

# 联合国儿童基金会 - 中国科协 青少年教育项目 案例集 (2011-2015)







联合国儿童基金会 - 中国科协  
青少年教育项目  
案例集 (2011-2015)



unicef   
联合国儿童基金会



# 目 录

序言 .....	7
项目介绍 .....	9
案例一：张蕊 - 青少年的成长 .....	10
案例二：邓先崇 - 青少年的成长 .....	12
案例三：汪子淇 - 青少年的成长 .....	14
案例四：李文天 - 青少年的成长 .....	16
案例五：张莉莉 - 项目专家的视角 .....	18
案例六：孟妍红 - 项目专家的视角 .....	20
案例七：谢梅青 - 项目工作者的视角 .....	22
案例八：闪新芳 - 项目教师的视角 .....	25
案例九：骆志琴 - 项目工作者的视角 .....	28
案例十：李喜明 - 项目工作者的视角 .....	30
案例十一：游新 - 来自省级管理者的经验 .....	32
案例十二：宋浩 - 来自省级管理者的经验 .....	35
案例十三：张慧琼 - 课程在中学推广的经验 .....	38
案例十四：张社军 - 课程在中职推广的经验 .....	40
案例十五：杨敏 - 生活技能课程在特殊学校推广的经验 .....	44
案例十六：赵海霞 - 项目多方合作的经验 .....	46
案例十七：张燕 - 项目通过新媒体平台创新的经验 .....	48
案例十八：梁定前 - 生活技能项目在少数民族地区的经验 .....	52



## 序言

在中国城镇化发展过程中，12-18岁的农村青少年是从农村向城市转移的一个重要人群。由于种种主客观原因，很多农村青少年，特别是地处中西部地区的农村青少年在没有做好充分的知识和能力准备的情况下，就从学校进入到了社会、从农村转移到了城市。这些青少年在难以尽快适应城市的生活、学习和工作的同时，更会面临发展后劲不足的问题，难以提升未来的生活质量，容易导致自身所处社会阶层固化，甚至可能陷入代际贫困循环。

为了帮助这些青少年更好地认识自我，适应城市生活，满足自身发展的需要，联合国儿童基金会与中国科学技术协会自1982年起合作开展“非正规教育”项目，为中西部地区、农村地区、边远贫困地区、少数民族地区、集中连片特殊困难地区和流动人口集中地等欠发达地区12-18岁弱势青少年群体开展适应社会和提升科学素养的工作。

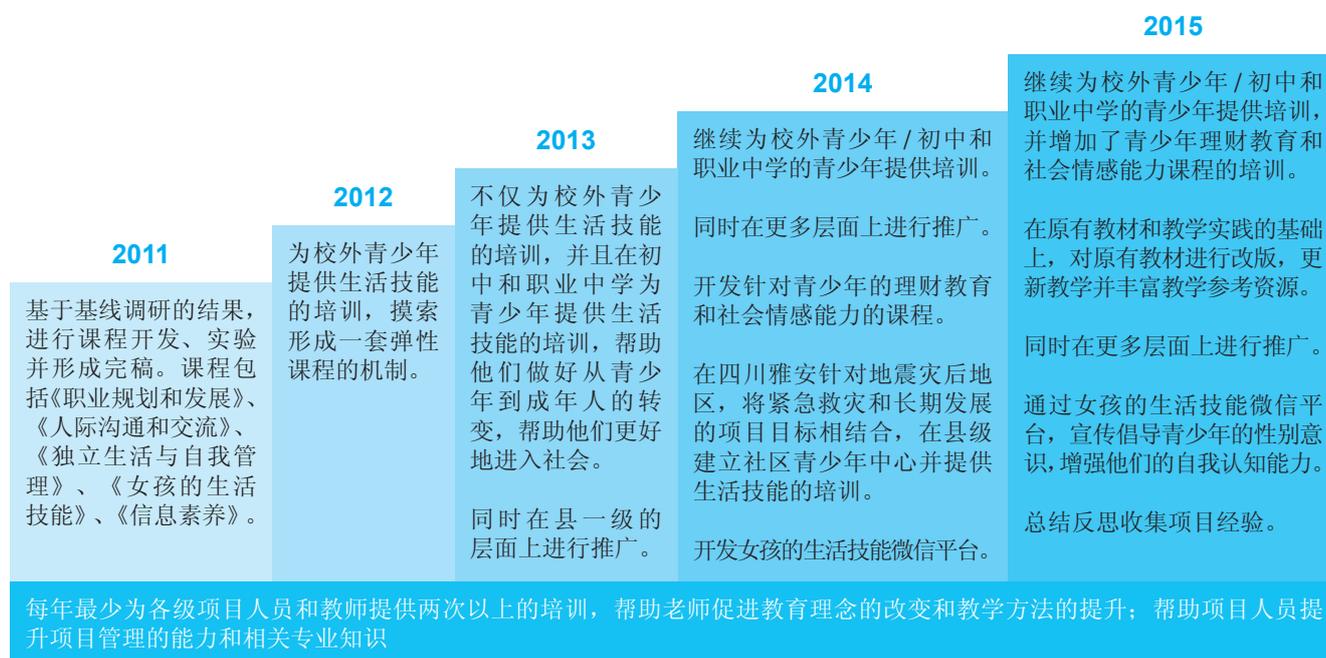
时光飞逝，非正规教育项目已经走过了三十余年，近年来，双方合作的工作领域主要集中在为弱势青少年群体提供教育发展机会，通过生活技能教育、适应社会能力培训、科学素质提升等方面，为青少年提供符合他们需求的指导和帮助，科学教育实践活动更是为极少离开家乡的弱势青少年群体提供了开阔视野、实践所学、提高技能、沟通交流的机会。

2011-2015年周期，联合国儿童基金会与中国科学技术协会合作开发了《走向社会——生活、就业、发展》非正规教育系列课程，重点向12-18岁青少年提供适应城市生活、健康、职业认知与选择、信息技术、人际交流与沟通、独立生活与自我管理、理财教育等课程内容，以课程培训和活动的形式，培养、提高农村青少年的上述技能，帮助他们做好适应城镇化的准备，支持他们未来的发展。据不完全统计，本周期省级、县级和村级培训活动共培训近50,000名青少年，其中女性青少年为28,000余名。多年的项目工作经验在培训内容、教材、专家团队、经验、模式等方面都积累了很好的基础和经验，能较好地指导弱势青少年完成从农村到城市、从学校到社会工作生活阶段的转变，帮助目标群体能更好更快地融入到社会生活。

非正规教育项目以其全新的理念，关注教育公平和性别敏感问题，运用参与式的教学方式为校内、外的青少年提供培训和发展支持。《联合国儿童基金会-中国科协青少年教育项目案例集（2011-2015）》，是我们从历年的项目工作中选取出来的最佳实践汇编成册，既是参考，也是引导，更是期待，我们希望通过这些案例，能够引发社会各界人士对青少年非正规教育的关注，为青少年汇聚更多的资源，共同帮助他们增强学习能力、实践能力、创新能力和社会适应能力，同时更有效的推动欠发达地区人口科学素质较低、发展缓慢、教育水平不均衡等现实问题，为青少年的全面、健康和可持续发展奠定坚实基础。



