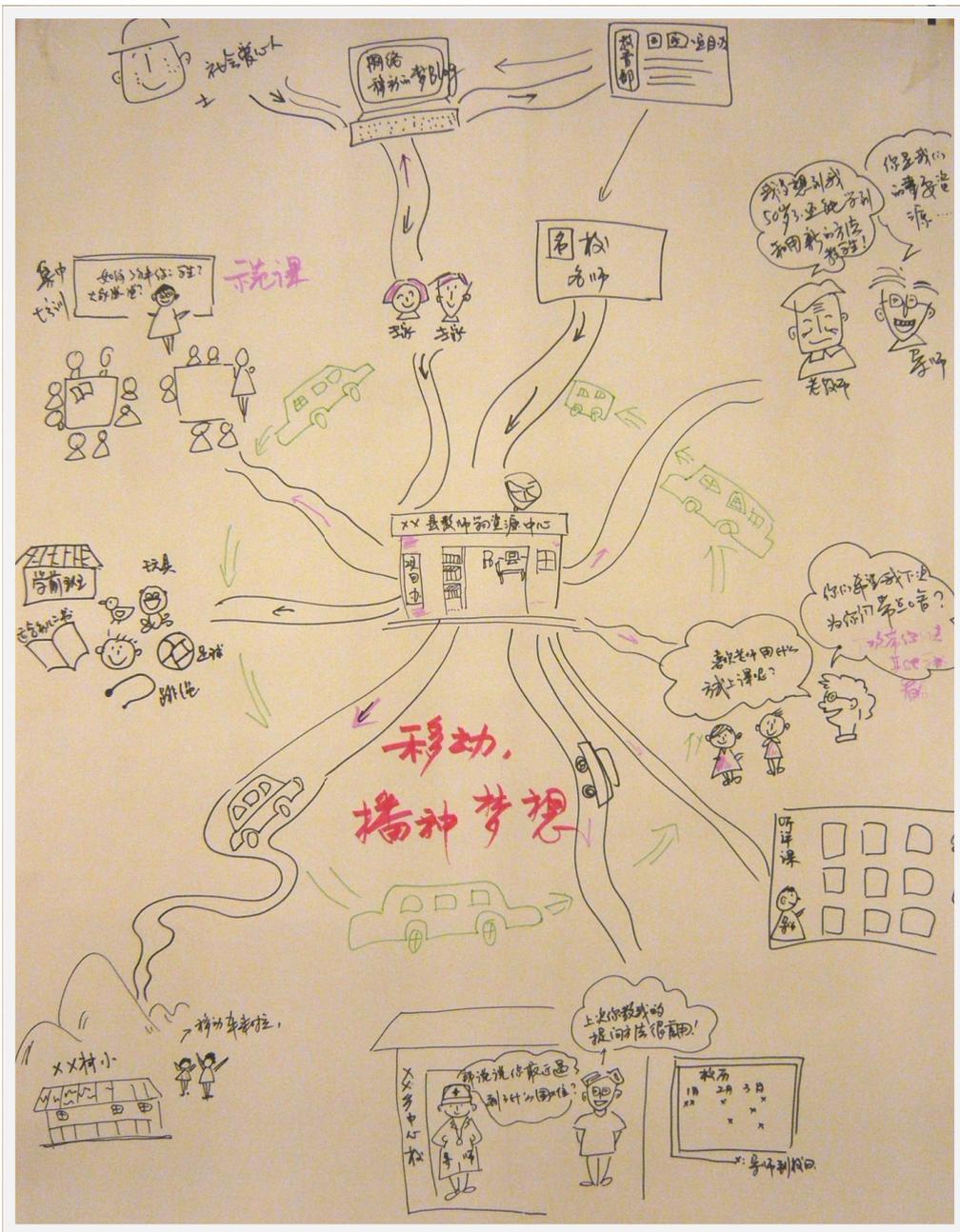
2008年5月12日发生的汶川大地震，对四川省和甘肃省的基础设施，特别是学校造成了极大的破坏，严重地影响了当地儿童的学习和生活。

为加速在四川和甘肃受灾地区和学校中实现“重建更美好”的目标、让儿童获得优质的教育，保时捷（中国）汽车销售有限公司全力资助联合国儿童基金会，与教育部以及四川和甘肃两省教育部门携手合作，在四川的青川县和苍溪县、甘肃的西和县和崆峒区建立“移动教育资源与培训中心”，为项目学校的学生和教师丰富现有课程、改善学习的质量和教学的水平；同时，也是在四个项目县（区）试点“即时的、现场的”培训和教学指导，建立县级教师支持服务体系，并积累经验，以期在更大范围内推广。

项目为期五年，即从2009年12月至2015年3月。



学生走过受地震影响倒塌的学校建筑。甘肃省西和县，2008年5月。



项目专家和导师团队描绘出的“项目愿景”。北京，2010年5月。

“移动教育资源与培训中心”项目在四个项目县精心遴选，组建县级导师团队，定期走访学校。

项目丰富了学校现有的学习资源：为学校提供图书、体育和音乐器材、安全教育资源等，导师定期走访学校，以乡镇学校和村小、教学点为重点，组织学生开展课外活动和主题教育。

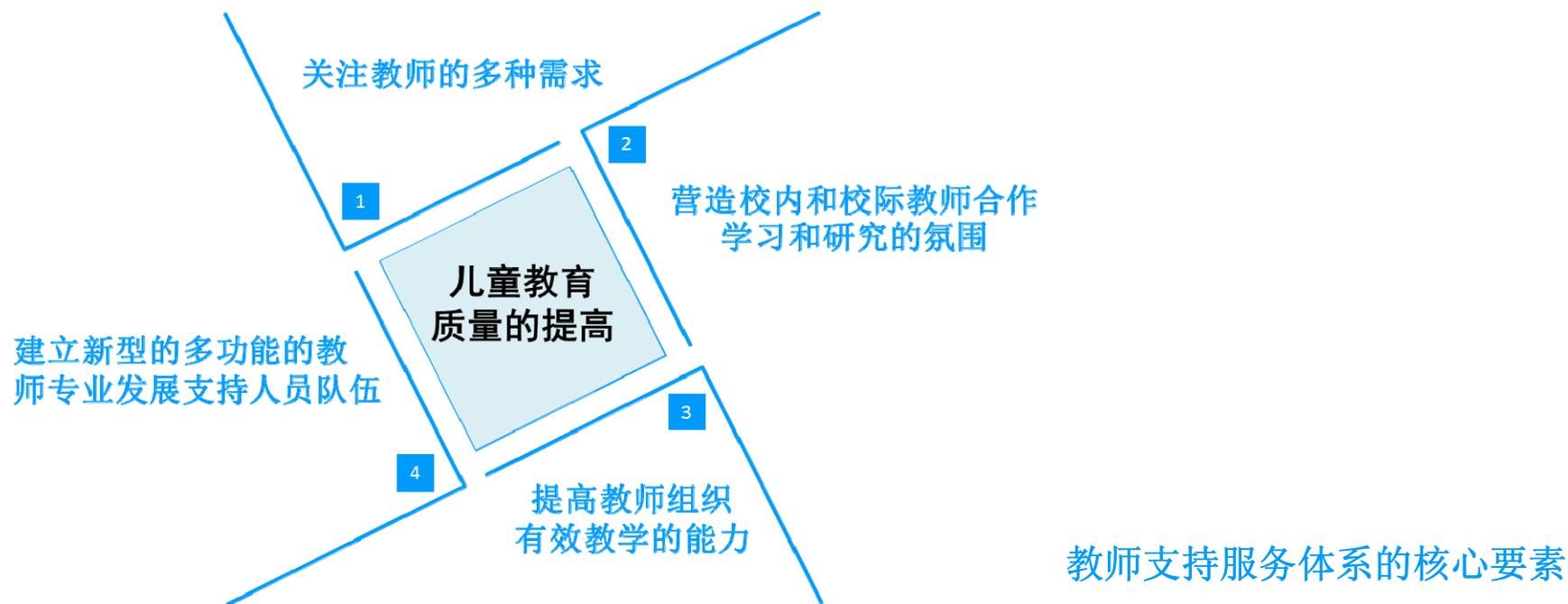
项目培养了一批适宜农村地区的、新型的支持教师专业发展的导师队伍，扩展了“送培下乡”的内容和形式：县级导师团队立足教师专业发展，开展校本培训和教研活动，为教师提供适切的、本土的、持续的专业支持。