## 为最弱势的儿童提供学习机会 联合国儿童基金会 - 中国科协青少年教育项目项目进展 (2011-2015)



## 联合国儿童基金会 - 中国科协青少年教育项目项目地区

省级项目管理机构	县级项目管理机构
河南省青少年科技中心	汝阳县科学技术协会 / 宜阳县科学技术协会
陕西省青少年科技中心	丹凤县科学技术协会 / 永寿县科学技术协会
甘肃省青少年科技活动中心	安定区科学技术协会 / 临洮县科学技术协会 / 舟曲县科协
内蒙古青少年科技中心	乌拉特中旗科学技术协会 / 敖汉旗青少年科技活动中心
湖南省科协青少年科技中心	湘阴县科学技术协会 / 临澧县科学技术协会
青海省青少年科技中心	乐都区科学技术协会
广西青少年科技中心	三江侗族自治县科学技术协会 / 象州县科学技术协会
山西省青少年科技活动中心	和顺县科学技术协会
贵州省青少年科技活动中心	施秉县科学技术协会
云南省青少年科技中心	隆阳区科学技术协会 / 思茅区科学技术协会 / 剑川县科学技术协会
河北省青少年科技中心	景县科学技术协会
四川省	雅安市芦山县 / 雅安市汉源县
12个省	22个县

通过培训，我明白了怎样与人交流，怎样很好的保护自己，遇到事情要沉着冷静、不要盲目选择。培训中虽然我说的可能还有些磕磕巴巴，但是堵在我心里的屏障已经解除了，我更愿意去交流。我获得了信心，获得了老师同学的鼓励和肯定。



“口吃，一个伴随我 18 年的痛，终于在青少年非正规教育项目的老师、同学的帮助下摆脱了。这看似细小的改变却使我的世界明亮了，我不再自卑，从此笑看世界。”

—— 张蕊，甘肃安定

我的名字叫张蕊，是定西谗口康家庄村的一个普通农家女孩，今年 18 岁，现在定西理工中专 12 级学前教育专业 3 班学习。我是一个孤儿，因为是个女孩而遭到母亲的遗弃。我深深地感到自卑，我觉得从一出生下来，我就是个错误。

对这样的我来说，能够继续在学校学习是个难得而令人欣喜的机会。但是口吃的毛病仿佛一道无形的屏障，令我的学习生活举步维艰。就算心里想法万千，可每每话到嘴边，还是咽了回去。而我越不说，在课上，老师让我发言的机会就越少；在课下，同学们也不爱和我沟通，我的信心渐渐消磨。这样的恶性循环成为我挥之不去的梦魇。

直到 2014 年 10 月下旬，在参加了联合国儿童基金会与中国科协开展的《女孩的生活技能》课程后，我的人生才迎来了重大转折。当我知道这次培训来的都是教育专家时，我主动找谢梅青老师请教，怎样才能克服口吃的毛病。谢老师听说我在朗读课文的时候不口吃，就建议我在没有人的时候，大声朗读一些能够表达感情的散文和诗歌，并要多说多练，大胆的和同学交流。我听在心里，但要真正的去实现，却难上加难。我的嘴就好像久未使用的镰刀，已经生锈了。

当我不知道应该如何去突破时，机会终于出现了！可能是老师故意为之，我被点名在培训课上第一个朗读课本。在全班同学的注视下，我涨红着脸起了身，紧张

得不知所措。我想发出声音，但喉咙却不听使唤，始终张不开嘴。我的脑袋一直嗡嗡的响，时间一点点过去，我对自己浪费大家的培训时间羞愧难当。终于，我鼓足了勇气，仿佛使足了全身的力气，将课本的第一句用颤颤巍巍的声音读出。老师和同学都向我投来惊喜和鼓励的眼光，我信心倍增，一鼓作气读完了余下的文章。在老师同学的掌声中，我仿佛置身梦境，心里涌出说不出的喜悦。之后的课程，老师似乎对我特别关照，我也积极主动的回答着各种问题，甚至还作为小组的发言人，代表小组上台演讲。

通过培训，我明白了该怎样与人交流，怎样很好的保护自己，遇到事情要沉着冷静、不要盲目选择。培训中虽然我说的可能还有些磕磕巴巴，但是堵在我心里的屏障已经解除了，我更愿意去交流。我获得了信心，获得了老师同学的鼓励和肯定，走出了挥之不去的梦魇。老师们愿意更多的帮助我去克服障碍，让我在课堂上有更多的机会回答问题；同学们也更愿意与我交流、给我鼓励，甚至还把我评选为进步之星。培训的时间是短暂的，但是收获是巨大的，我想对老师说：

“谢老师，很高兴能参加这次的《女孩的生活技能》培训学习。通过这次培训，我对自己有了一个新的认识，有了您的帮助，我敢上讲台说话，就算说的不好，我也为自己感到高兴。您是一位和蔼可亲的老师，就像我的父母一样，总是鼓励我要努力讲话，要慢慢地说话，谢谢您！虽然我们相处的时间不长，但您的印象深深的刻在我心里了，如果有机会，我希望您还能来我们学校开展这样的活动。”



这个项目培养的是实践型人才，提倡的是合作精神，开展的是头脑风暴，搞的是创新教育，使我的观念有了明显的转变：提高了我对学习和社会生活的认识及适应能力；增强了我对与自身密切相关的社会问题的参与意识；懂得了如何选择与自己相匹配的职业，合理规划自己的职业生涯；提前适应社会生活，结合自身实际制定理财计划，培养了健康生活方式；掌握了在职场中维护自己的权益，在生活中保护自己的方法；学会处理不同的人际关系；能利用互联网解决生活、学习中的实际问题。

“我曾以为，过硬的专业知识和坚持不懈的努力足以让我走上成功之路，但通过青少年非正规教育项目的培训课程我才知道，作为一名即将走向社会的学生，我还有很多需要学习的地方。”

—— 邓先崇，云南普洱

我的名字叫邓先崇，现年19岁，汉族，我家住普洱市思茅区南屏镇南岛河茶村林道班。我家里一共五口人，父亲、母亲、弟弟、妹妹和我，每月主要靠父母微薄的务农收入来贴补家用，几乎没有多余的闲钱。

我从懂事起，就知道父母的不易，一心想通过自己的努力改变一家人的生活。2012年9月我成为普洱职业教育中心会计专业1205班的一名学生。在班级里我是一名努力的学生，我尊敬师长，团结同学，刻苦学习专业知识。天道酬勤，我的成绩在全年级名列前茅。

2014年，因为会计技能突出，我被学校选拔参加云南省会计技能大赛，经过三个月刻苦训练，在大赛中我名列前九名，荣获会计电算化赛项全省个人三等奖。通过大赛我对自己的未来充满了信心。我曾以为，过硬的专业知识和坚持不懈的努力足以让我走上成功之路，但经过青少年非正规教育培训课程我才知道，作为一名即将走向社会的学生，我还有很多需要学习的地方。

2015年，我迈入职场前准备的最后一个阶段——毕业前顶岗实习。在普洱兴洋茶业有限公司四个多月的实习中，我发现非正规教育培训活动，给了我一种全新的感受，无论是理念、技术、还是老师的讲课风格、老师的敬业精神以及合作精神都对我们有很大的影响。在实习中我扮演的角色是职业人，不再是学生。最明显的就是在工作中遇到什么困难，主要还是靠自己，不比在学校，有老师和同学们的帮助。当第一天进入我所实习的单位时，我胆怯了，我担心我不能胜任这个角色，毕竟在学校学习的知识，在实际工作中很少能够用到。然而，科协的培训使我的性格变得外向，懂得主动和同事们打招呼、自我介绍及融洽相处。我也在这段时间里学到了很多在学校学不到的知识，并且把我人生中的第一桶金做了合理的规划、利用，制定了一个理财计划，为将来的创业打下基础。



这个培训教会我们如何适应新的环境，熟悉陌生的人，如何在一个陌生的环境下生活。通过培训我的沟通能力有了很大的提高。非正规教育培训在最后一个学期给我们打下了很好的基础，减少了诸多不便。这个项目培养的是实践型人才，提倡的是合作精神，开展的是头脑风暴，搞的是创新教育，使我的观念有了明显的转变：提高了我对学习和社会生活的认识及适应能力；增强了我对与自身密切相关的社会问题的参与意识；懂得了如何选择与自己相匹配的职业，合理规划自己的职业生涯；提前适应社会生活，结合自身实际制定理财计划，培养了健康生活方式；掌握了在职场中维护自己的权益，在生活中保护自己的方法；学会处理不同的人际关系；能利用互联网解决生活、学习中的实际问题。

这次培训使我在为人处事上得到了很大的进步，让我的性格改变很大，也成熟了很多。我希望这样的培训可以面向更多的中小學生，在这里预祝青少年非正规教育课程越办越好，让更多的同学从中收益！



在县科协3天的《职业与发展》课程培训活动期间，30多名同学虽互不认识，但通过参加老师指导的各种互动游戏，大家彼此熟悉。那是她第一次体验在没有任何压力的状况下，学到一些关于青少年就业、创业的知识和技能，是那么的新奇。更让她开心的是，她还参加了之后由省科协青少年科技中心组织的“放飞梦想，展望未来”青年论坛活动，在3天的活动期间，她学到了社会心理、人际交往、职业招聘等方面的技能，使她大开眼界，心胸豁然开朗许多。



“我知道，爸爸、妈妈在外地打拼都是为了我们这个家，真想快快长大，找到一份理想的工作为他们分担烦恼。I think I can, I believe I can！”

——汪子淇，湖南临澧

一次偶然的的机会，让我再次见到了曾经的学生汪子淇。若不是登山时，她追着叫出我的名字，我怎么也不敢相信站在自己面前的是曾经那个封闭、任性的小姑娘。眼前的她，身着校服，青春阳光，开朗大方，乖巧而有礼貌。凭着我对职业的敏感，我随手举起我的相机，抓拍了几个镜头，子淇见我在拍照，很配合地放慢脚步让我拍。“薛九平老师，你还是没有变，老喜欢拍照啊。”她咯咯地笑着，我们边走边聊。

18岁的汪子淇出生在临澧县杉板乡歇驾村七重组的普通农民家庭，现在临澧县职业中专学校计算机1203班读书，和普通高中三年级学生一样正准备迎接6月份的高考大战。

她在初二之前，父母一直在外打工，自己随爷爷奶奶生活，在留守的日子里，她看到别人家孩子有妈妈或爸爸在家陪，甚至有的爸妈同时在身边，很是羡慕，也常常思念自己的爸爸妈妈。因此那时的学习成绩是每况愈下，不时地闪现出厌学心理，甚至还想过逃学，在老师和同学眼里属于“太不听话”的孩子。鉴于这样情况，在她初三开学时，妈妈决定不再外出而是回到家里陪伴她。她心里欢喜了好一阵子。可每天晚上父母在电话两头的吵架声总让她难以平静，感觉爸爸妈妈心里根本就没有她，内心感到很自卑、封闭，整天没精打采，恍若末日，甚至想离家出走。在中考的那个暑假，她除了和爷爷奶奶说话之外，拒绝和其他任何人交流。她心里下定了决心，如果爸爸妈妈真要离婚，她就选择外出打工。

这时，杉板中学任教的叔伯汪双全来到家里，推荐她参加由县科协组织的联合国儿童基金会-中国科协青少年非正规教育项目活动，她想既然是活动只要不是读书，就去见识见识吧。在县科协3天的《职业与发展》课程培训活动期间，30多名同学虽互不认识，但通过参加老师指导的各种互动游戏，大家彼此熟悉。那是她第一次

体验在没有任何压力的状况下，学到一些关于青少年就业、创业的知识和技能，是那么的惊奇。更让她开心的是，她还参加了之后由省科协青少年科技中心组织的“放飞梦想，展望未来”青年论坛活动。在3天的活动期间，她学到了社会心理、人际交往、职业招聘等方面的技能，使她大开眼界，心胸豁然开朗许多。



在以后的日子里，她对自己的职业生涯有了明确的规划，毅然选择了临澧县职业中专学校计算机班。在那2年多的职校学习中，她倍加珍惜机会，学习成绩渐入佳境，现在班上已经是前5名。这不，她的目标是要挑战高考，想考入湖南农业大学。家长和老师们也感觉到了这个女孩子的变化，无论在哪个场合，她都是很有礼貌，很主动地与人打招呼和交流，也很虚心，诚恳地听取别人的观点。在班上，她是活跃分子，很具亲和力，同学们都喜欢和她在一起相处。

我作为项目工作人员，见证了 this 女孩子从当初的羞涩与怯生变成了一个落落大方的姑娘。虽是简单相约，却是依依不舍。末了，我对她说，高考在即，为高考加油对自己说一句话吧，她随口拈来一句：“I think I can, I believe I can!”，我听不懂，她写在纸上并翻译过来——我认为我行，我相信我能！

*薛九平，曾担任联合国儿童基金会-中国科协非正规教育项目湖南省临澧县级项目主管，《独立生活与自我管理》课程的培训老师，现任湖南省临澧县统计局纪检组长。*



其实，并没有真正的“问题学生”，他们之所以在课堂上表现出不合时宜的举动，是因为他们缺乏被关注，渴望被重视，被尊重，他们的愿望都很美好，只是不知道该如何与他人沟通，表达的方式出了问题。我们非正规教育活动中采用的参与式的培训方法，恰好能在活动中触及学生的心灵，使他们发生本质上的改变。

“我发现在我的周围有那么多与我有联系的人，有父母，有老师，有同学。我一直在一个大集体里，我们是一个整体，有一个人做破坏这个集体的事，这个集体就会受到影响，我不能再像以前那样再做破坏集体的事了。”

——李文天，河南宜阳

这个身材瘦小、皮肤黝黑，机灵好动的小男孩在项目活动中，给我们留下了深刻的印象，在他的面孔背后，有来自他内心深处让我们深思和感动的往事，感谢联合国儿童基金会 - 中国科协青少年非正规教育培训课程，是这个项目让他改变了。



李文天今年 13 岁，是香鹿山镇三中一名七年级的学生。他家庭比较贫困，家住农村，父母都是地道的农民。家里兄妹三人，母亲整年有病，丧失了劳动能力，全家仅靠父亲到镇上的集市赶集卖土杂来维持生计。这就导致这位学生疏于管理、教育，让他变成了一个“野孩子”。在家，他经常带一帮小孩子在村子里搞破坏。在校期间，迟到、逃课、顶撞老师、骂人、打架等事件经常发生，让各科教师很苦恼，让班主任很头疼。对班上同学说脏话，总和男生、女生打架，违反纪律，成了班上的“问题学生”。班主任屡次对他进行思想工作也无济于事，这次县科协的老师来我校组织非正规教育培训，学校赶紧让他也参加了培训。

2014 年县科协项目培训老师们对我校学生进行了《我的人际圈》和《如何做个受欢迎的人》等内容的培训，在培训中让每个学生都参与活动中，有游戏、画图，角色扮演等活动内容。让我们惊讶的是，李文天同学在培训中竟表现出了极大的学习兴趣，对老师们的提问积极配合，有自己的见解，表现突出，与平时在班上的表现像换了一个人似的。培训老师们都夸他聪明、机灵。