项目传播了有效教学和教师培训经验：县级导师团队走访学校过程中，注意收集项目学校基本数据，制作校本培训和有效教学典型案例的宣传简报、形成文字和影像记录，并在不同学校之间传播。

项目缘起

“移动教育资源与培训中心”项目是联合国儿童基金会与教育部教师工作司自2007年以来合作，借鉴罗马尼亚的经验，在七省八县试点“导师制”为依托的教师支持服务体系的试点工作的延续，目的是建立适宜于我国农村地区的、为广大教师所接受的、互动的“县级教师支持服务体系”。该体系能够承担教师的能力建设、培训的后续服务及“培训质量”监测等工作，并通过促进教师的专业发展提升儿童的教育质量。

在项目县教育行政部门的领导下，项目整合相关教师培训资源和队伍，在项目县形成管理支持、学习支持、技术支持三位一体的教师培训支持服务模式，建立互动合作的工作机制，并以导师制建设为突破口，为全县农村中小学教师的专业发展提供支持和服务，从而不断提高教师的专业水平和能力。

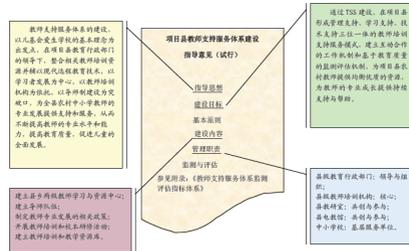


县级教师支持服务体系在中国的缘起和发展



教师支持服务体系从罗马尼亚经验引入中国

2007



2010年，中国教师支持服务体系的工作实务手册和评估标准正式颁布

在中国七省八县试点导师制，建立中国的教师支持服务体系。

2007-2010



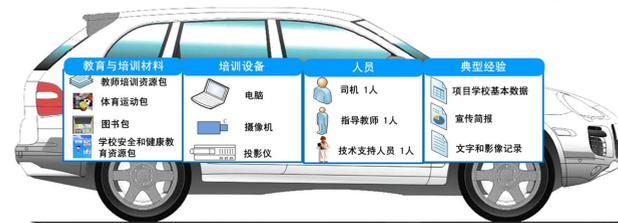
教师支持服务体系扩展到为地震灾区提供支持，并着眼于偏远农村学校

2009-2014



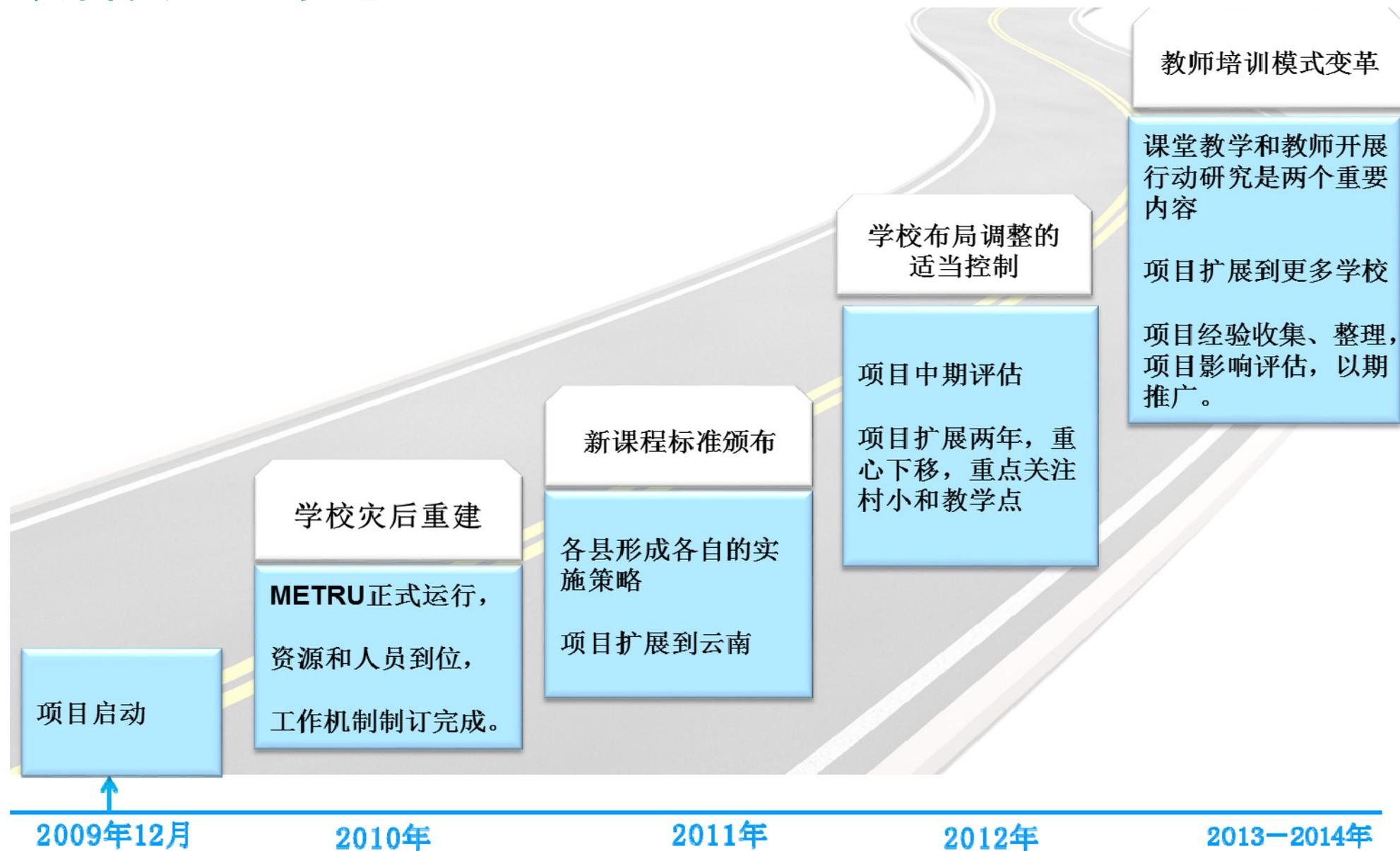
教师支持服务体系扩展到农村少数民族地区。

2012-2014



移动教育资源与培训中心项目

项目实施大事记



项目实施的逻辑

项目的实施，以导师制为依托，建立了国家、省、县、学校四级联动的技术支持体系。其中，县级导师是该模式的核心。导师既是教师，又是全面支持教师专业成长的专业人员，是广大农村中小教师的指导教师。

通过国家级专家和省级专家对县级导师的实地指导和培训，提高县级导师队伍的知识技能和通过县级导师对项目学校教师的培训与指导，从而使项目学校教师了解自身现阶段的需求，专业技能得到发展，实现有质量的教学。



导师能力建设



2010年5月，第一次国家级导师培训会在北京召开。来自北京师范大学的国家级专家团队向四个县遴选出的导师介绍了项目的实施策略，说明了导师的角色、工作流程，并明确了各自需要承担的责任。