一天的培训结束后，他主动去找班主任谈心，他说：“老师，今天的培训很好玩，我们一直在做游戏，比上课有意思多了，我还学到了好多为人处事的道理”。他的班主任对他的话产生了好奇：“那你给我说说都学到了哪些道理？”这时他的话匣子马上就打开了：

“我们画了我的人际圈图，我发现在我的周围有那么多与我有联系的人，有父母，有老师，有同学。我一直在一个大集体里，我们是一个整体，有一个人做破坏这个集体的事，这个集体就会受到影响，我不能再像以前那样再做破坏集体的事了；老师又讲到人与人的交往需要合作，在做完“同起同坐”游戏后，使我明白了要想成功，紧靠一个人的力量是不够的，需要大家齐心协力的去完成；以前我经常在班里打骂

同学，同学们都很讨厌我，我也没有什么朋友，在班里感到很没意思，我向您保证今后一定改掉这些坏毛病，做一个守纪律，爱班级，团结同学的好学生。”说完他便羞愧的低下了头。

听完孩子这发自肺腑的话语，我顿时感到：其实，并没有真正的“问题学生”，他们之所以在课堂上表现出不合时宜的举动，是因为他们缺乏被关注，渴望被重视，被尊重，他们的愿望都很美好，只是不知道该如何与他人沟通，表达的方式出了问题。我们非正规教育活动中采用的参与式的培训方法，恰好能在活动中触及学生的心灵，使他们发生本质上的改变。

这次培训以后，班主任和任课老师们观察李文天确实比以前有所改变。再也不迟到了，和班上的同学摩擦也少了，也有人愿意和他做朋友了。在课堂上对感兴趣的学科，他也愿意努力去学了，整个人在班里的表现越来越好。我感觉孩子们参加非正规教育培训非常有效，盼望非正规教育培训能在我校多开展几次，能帮助到更多处在思想迷茫期的孩子们。

*苗香玉，现就职于洛阳市宜阳县香鹿山镇第三初级中学，既是老师又是县科协非正规教育培训《人际交往与沟通》课程的培训老师。*



我想,从根本上来说,如何走近青少年、让他们发声、提升他们的社会参与感,是项目的一个本质。通过项目工作在小范围内影响一个社群,培养并产生一些青年榜样,突破刻板单一的青年观,让弱势青少年、底层青少年具备良好的社会适应性,有更多的人生选择,在未来的职业、生活之间形成良性互动,是项目发展要考虑的深层次问题。而多层次、跨部门的合作模式,是保证项目有效开展的基础。如何发展丰富灵活的课程及培训途径,开拓弹性化学校策略与方法,也应在思考之内。

### 我与青少年非正规教育: 见证与思索

——张莉莉, 项目专家

作为青少年非正规教育项目的参与者和推动者,我亲历了青少年非正规教育十年的变化与发展,经常思考项目的深层本质和社会意义。作为一个性别教育的研究者和实践者,我也一直在摸索社会性别视角下的青少年非正规教育培训的有效模式和方法。

十多年前,我参与了联合国儿童基金会-中国科协青少年非正规教育项目的相关项目评估,在实地走访的时候,看到科协的校外儿童学习与资源中心,那些有声有色的活动和孩子们生动活泼的形象,一下子就吸引了我。我看到在各地科协工作人员的组织下,孩子们自己拿起相机拍摄家乡景色并做成PPT展示、开展社区清扫垃圾环境保护活动、过年过节的各种文体活动。**校外青少年给我的第一个印象是充满了生命的活力,他们会从我跟前一个跟头翻过去,他们会武术、会弹琴,那么鲜活,有朝气。我看到培训活动在他们身上产生的作用,曾经特别内向的女孩可以落落大方地在领导、专家面前介绍和展示自己。**我也看到青少年群体与科协工作人员、家长与工作者之间的感情联系。在内蒙古草原,看到项目人员做的“流动书包”,把书籍传给青少年,也看到项目基层辅导员,亲自跑到广东去给校外青少年做培训。我看到一种自上而下自下而上互相契合的信念和理想,看到参与其中的人们一种内在的生命动力,看到一种校外青少年教育的有效模式和方法,看到被称为弱势的校外青少年在社区参与的空间和未来发展的可能性。这与我一直以来的想法和做法是非常一致的。

随着九年制义务教育的普及,失辍学儿童的减少、青少年外出打工人数的增加,我看到科协及时捕捉到这个变化并积极寻找新的工作空间。青少年非正规教育项目从校外走入校内,从主要面向失辍学青少年、流动青少年到主要面向职业学校学生,覆盖渗透到职业教育体系和社区组织。作为一个课程开发者,我看到了这种生活技能导向的校外青少年教育的意义和影响,为农村青少年提供了一种应试教育之外继续接受教育的可能性。

长期以来,女童教育问题虽然得到很多关注,但在实践中有所突破和作为却是很困难的。而青少年非正规教育项目能单独为女童开设课程,从社会性别视角提升生活基本技能,可见联合国儿童基金会-中国科协青少年非正规教育项目的创新性和先见性。作为参与者和推动者,从性别教育的角度来说,给我带来启发和信心。在这个过程中,我也看到不同时代背景和社会环境中女孩之间的代际差异,从失辍学女童到流动打工女孩再到职业学校女生,我常常有一种似曾相识的感觉,但



同时又处在一种不断更新认识的过程中。新时代的女孩，大都时尚漂亮、自我意识明确，没有了以前辍学女童的悲苦和沉重，但是在自我保护、职业发展规划，处理异性关系、网恋风险方面又面临很多新问题，需要很多支持，而目标清晰、内容多元、形式灵活的非正规教育培训正是帮助她们走出青春期迷茫，建立自信与能力的很好的途径。于是，有了《女孩的生活技能》这门专为女孩开发但意在渗透性别视角、提升生活技能、促进两性融合的课程。后来才有了微信公众号。我觉得这是青少年非正规教育与性别教育联手的漂亮成果。

青少年非正规教育项目发展到现在，受助群体的变化，参与教师的变化，都是有目共睹的，校外教育教师团队整体提升明显，我所认识的工作人员都很有才干，多才多艺，对教育事业热爱，他们信任学生，着重赋权于孩子，让孩子有参与表达的机会和空间。尤其是非正规教育项目覆盖到职业学校之后，带给职业学校教师的变化是非常有意义的，项目的理念和培训模式给了他们一个新的角度看教育、看学生、看自己的职业。

青少年非正规教育项目的发展本身就是很好的中国经验。又一个项目周期结束了，如何总结好的做法，真正有益于未来的推进，是很急迫的工作。我想，从根本上来讲，如何走近青少年、让他们发声、提升他们的社会参与感，是项目的一个本质。通过项目工作在小范围内影响一个社群，培养并产生一些青年榜样，突破刻板单一的青年观，让弱势青少年、底层青少年具备良好的社会适应性，有更多的人生选择，在未来的职业、生活之间形成良性互动，是项目发展要考虑的深层次问题。而多层次、跨部门的合作模式，是保证项目有效开展的基础。如何发展丰富灵活的课程及培训途径，开拓弹性化学校策略与方法，也应在思考之内。