五年来，来自两个项目省的省级专家，结合各自特点，多次组织导师培训

上：甘肃省2011年和2012年省级导师培训会；下：四川省2011年和2012年省级导师培训会

导师指导学校的不同模式

模式一：县—乡两级导师指导模式

适用地区：

学校数量多，分布分散；

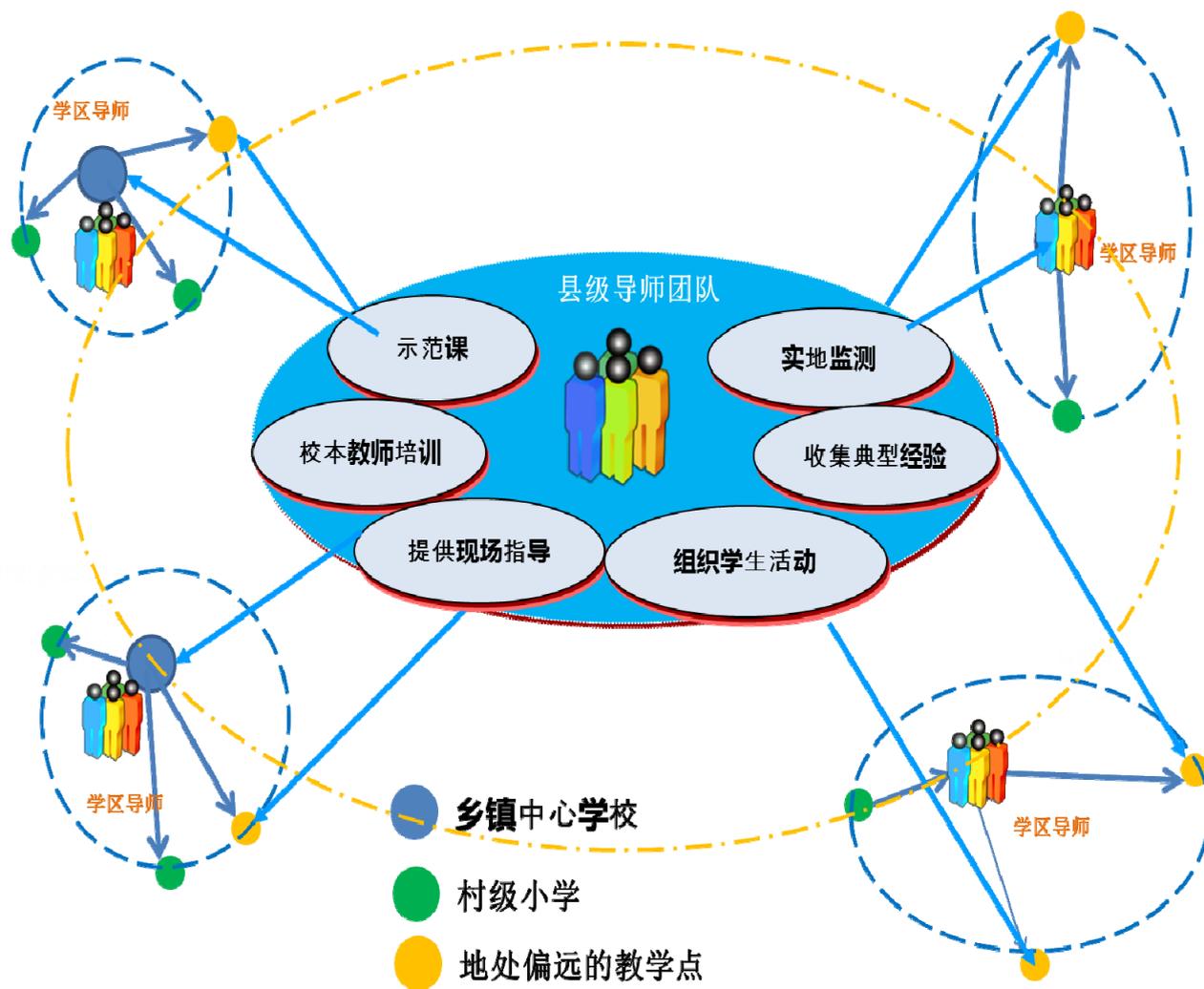
设有学区一级学校行政管理机构

工作方式：

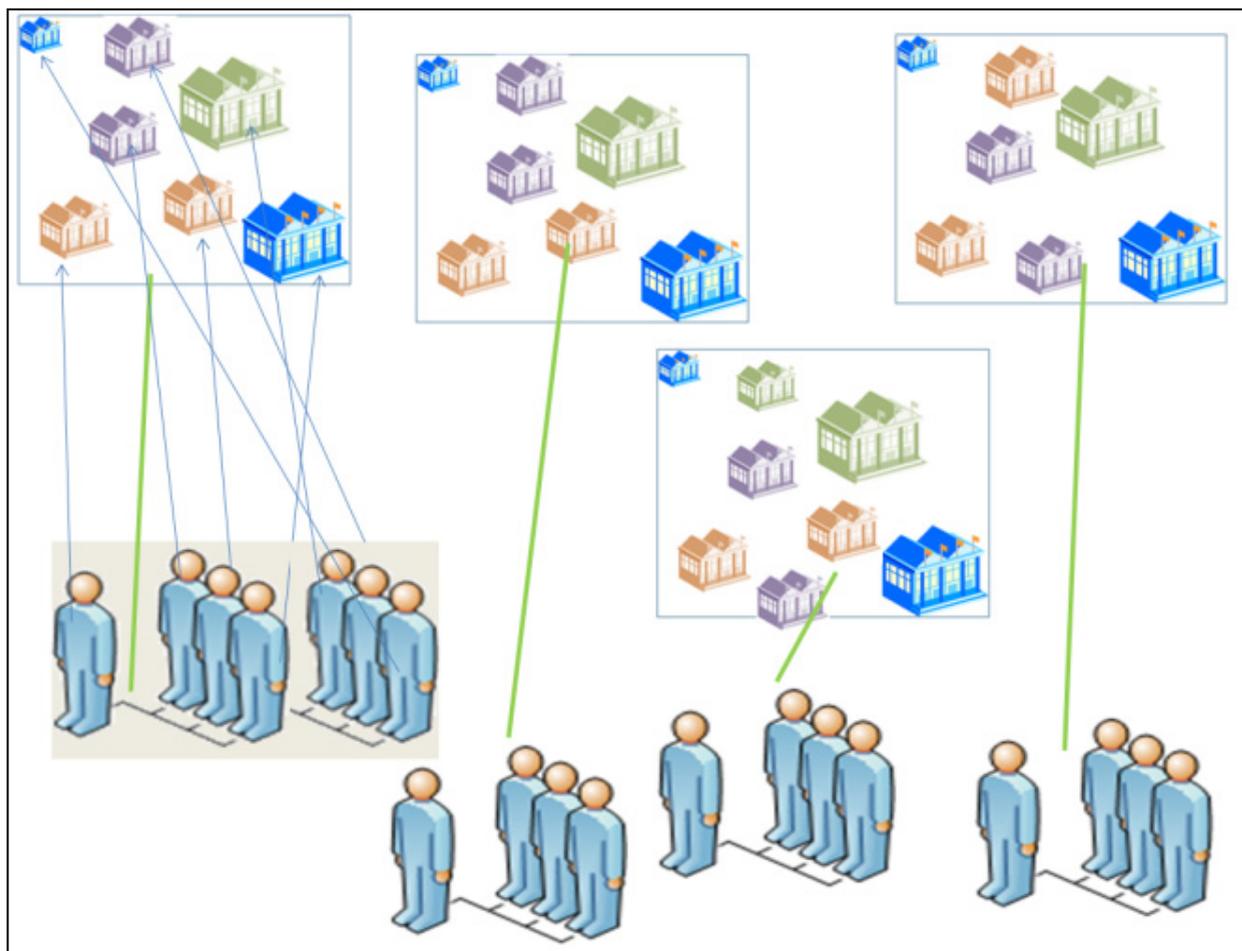
(1) 组建县级导师团队，同时，在每个学区，组建学区（区级）导师团队；

(2) 县级导师团队，支持各个学区的中心校以及部分学区的薄弱的教学点或村级小学；同时承担培训和指导学区一级导师团队，记录并传播各个学区的典型经验和好的做法；

(3) 学区导师团队，依托本学区的中心校，建立学区教师支持中心，为本学区内的所有学校提供支持，与本学区的常规教研和培训工作整合。



导师指导学校的不同模式



模式二：县一校导师对口支持模式

适用地区：

学校数量少，分布集中；

县级教育行政部门直接管理所有学校。

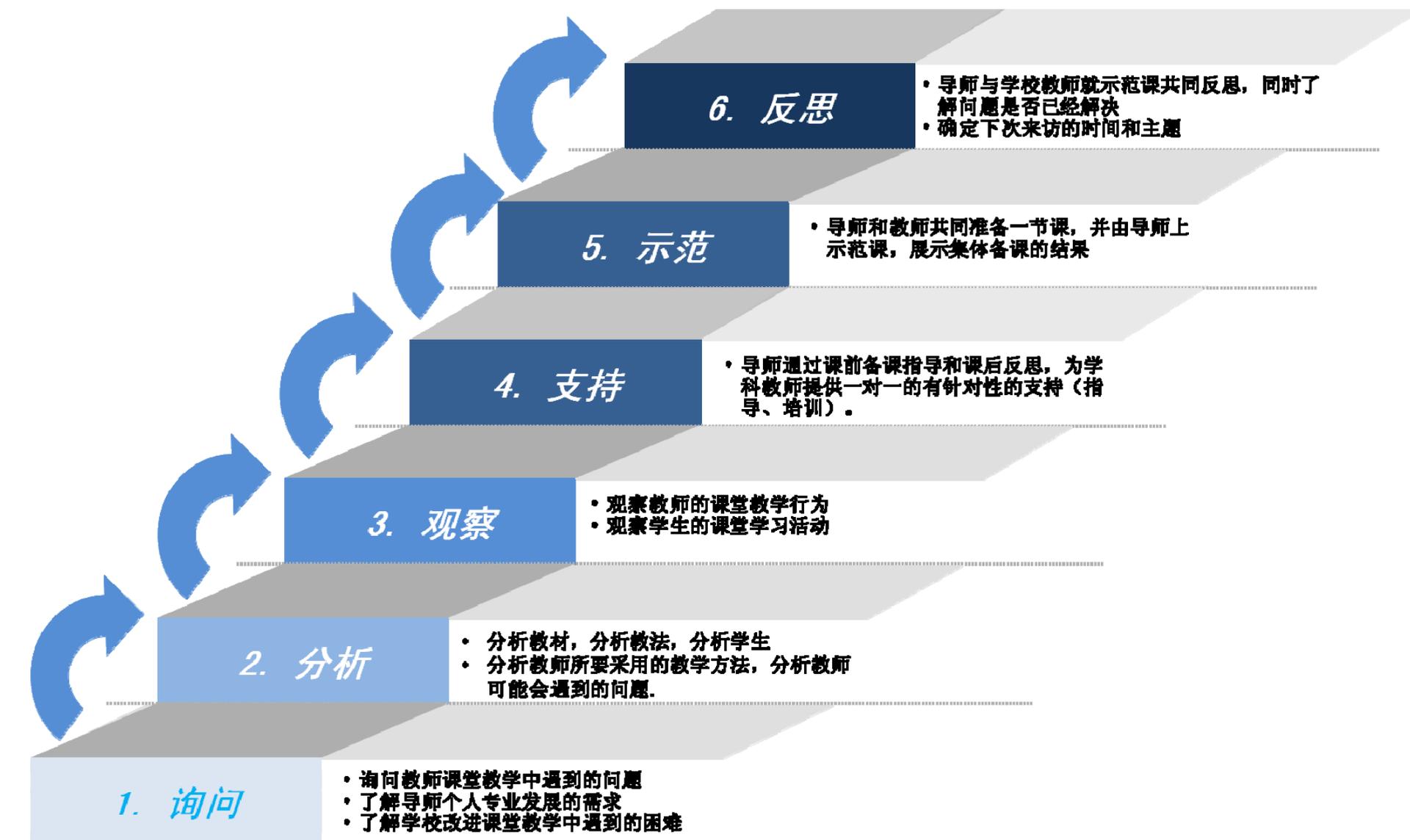
工作方式：

(1) 组建县级导师团队，按照学校集中分布特征，将县级导师团队分为若干小组，组内成员均衡考虑其所在机构、性别、年龄和学科背景，每组负责一个片区内的所有学校；

(2) 在每个导师小组内，各个成员分别负责片区内的几所学校，做为联络人；

(3) 导师小组提前与所负责片区的各所学校沟通，了解需求，并制定走访工作计划，定期走访学校、开展各项活动。

导师到校工作流程



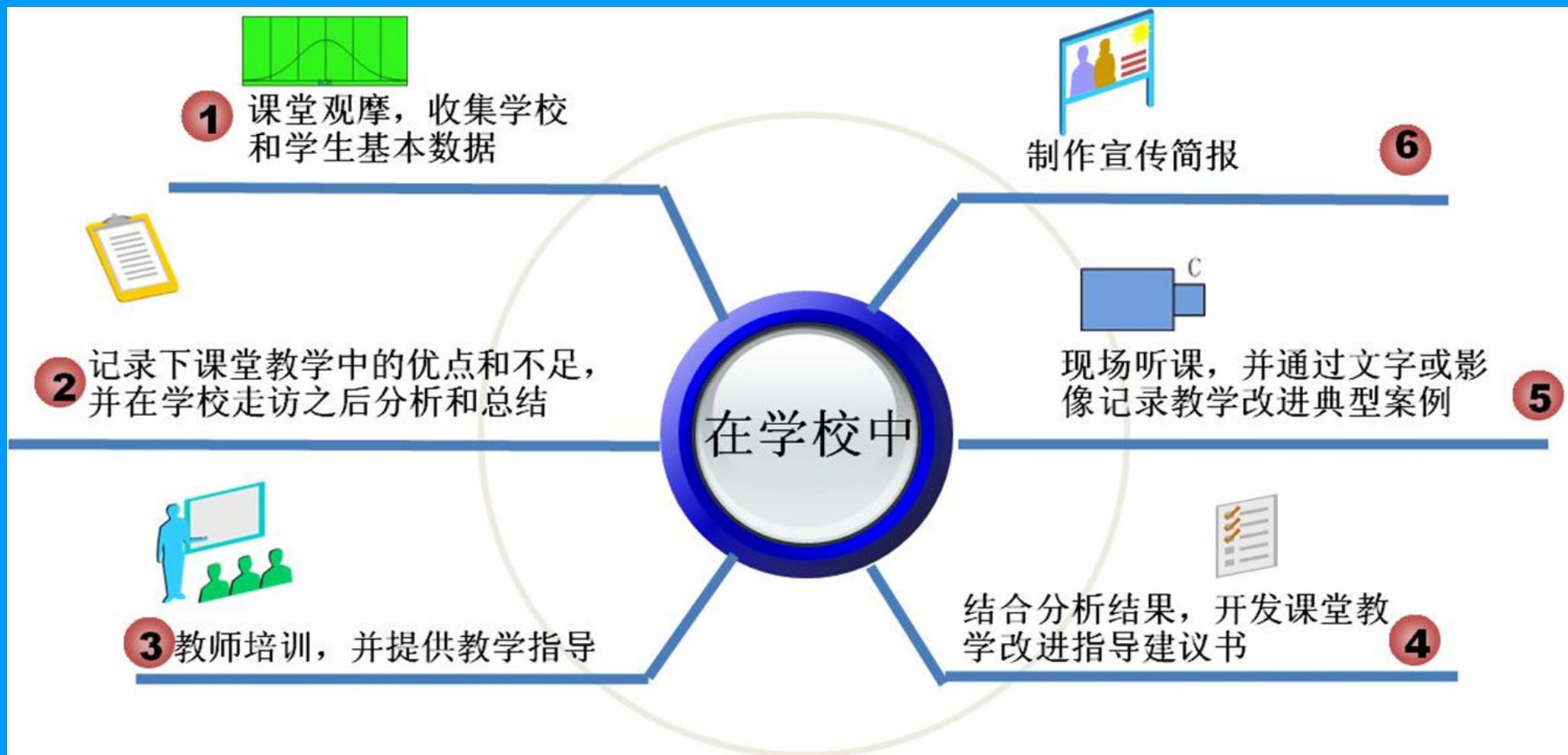
导师到校工作的六个步骤

育の化英才

創特色學校



导师到校工作



在每一所学校，导师主要承担如下工作：（1）收集学校和学生的基本数据；（2）观察和记录课堂；（3）提供教师培训和教学指导；（4）为教师提供教学改进的建议；（5）听课，收集好的实践；（6）制作宣传简报。