*张莉莉，北京师范大学教育学部教授，北京师范大学中国民族教育与多元文化研究中心副主任，2005年开始参与联合国儿童基金会-中国科协青少年非正规教育项目，担任项目专家，承担了项目评估、实地调研、课程开发、教师培训等工作，是《女孩的生活技能》教材开发者、《女孩的生活技能》微信公众号顾问专家。*



传统教学理念和方式长期的影响，使许多老师们固守在那里无法突破，而项目培训让他们有机会体验了、改变了。他们开始关注孩子们生活背景和学习背景，理解教学前对学生背景了解的作用；他们关注孩子们课上问题反馈，把课堂的主动权交给学生：小组讨论、问题分享、每人一句等。他们关注孩子们在课堂中生成的问题和情绪，关注孩子们成长体验，关注孩子们的合作……

“观念的改变带来行为的改变。”  
——孟妍红，项目专家

我很荣幸从2009年起参加了“联合国儿童基金会-中国科协青少年非正规教育项目”弹性课程的调研和编撰，2011年开始参与项目教师培训和一线培训督导工作，我经历也看到了这个项目下的管理者和老师们成长的过程，在这里和更多关心、关注项目发展的同行分享我的感动。



青少年非正规教育项目有一块非常重要的工作就是教师培训。教师来源比较多，既有项目主管、学校科技辅导员也有中学、职业学校以及教师进修学校的在职教师。工作岗位的不同使得他们对待项目开展的理念也不太一样：传统教学工作下的教师观念比较注重知识的传递和积累，以教师为课堂教学主体，学生认真接受；而项目工作更关注学员的体验和感受，是**以学生为主体**的，在课堂中引导他们如何将已有的知识链接、理解自我成长对可持续发展的价值、了解各种社会资源对他们的支持，从而帮助他们建立更好的自我认知并获得相应的能力。由于教学理念和手段的差异，我们培训初期并没有达到理想的效果，很多参训学员的收获体会只是在知识层面，因此根据教师的多样性进行理念和方法的培训成为了项目中的重要任务之一。

我们项目的开展正好与中国教学改革同步，很多教师已经开始尝试将课堂更多地留给学生体验和思考。但是，多年的传统教学观念在改变过程中谈何容易，我们的老师们还是经常要“教给学生”而不是“学生参与”，因此我们经常看到围成圆桌形状坐着“听讲”的学生而不是围着“讨论学习”的学生。

这样，每一次教师培训就从改变观念开始，就儿童权利、性别的视角和监测方法、同伴教育、生活能力等教育理念进行讲解和梳理。科协项目主管全程督导培训课程，选派项目参与度极高的教师任教，集体备课、集体上课、集体督学，让参训教师系统地了解了参与式教学模式的教育理念和特点，并带领参训教师运用参与式教学模式体验“生活、就业、发展”各门课程的教学过程和教学主旨。

传统教学理念和方式长期的影响，使许多老师们固守在那



里无法突破，而项目培训让他们有机会体验了、改变了。他们开始关注孩子们生活背景和学习背景，理解教学前对学生背景了解的作用；他们关注孩子们课上问题反馈，把课堂的主动权交给学生：小组讨论、问题分享、每人一句等。他们关注孩子们课堂中生成的问题和情绪，关注孩子们成长体验，关注孩子们的合作……2012年河南禅武学校人际关系主题培训时，现场学员过度表现，教师没有使用一般“打断、转移话题、课下分享”等方式处理该生的表现，而是直接进入话题，即让同学们小组讨论人际交往中什么样的交往行为是大家最欢迎的。在大家分享了小组讨论的结果之后，教师提升到知识点：人际交往的原则—尊重、真诚互惠、宽容、合作、理解。学生在自己的学习中自我认知和成长了。在这样的课堂上没有质疑、批评、打断等负性评价，只有对学习过程的引领。

教师教育观念的调整使他们对教学设计有了全新的想法。首先，教学设计第一项就是对学生的了解，从青少年的背景、现状和培训需求等方面了解青少年的需求，这对接下来的培训将是关键性的。教学设计中还建立了前测后测、培训目标确定、培训内容和方法确定、教学评估等。这些都是教学理念改变带来的教学改变。

另外一个突出的改变就是老师对教学目标更为明确：在项目初期培训教师的教学目标比较宽泛，不能聚焦在培训主题上，往往是培训过程很热闹，效果反馈却只是形式层面的。而在几期教师培训之后，培训学员感受更多，意识、情感层面的反馈内容更多了，说明我们的培训触动孩子们了。一位陕西参加培训的老师说自从参加了项目的教师培训，将“参与式教学”理念运用到自己的学科教学中，课堂教学活动都变得生动有趣了，课堂教学开展顺利，师生关系和谐。其他老师羡慕她的课堂，请教她怎样做到的，这位老师就把参与式教学的重点与他们交流。后来培训时她给大家分享了这段经历和感受，大家都感到“非正规教育项目”的培训改变了他们的教育教学观念，而**观念的改变带来了大家教学行为的改变**。

**孟妍红：自2006年开始参与联合国儿童基金会 - 中国科协青少年非正规教育项目。先后参与了教材开发及编写工作，并多次参与教师培训以及实地的指导。**



这个课要尽量多一些讨论。比如这个年龄段的女孩有什么困惑，有什么问题，老师要提出来讨论。有一个女孩，说到小时候一块长大的四五个非常好的朋友，现在由于分开，有的还电话联系，有的就不联系了。她就是不理解为什么以前那么好的朋友现在跟我不交流了，不和我交流了却跟其他人还在交流着，觉得人家看不起她很自卑。还有农村因为要男孩超生，生的女孩多，有的就送人了，长大了知道后就怨恨父母，觉得为什么送人的偏偏是她呢，和姊妹不一样，总是觉得家里容不下她，与父母关系处不好。还有因为口吃而困惑自卑的、父母离异造成负面影响的，等等。



*“我为啥关心农村的这些娃娃，因为我就是从农村来的。记得刚进城第一次接电话时，紧张的不会说话，也听不见那边说的是什么，不知道怎么跟人家对答。就是因为没用过这个东西，没见过、也没学过，肯定就不会做、做不好。因此，我做项目的一个原则就是，能直观的就直观，能看到就让她们看到，看到了以后她们才可能会想到一些东西。”*

——谢梅青，甘肃安定

2011年1月，我们趁在外打工青少年回家过年的机会，组织开展了联合国儿童基金会-中国科协青少年非正规教育弹性课程职业入门篇的培训活动。在做好详细计划的基础上，我认真钻研课本、备课、制作PPT，采用观看视频、肢体表演、案例分析、角色扮演、小组讨论、知识竞赛、游戏、讲解等多种形式和方法，使学员学习了解职业入门知识，还邀请已经走向成功的校外女童现身说法。同时，也为这门课的最后修改提出了意见建议。10月份，课程教师首次培训班在北京举行，自己也参加了培训学习。回来后立即投入备课和寻找培训对象工作。几番周折，如我所愿，定西理工中专就业班学生成为课程培训的主要对象之一。

我们在2012年2月份的校外青少年活动中就安排了《女孩的生活技能》培训。该培训在定西理工中专受到了参加师生的好评，说很喜欢。可我听说有的项目县还没参加过。根据我的经验分析，一个原因是男老师觉着不好讲，就不上；另一个原因是培训的班按照要求男女比例适当，感觉这个课有男生也不好讲。通过我们培训的实践证明，这个课有男生也不难上。2012年4月下旬定西理工中专就业班进行这个课程的培训，参与这门课程开发的张燕老师专程来听课。这个班29名学生有6个男生，刚开始他们有些难为情不大参与，我们就把他们分到一个组，我和张老师参加到这个组里，引导他们进行讨论，后来他们讨论得很好，还通过手机上网查到了许多和性别相关的内容，比女同学还热烈，他们组还给大家展示讲解了讨论成果。这样看来，只要老师想办法引导好，学员的羞涩感会慢慢消失，他们会觉得只是讨论一个问题。我觉得上这个课，老师先要把气氛活跃起来，让同学们把心情放开了再转到正题，不要像学文化课那样生搬硬套，在这个课堂上没有好学生差学生之分，

只要积极参与都是好学生。这些在开讲之前就全都给学员交代了，不然学生还是抱着上课的心态，效果就会不好。这门课我讲了两年，2014年又培训了理工中专的一个年轻女老师，她也讲的挺好。她的孩子正好是这个年龄段的，她从自己与孩子的沟通经验出发，把儿子与异性交往的真实案例讲给学员听。这也是我经常给老师强调的，让老师尽量选贴近生活的鲜活案例。

这个课要尽量多一些讨论。比如这个年龄阶段的女孩有什么困惑，有什么问题，老师要提出来讨论。有一个女孩，说到小时候一块长大的四五个非常好的朋友，现在由于分开，有的还电话联系，有的就不联系了。她就是不理解为什么以前那么好的朋友现在跟我不交流了，不和我交流了却跟其他人还在交流着，觉得人家看不起她很自卑。还有农村因为要男孩超生，生的女孩多，有的就送人了，长大了知道后就怨恨父母，觉得为什么送人的偏偏是她呢，和姊妹不一样，总是觉得家里容不下她，与父母关系处不好。还有因为口吃而困惑自卑的、父母离异造成负面影响的，等等。

这些讨论很真实。进了真实的气氛，孩子会说真话，有的讨论可能解决不了问题，但是说出来就心里畅快些。有的讨论就可以解决问题，比如送养的这种，咱们就说这是封建传统思想造成的，并不是父母不爱你，把父母的难处讲一下，以前在农村没有男孩的话父母会被人看不起，可能在当地抬不起头，你的父母是爱你的。再就是计划生育超生的罚款多，父母可能交不起。口吃的就想办法在培训中给她机会锻炼说话。父母离异的这些，一般情况学生不会跟他们自己的老师说，一方面咱们尽量和老师侧面沟通一下，让他们做一些工作；另一方面也与孩子沟通，告诉他们，如果可能的话和父母直接交流一下，说出你的感受来，你不说，别人怎么知道你的感受呢。同样的事，会因为年龄不同感受也不同。



做培训一定要真实。哪怕不能按部就班地在三天里讲完课程。但是要求老师尽量与孩子一起讨论身边同龄人相关的实际问题。要求老师把活动中遇到的、看到的、想到的问题，或者自己的、身边的同龄孩子的问题放到备的课中，尽量把课备的针对性强一些。上课不要非得死搬硬套，按备课课件上，比如遇到了口吃的孩子发言，她一时半会说不出来，哪怕用10分钟，也要想办法让她慢慢说话。要明白我们培训的真正目的是什么，**培训是为孩子们做的，不只是为了完成培训任务的。**既然安排了这节课，就不能走过程，要全力以赴为孩子们。咱们做到了，孩子们都能感觉到，让他们觉得很值得，孩子们在总结中都能反映出来，说老师的态度很好，**读书好多年，第一次体会到老师能把我们当朋友一样交谈交流，感到很开心。**我们的培训不只是为了上那个课，还要针对这个班的学生，课是为他们开的，让他们把哪些方面能反映的什么问题，尽量说出来或写下来，我们能收集的就收集起来分析运用。现在的女孩，不像那些失辍学的女孩，上一次课就能触动她。我觉得搞培训，**每一次的培训只要有一点收获就没白做**，哪怕有一两个孩子能改变也是有价值的。我一贯坚持做完活动或培训后都要收集孩子们的信息、收获、感受和意见建议。刚开始做项目的时候有的孩子不会写字，就让她们说我写。

我们培训的女孩，有些是心理有准备的。就像以前那些没有上学的女孩，虽然没有机会念书，但是寻求发展的迫切需求是有的。当我们说的或者做的和她的需求撞击了，就会产生火花，这个孩子就有动力了，马上就明确了目标，向这个方向奔去。

**谢梅青：现任甘肃省定西市安定区科学技术局副局长、科学技术协会主席，政协安定区第九届委员会委员。**





我们做培训，不是为了完成任务，不是为了充数量，而是一次家庭知识的普及，她们学到后，可以教她的朋友、姐妹、妈妈等，所以说真正的培训是心灵的震撼，美丽的升华。

“生活在同一片蓝天下，每个孩子都是一颗耀眼的星，她们都应该有一个幸福浪漫的人生，农村的孩子更需要我们的关怀和爱护。培训不光是一次普及知识，更是一种爱心的延续。”

——闪新芳，河南汝阳

我是一名普普通通的职校老师，生活中的我善良、真诚、热情，这是大山的女儿所特有的性格，在 25 年以前，由于不甘心父辈面朝黄土背朝天的命运安排，一心想走出大山，去看外面的世界，靠自己的努力考上大学，在命运的浪潮里扬帆远航。

初接触《女孩的生活技能》课程是在 2012 年的初夏，有幸被汝阳县科协选派到北京参加由联合国儿童基金会和中国科协青少年非正规教育项目举办的教师培训。由于我的职业，接触的人群正是十五、六岁的孩子，他们有着花一样的年华。然而，从他们的脸上，我读出的更多是对人生的彷徨、无助，对未来的迷茫、担忧。我常常想，怎样才能让他们多掌握一些生活的技能，让他们在社会上能独立生存，活出精彩呢？我曾做过志愿者，帮助困难家庭的孩子联系资助，但这些都很有局限性，只适合学习成绩好的孩子，而那些学校、父母、社会眼里的问题生更是冰山一角、无人问津。苦于没有一项正规的培训让我来实施，这些努力都收获甚微。这次让我遇到了，我感慨万千，幸运的孩子，你们等着吧！

对于非正规教育，我既陌生又熟悉，陌生的是这个项目的具体内容和方式，熟悉的是项目的目的正是我长期的愿望，所以我很努力地学习老师的各种培训方法，掌握他们的教学技巧。记得在培训中我第一次握着话筒讲自己的培训感受时，激动得热泪盈眶，说：“虽然我第一次接触项目，但是我有信心一定很把项目做好，老师们



你们等着我的好消息吧！”。经过此次培训，我终于理解了**“参与式”教学的精髓所在，不是单纯的只让孩子参与，重要的是让他们在参与中生成结果，能够在老师提出问题中，来进一步分析、解决问题。**我从自身的授课能力练起，功夫不负有心人，连续两年在市优质课大赛中荣获一等奖，同年又获得市级学科带头人、省级优质课二等奖，这些成绩的取得和我们的项目密不可分，当然对项目又多了一份感情，让我快速成长起来。