导师走访学校，进行课堂观察（左上、右上，四川省青川县）；集体备课和教研（右上，甘肃省崆峒区）；组织教师培训（右下，四川省苍溪县）

导师团的一日工作

7:00



出发，前往石峡高灯教学点（甘肃省西和县），遇到泥泞的道路和乡间小路，导师团弃车步行。

8:00



到达学校，课间的学生们看到县里的老师来了，有些陌生，也有些好奇；走过操场，看到橱窗中张贴了新的内容，认真地给教师提点建议，让橱窗也发挥教育意义。

9:00



见到学校的教师，先和教师聊一聊，听听教师介绍备课的情况，教学中遇到的困难，认真记录

导师团的一日工作



9:00

12:00

走进课堂，听教师的课，观察课堂中的学校活动，记录下好的做法和可以改进的地方。



13:00

15:00

导师也带来了一节示范课。示范课后，与教师进行交流，针对教学中的困惑，组织一场教师培训小讲座。



15:00

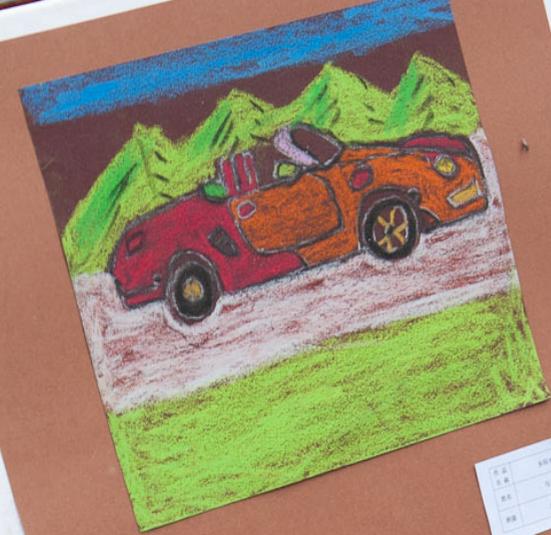
17:00

课外活动时间，导师组织学生开展丰富的体育活动。带着满满的收获，导师离开了学校，结束了一天的走访。



移动资源

资源



姓名	张明
学号	1001
班级	1001



姓名	李华
学号	1002
班级	1001



姓名	王强
学号	1003
班级	1001



项目校学生以“移动教育资源与培训中心”项目为主题制作的绘画手抄报（四川省青川县）



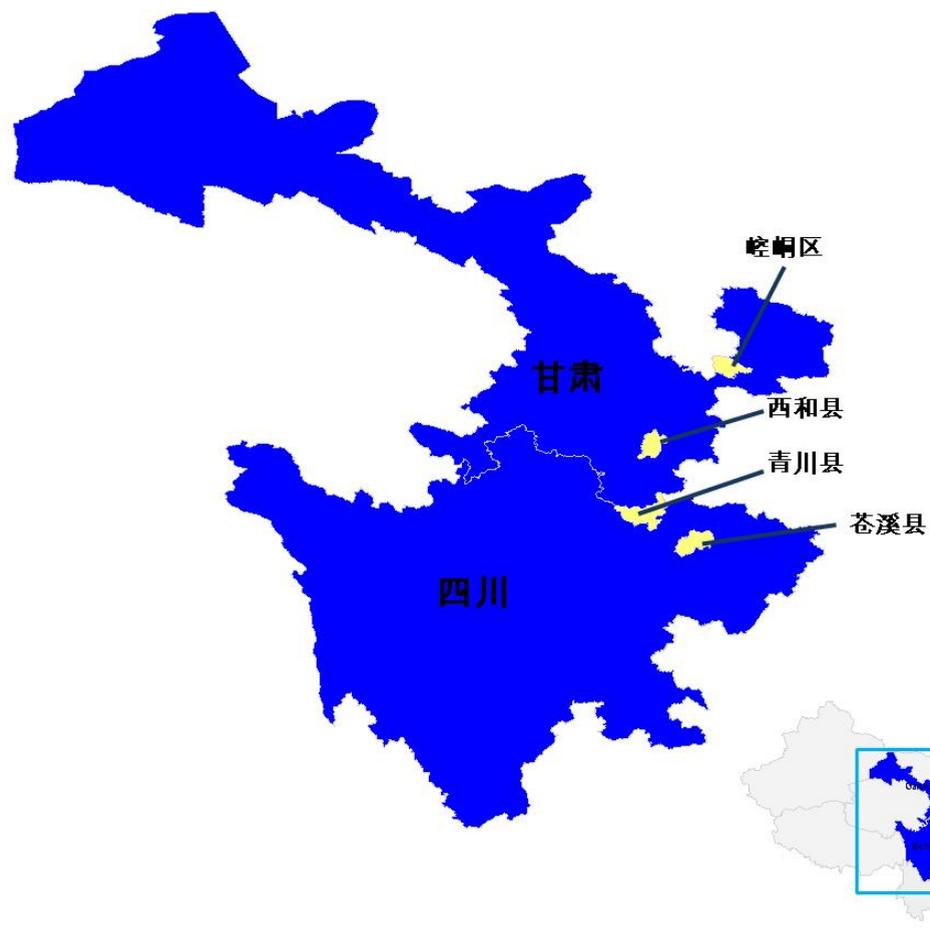
项目影响

“移动教育资源与培训中心”项目实施五年来，无论是来自项目县的报告，还是专家团队实地走访的所见所闻，均生动展示了项目给学校师生带来了影响和变化。

一方面，学生的学生态度和学习兴趣得到很大提高，师生关系得到明显改善，充足的图书和体育等资源丰富了课堂内外的学习活动。每学期至少一次的安全演练和多种形式的安全卫生教育已经深入人心。

另一方面，教师的教学专业技能得到了很大提升，以学生为中心的课堂教学在项目学校中处处可见。来自偏远学校，特别是村小和教学点的教师，获得了更多的培训机会和培训资源，城乡教师之间的联系更为密切。