在真正开始项目培训的时候，问题也是不可避免的，如在培训《女孩的生活技能》的时候，只能给女孩培训吗？而我们的项目培训是要求男女各半的，我想起了在培训中张莉莉老师和张燕老师在给我们培训时说过，女孩的生活技能不是让女孩改变什么，而是让她们掌握生活技能，能在以后的人生中把女孩、母亲、婆婆的角色做好，也许一次小小的培训能改变她们三代人在家庭生活中的角色。家庭生活中有男有女，这不正是我们的顾虑吗？有了这个启发后，我在培训前先把培训对象集中起来灌入这些理念，同时和别的项目老师组成课题小组，专门讨论制作适合男女培训的课件。第一次的培训后，忐忑的心终于放下了，大家在培训中畅所欲言，甚至忘记了性别的界限。其中在讨论到女孩的贞操重要吗？一个看起来文文弱弱的男生站起来说：“一朵美丽的花，如果直接把花蕊掐掉了，她还能花香四溢、娇艳欲滴吗？”全场哗然，随后一片沉默。在接下来的讨论中当然是愈演愈烈，而培训也就做的水到渠成。



我们做培训，不是为了完成任务，不是为了充数量，而是一次家庭知识的普及，她们学到后，可以教她的朋友、姐妹、妈妈等，所以说真正的培训是心灵的震撼，美丽的升华。一次在乡下培训的时候，课间休息时，一个女孩悄悄的给我一个字条说，她妈妈经常被她爸爸家暴，每次她都吓得不敢吭声，以至于她甚至不想结婚，想出家做尼姑。经过她的同意后，我们针对这个问题进行讨论。在培训后，她开心的说：“我完全打消了自己的顾虑，知道自己家庭的情况只是个案，还知道孩子应该受到保护，可以通过正规的渠道维护自己的权利。”生活在同一片蓝天下，每个孩子都是一颗耀眼的星，她们都应该有一个幸福浪漫的人生，农村的孩子更需要我们的关怀和爱护。培训不光是一次普及知识，更是一种爱心的延续。既然邂逅了她——青少年非正规教育项目，我就有信心把她做好，让更多的孩子有一个健康、快乐的人生。

**闪新芳：自 2011 年开始参与联合国儿童基金会 - 中国科协青少年非正规教育项目培训至今。现任河南省汝阳县中等专业学校教师，连续两年在市优质课大赛中荣获一等奖，同年又获得市级学科带头人、省级优质课二等奖。**



参与式教学方法让我眼前一亮，师生的平等互助关系改变了我以往的看法。在这种特有教学环境中，孩子们“大胆”表现反而让人感觉更加亲近，他们表现积极，思想无拘无束，场面很和谐。



“芦山“4.20”强烈地震之后，全县人民都积极投入到灾后重建工作中，希望早日重建家园。灾后重建如火如荼的进行，家长们也将大量精力投入建设，而青少年在经历重灾后的成长问题往往遭到忽视。青少年非正规教育项目让娃娃们在社会上的‘地位’变了，大家对他们的关注日益渐增。”

——骆志琴，四川芦山

我是骆志琴，2012年调芦山县科协担任副主席一职。记得第一次接触这个项目是在我2014年底刚从重建办回到科协的时候。参与非正规教育活动的大部分学生的家长多在外打工或在家忙于灾后重建家园，对娃娃的管理较少，他们独立生活、自我管理、安全意识、适应社会能力都比较差，学生很调皮，可以随便说话，甚至打闹，老师却很纵容他们，对他们不管不顾。这也是我第一次直接接触这些学生，说真的我对他们非常失望，然而这一切都随着我参与项目而逐渐改变。

参与活动的青少年，一方面来自学校的在校学生，另一方面来自自我协会下乡宣传招收的青少年。通过与学校联系，下乡走村入户登记，张贴宣传单、通过微信朋友圈、QQ群等网络平台发布活动通知、县电视台媒体报道等方式宣传招生，让学校与社会了解我们的项目活动，增加对青少年的关心帮助。在这个招生过程中，逐渐得到家长的重视，他们通过现场或电话咨询项目具体情况以及报名，希望娃娃们参与到我们的项目活动中，学习生活技能，得到更多的成长。

项目活动开展期间，一开始，很多青少年都



表现的十分腼腆、拘谨，不好意思讲话，但在授课老师的层层引导之下，他们积极主动分享自己的故事；在情景表演的活动中，大胆地表演模仿等等。从这些方面，可以看出农村的青少年具有表现自己，得到认可的心理，只是在实际生活中，缺乏引导和鼓励，从而使他们显得性格孤僻。**非正规教育项目活动的开展，就弥补了对青少年的关心和鼓励，让他们在活动中认识自己、了解自己、寻找更好的自己。**

随着对项目的参与，**娃娃们在我眼中的印象变了。**我朋友和亲戚家的娃儿就像大部分十几岁的孩子一样，不听家长话，不遵守学校纪律，闲逛、打架。在我的眼中，他们是一群不成器的孩子。渐渐的我发现，自己对他们的偏见源于对他们的不了解，是非正规教育项目让我和他们走到了一起，参与式教学方法让我眼前一亮，师生的平等互助关系改变了我以往的看法。在这种特有教学环境中，孩子们“大胆”表现反而让人感觉更加亲近，他们表现积极，思想无拘无束，场面很和谐。在一次关于自己最希望实现的愿望讨论中，大多数来自农村的娃娃都表示，希望能快快长大，替父母扛起家庭的重担，让他们多一些休息。我听着听着，眼眶湿润了，我为自己之前的偏见而感到惭愧，也为这个项目对孩子们的启发而感到无限温情。随着各种活动的深入开展，让我彻底改变了对娃娃们的看法，只要愿意去发现，就会看到他们身上也有许多的闪光点，他们朝气蓬勃、重情重义、积极上进，也在为自己的追求而努力奋斗着。

项目自2014年实施后，娃娃们的“气质”变了。在与他们最初的接触中，我发现，玩儿是他们的天性，许多青少年的爱好竟然是和同伴打闹、打网游、睡懒觉等等，对自己的将来没有任何规划。这些都让我们很担心，我们不要要求培训的学员能学到多少知识，**但最起码要让他们对即将面对的生活要有清醒的认知，这也一直是每期培训要解决的首要任务。**久而久之，这种潜移默化的教育方式对他们是有影响的，接受过我们培训的学员大部分都受到了有很大的启发，从他们的言谈举止到思维方式，不再像以前那么单一、随意，正在逐渐走向沉稳、成熟。

**更重要的是，县上的家长们、老师们以及其他政府工作人员对灾后娃娃们的身心健康与成长更加重视了。我看到身边的同事开始关心青少年教育，时常向我请教了解非正规教育项目。**参加过项目培训的青少年家长有时也会跟我们聊天，一起讨论家中孩子的成长。

总之，青少年非正规教育项目，在我们与青少年沟通、关爱青少年之间架起了一座桥梁，这是一个好的开始。相信在未来活动的持续开展中，有更多青少年参与进来，帮助青少年发展自身能力，建设一个更好的未来。

**骆志琴：自2014年开始参与联合国儿童基金会 - 中国科协青少年非正规教育项目并分管此项工作。曾任四川省芦山县科学技术协会副主席。**



情感交流不仅是辅导员与校外青少年之间的桥梁，而且是项目管理是否顺利开展的“润滑剂”。有效、恰当、及时、真诚、平等的交流，不仅促成了我们与孩子们的相互理解、信任、合作，使项目活动容易落到实处，更有利于营造出一个真诚、理解、信任、尊重的项目平台，让孩子们在项目活动的宽松、愉快的氛围中，品味着真情，享受着感动。

“联合国儿童基金会与中国科协合作项目——青少年非正规教育项目给了我和孩子们生命中最辉煌的时刻。也提供一个渴望已久的圆梦起航、成长成功的平台。”