项目影响



4 个项目县

578 所小学和教学点

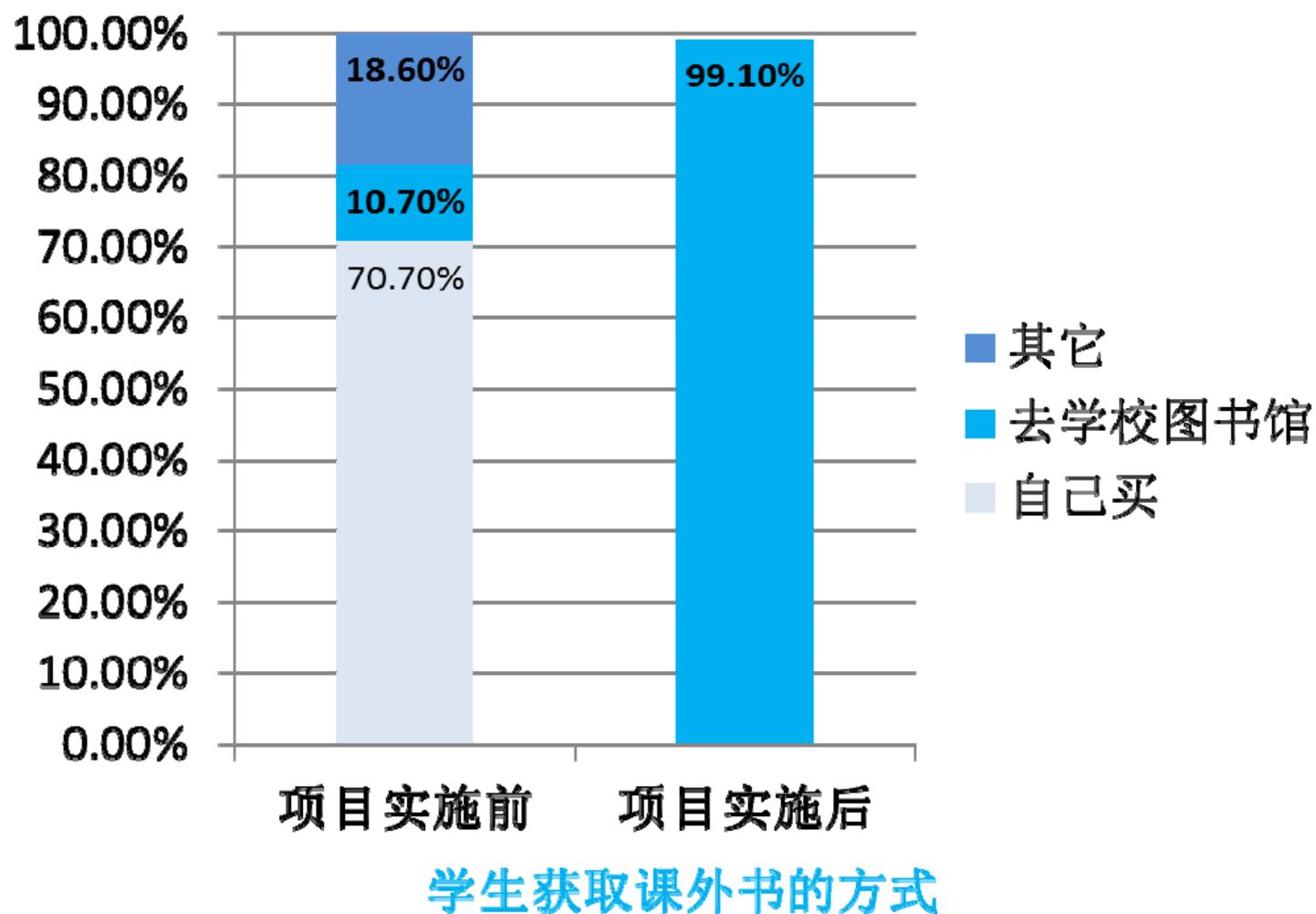
130,000 多名小学生

8,000 多名教师

155 名县级导师



项目影响1： 学生获得更多的学习资源



相较于项目实施前，“移动教育资源与培训中心”项目的实施，促进了项目学校为学生提供更多的学习资源。

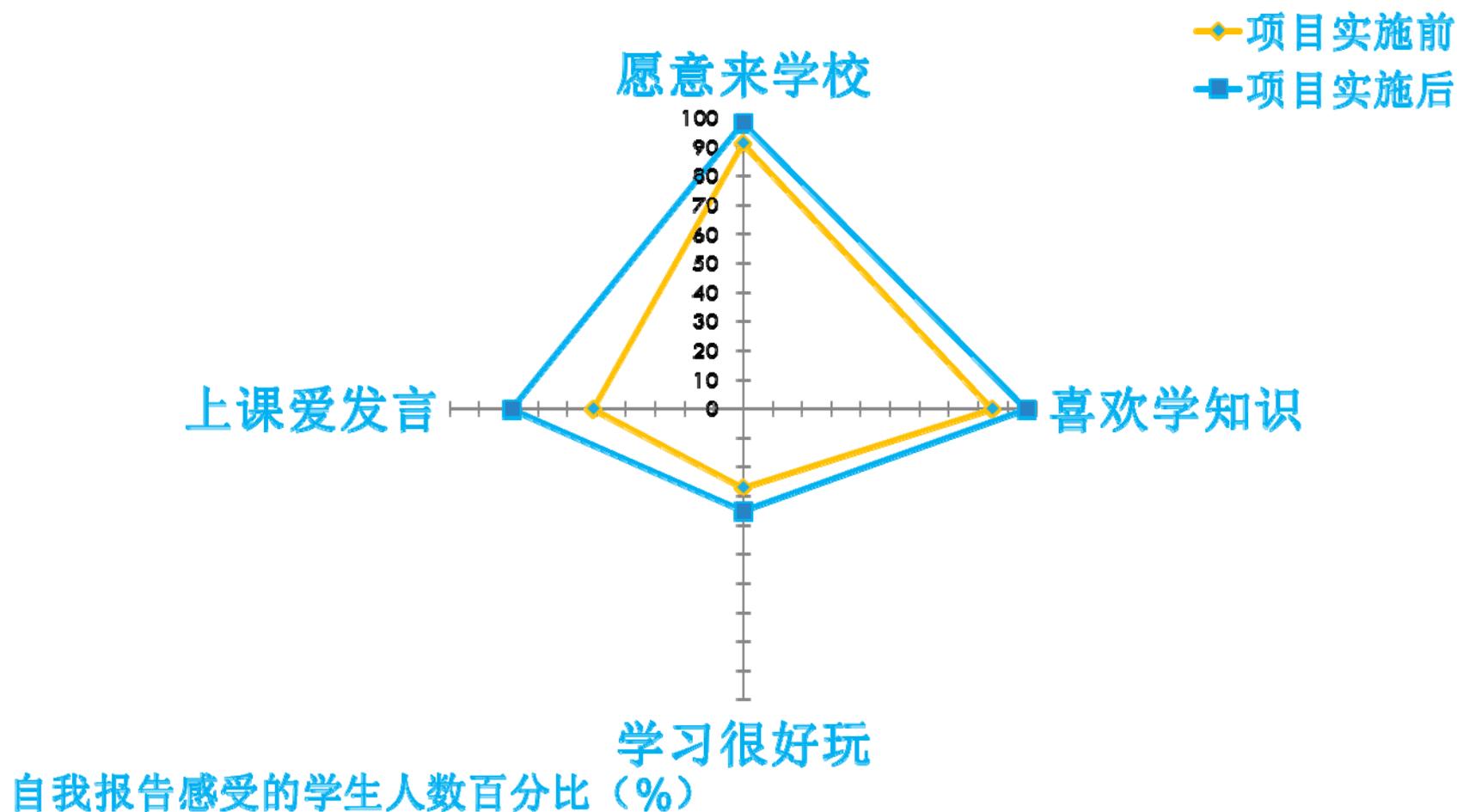
以图书为例，项目实施五年来，99%以上的学生都能够通过学校图书馆获得图书，而在项目实施之前仅为10.7%。

项目的实施，在丰富了资源的同时，更重要的是倡导了各种创新的资源使用方式。例如：在青川县开展的“图书漂流瓶”活动，让图书真正移动起来，在生生、班班、校校之间流动，多人同读一本书，带来了更多乐趣。



项目的开展，极大地丰富了学生的课外活动，阅读课外书便是其中之一。（青川县马鹿衡柏小学）

项目影响2：学生的学习态度和学习兴趣有所提高



与项目实施之前相比，更多的学生对学习有了积极的态度。例如：相较于项目实施前仅有51%的学生上课能够积极发言，项目实施之后的评估结果表明，79%的学生自我报告上课愿意积极举手发言；并且，96.3%的学生表明他们更愿意学习，相较于项目实施之前，这一结果为84%。

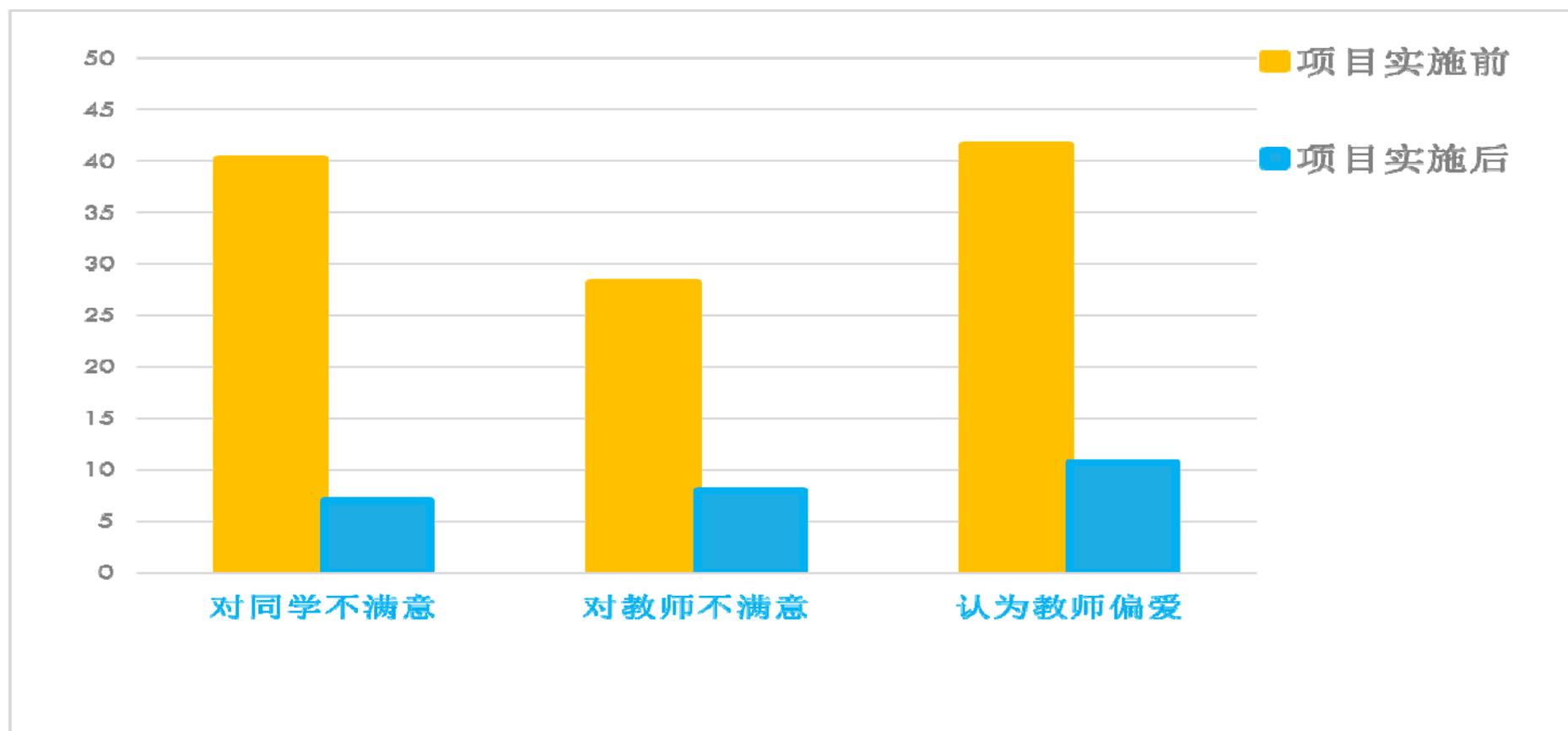
一天中午的第三节课，随着悠扬的上課鈴，我們飛快地跑回教室，端端正正的坐在座位上，等待着老師。終於，謝老師從門口走了進來，她的手里拿着一個非常大的袋子，誰也不知道裡面裝的是什麼，同學們都你看着我我看着你，都用疑惑的眼神看着對方。不少同學在下面小聲的議論着，一個說：“老師要幹什麼”另一個說：“老師又要給我們上什麼有趣的課？”我的心中也滿是疑惑。

老師立刻示意大家安靜，從袋子里神神秘秘地拿出了一個東西。大家一看原來是圓柱啊，可是關於圓柱的知識我們不是已經學過，老師這是幹嘛，正在大家更疑惑時，老師又拿出了一個圓錐，然後問道：“同學們猜猜看，我這是要幹什麼”同學們都七嘴八舌的議論起來“看看它們之間有什麼關係”“看它們的體積誰大”“算圓錐的表面积”……“同學們再看看它們有什麼地方相同”“它們的底面大小相同”“它們高相等”老師接着又說：“同學們真棒，現在我們來看看它們體積之間有什麼關係。”

老師把圓柱的一個底面撕開，用袋子里的沙把它裝滿，接着又將圓錐的底面撕開，說道：“同學們仔細看好了，看看等底等高的圓柱的體積是圓錐的幾倍”說着，將圓柱里的沙慢慢地倒進圓錐里，倒滿一次又倒出來再接着倒。我們在下面小聲的數着“一、二、三”剛好三次，我們得出了結論，便齊聲回答：“等底等高的圓柱的體積是圓錐的3倍”。老師點點頭，說：“接下來我要考考同學們了，看看同學們今天學的怎麼樣，能否成為通過數學王國的勇士”，老師這一句話立刻激起了我們的興趣，我們一個個爭先恐後的回答老師提出的問題，都爭着當“勇士”，通過種種難關眼看快要到達頂峰了，老師的一道難題阻擋了我們的步伐，不過我們不會就此罷休，教室里滿是筆“刷刷”的聲音，終於這道難題被我們解決了，教室里立刻響起一陣歡呼聲。下課鈴響了起來，這堂有趣的數學課又結束了，老師讓我們在遊戲中學習知識，在看似玩耍的過程中，去探索數學王國的奧秘，讓枯燥乏味的數學課堂充滿了歡笑，讓我們學到了更多的知識，並讓我們親身體驗，永不忘記。

四川省蒼溪縣陵江小學六（1）班 蔡雨欣

项目影响3：师生、生生关系明显改善



与项目实施之前相比，项目学校的生生、师生关系均有了明显的改善。以教师偏爱为例，项目实施之前，所调研学校中，将近一半的学生认为教师偏心或偏爱部分学生，这一结果在项目实施之后，降为不到10%；就与同学关系而言，项目实施之前，近40%的学生表达了“不喜欢自己的同学”，而项目实施后，有不到10%的学生对同学不满意。



项目培训中所倡导的以学生为中心的、互动的课堂教学，在提高学生的学习兴趣的同时，更是促进了师生、生生关系的改善。

项目影响3：师生、生生关系明显改善

我今年已经读小学五年级了，以前我不要说写作文，就是上课回答问题都不敢的。这一切都要感谢县上老师的一节语文课。

还记得是我读三年级的时候，突然，有一天我们班上来了一位外校的老师上课。刚开始，我的心中怕极了，比平时的语文课还不敢抬头。老师走进教室做了自我介绍，我只记得姓韩，然后，就低着头看着语文书，漫无目的的混时间。突然，我听见老师叫我的名字，我才看见老师拿着点名册，哦，是在点名册上随便读到我的。这时，只听见同学们在悄悄给老师说：“老师，他像哑巴一样，从不读书和说话的。”我的头埋得更低了，只见老师慢慢地来到我的桌边，俯下身子对我说：“李军，你读一句课文行吗？”我想只读一句，我肯定地答道：“行！”韩老师脸上好像一下子放出了光彩，大声说：“谁说咱李军是‘哑巴’？大家听见了，他回答得多干脆，声音多洪亮！”我听了之后，心里美滋滋的。于是，站起来大声地读出了第一自然段。谁想到，老师带头给我鼓起了掌，接着全班想起了掌声，我又脸红地低下了头。只听见韩老师说：

“读得真好，而且我只要求你读一句，你却非常流利地读完了一个自然段，真了不起，我提议把掌声再次送给勇敢的李军同学。”教室里的掌声更大了。

从此以后，我喜欢上语文课了，每篇课文我都认真地读，每一节课我都认真地听，每一次作业我都认真地做。慢慢地我的语文成绩提高了，其他的学科成绩也有提高。现在我已经读五年级了，我心中还记得，而且我的心中肯定会一辈子记得改变我的一切的韩老师。

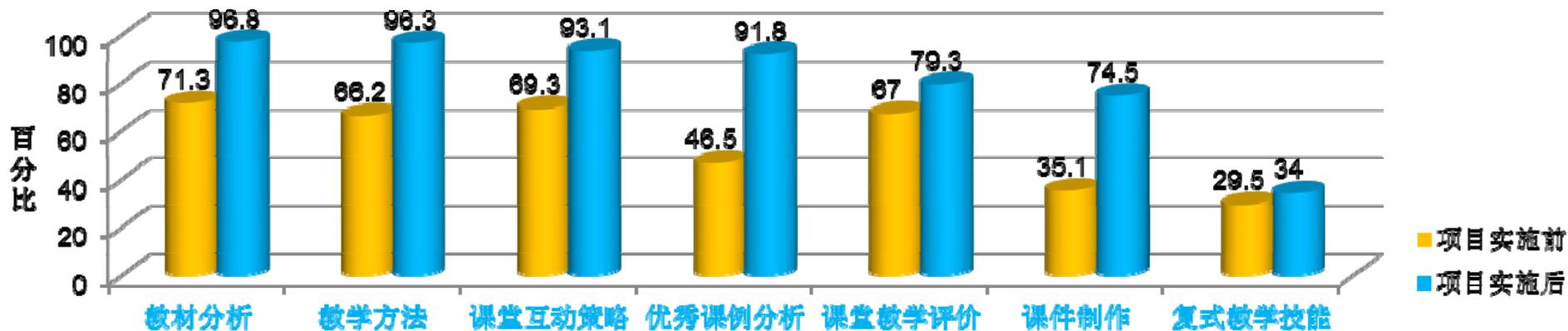
四川省青川县上马小学 李军

项目影响4：安全管理和安全演练已深入人心

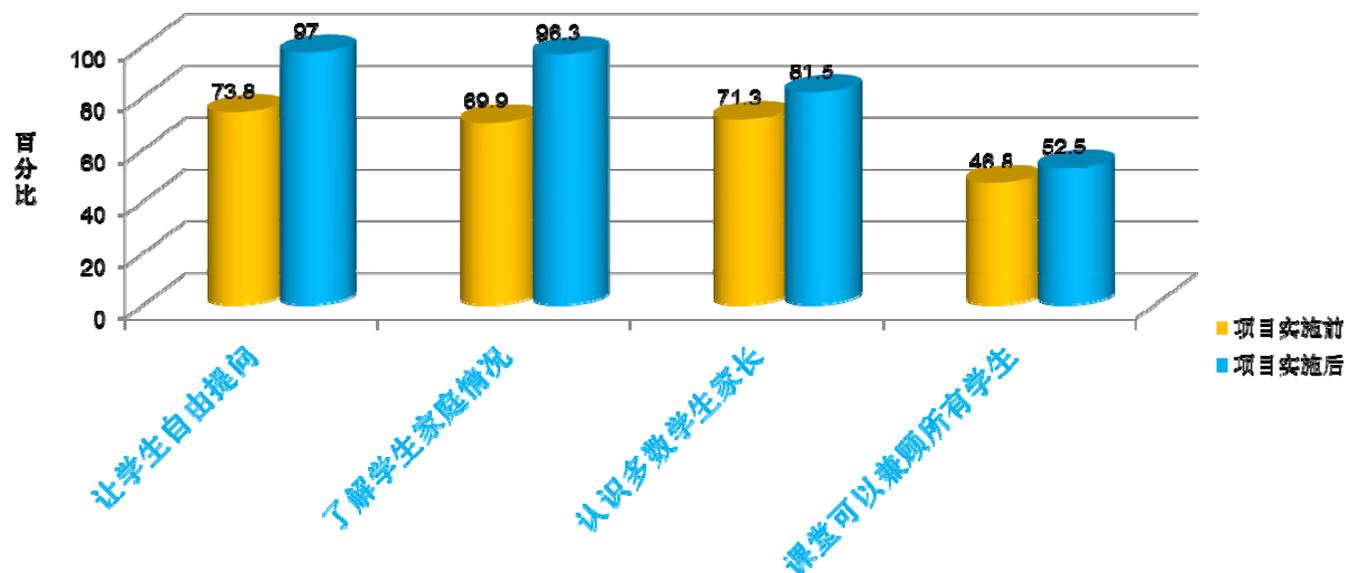


导师团队在学校指导开展的安全演练和安全教育等专题课程，帮助学校完善了自身的安全教育和安全管理的相关规章制度，建立了定期举行安全演练的常规。安全教育知识、逃生演练过程等内容，也渗入到了每一个学生的日常生活中。

项目影响5：教师课堂教学知识和技能明显提高



教师对教学专业知识的掌握



教师的教育教学认识和行为

项目评估结果表明，相比于项目实施之前，教师的课堂教学知识和教学行为均有了明显提高。

以教学专业知识为例，95%以上的教师均报告已掌握教材分析、教学方法和课堂互动策略等知识，而在项目实施之前，分别有71.3%、66.2%和59.3%的教师报告自己已掌握这些知识。



以学生为中心的、互动式的课堂教学，在项目学校中得以深入开展。无论是来自县级导师的示范课，还是项目学校教师的日常教学，均将探索和实验有效的课堂教学方法做为主要内容。（西和县姜川中心小学）

项目影响5：教师课堂教学知识和技能明显提高

不久前的一天，谢老师让我们玩一个智力游戏，名叫“欢乐厨房”。她神秘兮兮地对我们说：“这个游戏有点难度，融合了许多数学知识在里面，能够让大家在乐趣中提升思维，开发智力。”只见谢老师拿出一个粉色的大盒子，并介绍说盒子里装了一张游戏图，一个骰子，四枚棋子，四张菜单，十张计算簿，许多张不同功能的特效卡和一叠游戏币。之后，她任意选了包括我在内的四位同学到讲台上，并发给四位同学每人一张说明书，让我们边看说明书边指导我们，还让台下的同学看是怎么玩的。

首先，谢老师将写了有店铺名称和特殊情况的格子地图摊开贴在黑板上，并让我们四位同学掷骰子决定了谁是银行或者律师，是银行的同学负责保管游戏币并发给包括他在内的四位同学每人1500元。随后，我们四个人掷骰子比大小决定先后顺序。游戏便真正开始了。第一位同学掷骰子，掷了一个6，于是便前进了6格来到了一个卖鱼的店铺，谢老师告诉他现有三种选择：一是花钱购买菜单上要求数量的鱼，二是花钱购买这家店铺，三是什么都不买。如果选择花钱购买菜单上指定的数量，则可以在计算簿上计算所需支付的金额。如果计算错误则会被带到地图上的指定地点监狱，并且五轮不能进行游戏，在出狱时还要交纳50元钱给其他玩家当税金。如果不想坐牢，就要花200元请律师。如果买下整个店铺，就可以不用计算金额并获得一张具有特效的功能卡，可以获下次打折等优惠，并可以收取其他玩家买鱼所支付的金额。以此类推，谁挣的钱越多，就越可能先买完菜单上的食物而赢得游戏。

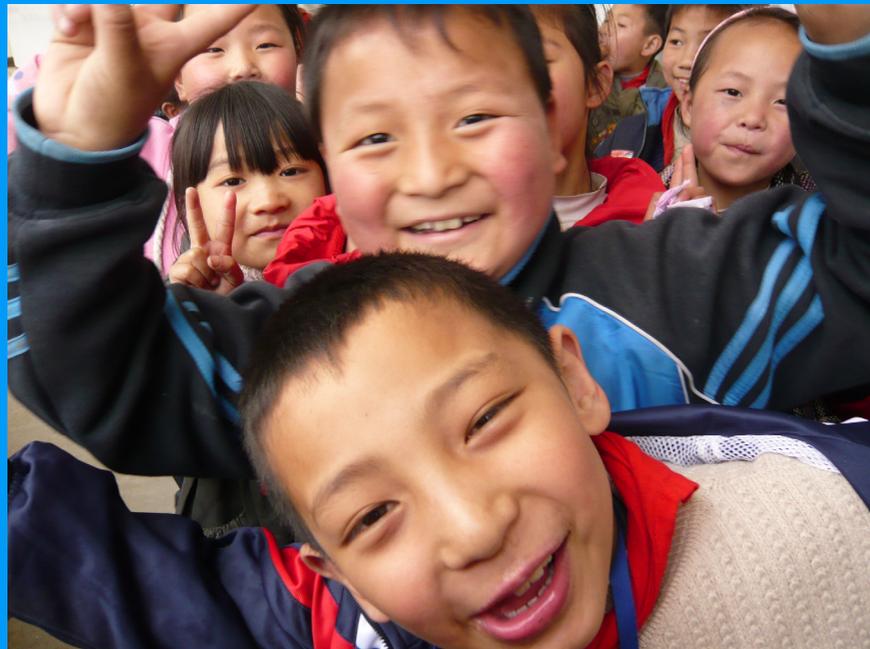
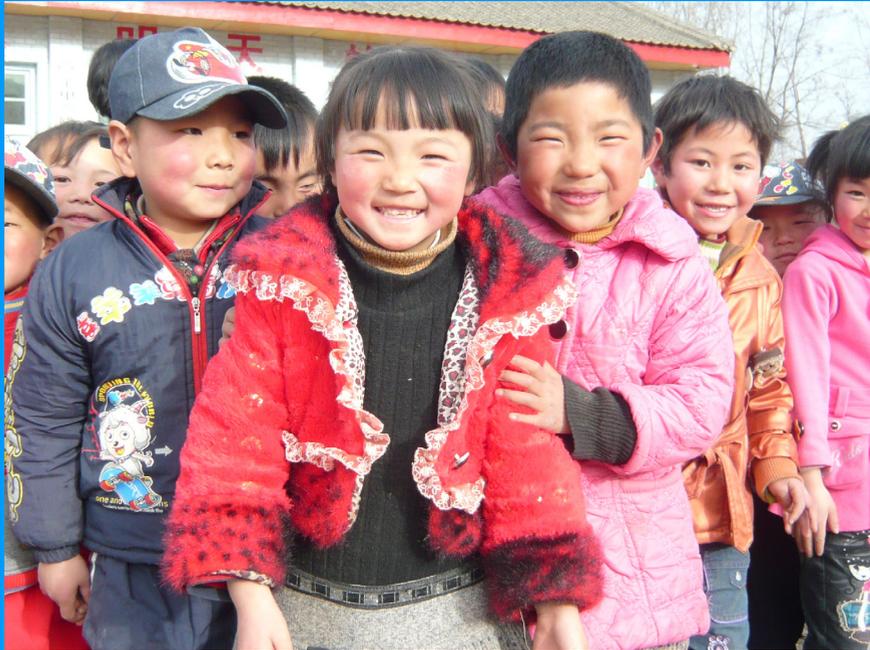
随后，我们四位同学一边掷骰子，一边推算，一边根据自己的实际情况做出不同选择，直到下课才决出赢家。

最后，谢老师告诉我们：“整个‘欢乐厨房’的乐趣与难点就在于要通过计算来确定支付金额并做出各种选择，还要随时考虑其他几位同学的情况，才能最终成为赢家。”

四川省苍溪县陵江小学六（1）班 张皓宇



“跑跑卡丁车”、“欢乐厨房”等数学游戏的引入，帮助学生们在游戏中学习，在玩耍中加深了对相关数学知识的理解。（青川县关庄小学）



结语

教育部—联合国儿童基金会“移动教育资源与培训中心”项目，将以儿童为中心贯穿始终。项目实施五年来，每个参与者都有着这样的意识：每一位学生都能遇到好老师；教师是学生成长和成才的引领者；学校是教师专业成长的摇篮。

围绕着团队建设、资源开发、模式创新、重心下移等方面，项目探索了在受地震影响地区依托“导师制”建立“县级教师支持服务体系”。以问题为导向、以多方参与为核心策略的项目实施方式，在各级的导师培训和学校现场指导中传递着，提供给教师的不仅仅是多样的教学方法，适切的专业支持，还有在培训和教研活动中充分参与的机会。

在项目的实施过程中，项目学校的教师明显感受到了工作环境有所改善，师生沟通更加频繁，师生关系不断改善，项目的开展为当地师生带来了实实在在的变化。

本手册是对项目五年以来的过程回顾和成果总结，是项目管理经验的提炼，是导师工作的记录，是教师和学生成长的历程。愿每一位曾经参与到项目中的人，都可以看见自己的成长。；愿每一位有志于提高农村地区的基础教育质量、支持教师专业发展的同仁，能够从项目实施中的经验中得到启示，有所借鉴。