——李喜明，甘肃安定

我出生在一个军人家庭，学习成绩一般，从小爱和小伙伴们一块玩。为这事儿，还常常受到父母责怪，他们从不听我解释，更谈不上交流。农村孩子没见过世面，特别是贫困山区的辍学女孩：自卑、不爱说话，交流很困难。

青少年这项事业我从事十多年了。在我的理解中，非正规教育从沟通交流开始，良好的沟通与交流是非正规教育的前提和工作保障，而正确交流的方式方法与技巧会将非正规教育推向高效，推向成功。

要突破与贫困地区青少年沟通的难点必须从我做起，那就从做活动第一天开始吧！爱和孩子玩儿是我的天性。孩子们到省城参加活动，我接待他们时，早早站在宾馆门口，看见该项目县的50名校外青少年，便挥手高喊：“孩儿们来了！俺等候你们多时啦！”大家会声地笑了。

在活动中，我教孩子们自己填写个人信息；把活动衣服和相关物品一一送到他们手中；教他们怎样使用马桶、空调、甚至开关门等等。在幽默和玩笑中我们相识、熟悉、玩耍，我知道自己的第一步走对了。晚上我也没闲下来，到他们住的房间串门，跟孩子们学家乡话、嬉闹、玩游戏，我输了也照样按游戏规则刮鼻子贴纸条。活动时，我同孩子们一起抽签围圈对号入座，让自己与孩子融为一体，打破讲台授课模式。所有活动、培训、授课都没有讲台，只有圆圈和席地而坐。这样的设计使得学生、老师不分大小地平等参与。

情感交流不仅是辅导员与校外青少年之间的桥梁，而且是项目管理是否顺利开展的“润滑剂”。有效、恰当、及时、真诚、平等的交流，不仅促成了我们与孩子们的相互理解、信任、合作，使项目活动容易落到实处，更有利于营造出一个真诚、理解、信任、尊重的项目平台，让孩子们在项目活动的宽松、愉快的氛围中，品味着真情，享受着感动。

项目管理者与目标人群“沟通交流”是非常细致的、耐心的、需要长期坚持才能达到最佳效果。必须讲究方式和方法，把非正规教育的理念、思想渗透到项目工作中去。非正规教育的思想理念具有渗透性。项目人员、老师在与孩子们进行沟通交流时，不能把自己置于学生的对立面，而要怀揣着一颗爱心，凭借一种真诚，耐心地采取一切可接受的方法，把握一切可能的机会，使沟通交流无处不在，无时不有，自自然然地进行。



我们的沟通还是润物细无声、潜移默化的。这样的沟通交流不满足于表面化的交往，而是力求达到情感和思想的相互渗透、相互影响；不是满足于轰轰烈烈、大张旗鼓的气氛渲染，而应千方百计营造一种宽松、宁静的氛围，使校外青少年体验到一种炽热的真情，达成一种理智共识，享受一种心灵的感受，使思想在不知不觉中得到不断的净化与升华。

我们还要**因时而异，因势而变**，具有灵活性。与青少年沟通、交流应选择恰当的时间与地点，采取孩子们容易接受的方式方法，使交流顺其心理，顺其性格，顺其自然。这就要求交流要随时而变，随势而变。

与青少年的**交流还要有持久性**。孩子们对非正规教育的认识与理解是由感性到理性的过程，期间还不免有倒退或反复，不可能总是呈现出直线上升的态势，往往像一条波浪式前进、螺旋式上升的曲线。所以，不应该奢求每一次沟通交流都是尽善尽美的，每一次的培训与活动都是成功、理想的。只有坚持不懈的努力，才能使交流由浅入深，由感受到感动。

我曾经遇到过安定区一位女孩。她胆小、非常自卑，不肯说话。在活动中不和大家交流，拿着麦克风不敢自我介绍，头不敢抬、手不断地抖动、说话连声音都发不出来，哪能谈上沟通和交流呢？我热情地开导她，培训、上课就坐在她旁边，和她一块就餐、做游戏，并让同伴时时地帮助她，不断地鼓励她。几经沟通，她进步了很多，终于迎来大家热烈的掌声。晚会上她给大家献歌一曲，功夫不负有心人啊，她唱的真是不错，队员们的掌声很响亮，她也露出了自信的笑容。第二年，我带她去北京参加了“童梦圆”活动，并担任了晚会小主持人，经过练习当主持人，使她得到了更好的锻炼，提高了胆量和能力，表现出色，受到了大家的赞扬。

通过活动，孩子们在这个大家庭中，获得了自信，获得了快乐。他们的笑容那样的灿烂，那样的幸福，那样的温暖。青少年爱这个大家庭——青少年非正规教育项目——也圆了我一个渴望已久的梦。

**李喜明：自 2003 年开始参与联合国儿童基金会 - 中国科协非正规教育项目工作。曾经担任甘肃省青少年科技活动中心项目主管，现已退休。**



作为项目主管，我需要明确项目框架和任务，了解时间节点和实施活动所需的资源，指导并同各项目人员合作。多年的工作经验告诉我，在项目管理中，人是最重要的一个因素。



“多年的工作经验告诉我，在项目管理中，人是最重要的一个因素。”

——游新，河南

河南省于1999年开始参与联合国儿童基金会-中国科协青少年非正规教育合作项目，到目前为止，已开展了3个周期的项目工作。2011-2015周期，我省在汝阳和宜阳两个项目县建立了青少年学习发展中心，并为学习发展中心提供了电脑、图书、文体活动器材等。在全国项目办公室支持指导下，以《走向社会——生活、就业、发展》课程为主，开展培训81期，参与青少年2400多人，同时还开展了省县级青年论坛、教师交流和支持等专题活动。

课程实施几年来得到学校和参与培训学生的欢迎。汝阳县教师进修学校张社军副校长就认为课程对于学校现有的课程是一个非常有益的补充，可以让学生在基础课和专业课外掌握更多的生活技能；而对于学生来说课程培训则提高了他们对社会的了解，提高了融入社会的能力；培训教师在参加培训之后，能够将参与式培训的方法运用到学校课堂教学中，提高了教学能力和教学效果；县级科协通过课程培训和推广在一定程度上提高了组织的影响力，为争取更多工作资源提供了帮助；科协的工作人员也能通过项目工作，学习和掌握不同的工作方法和技巧，例如活动策划和组织、协调和联络、运用多种方式开展汇报和展示等。

作为上传下达和执行的中间环节，项目的实施对省级管理工作提出了很高的要求，对于项目主管来说，根据工作中的层级和职责不同，主要包括：

1、督促指导帮助县科协人员按照要求开展工作；监测搜集县科协工作中的困难、不足等信息并给予帮助和协调解决。

由于河南省内交通便利，高速公路四通八达，我们每年要赴县里进行调研三次以上。和县科协及培训教师交流是我们的重要工作，查看场地、和学校领导沟通也是必不可少的工作内容。督促县科协按照时间节点完成培训任务、对县级开展的活动提出修改意见；不定期的走访和交流，听取教师和县科协的反映，协调给予反馈和解决。

## 2、争取专家和培训教师的参与和支持。

在过去的一个周期中，省项目办和郑州大学、河南大学的几位教授建立了良好的工作联系，他们在项目管理、培训技术支持、活动组织上都给予了很大的支持。在这些专家的协助下，省项目办选拔部分有热情有能力的教师，给予不断的支持，在提高他们培训水平的同时，使他们成为骨干教师，依此带动县内教师水平提高。

县科协不仅协调教师参加课程培训，还在青少年论坛、活动宣传方面让教师更多的参与，提高了教师对于项目工作的融入感。

## 3、加强和全国项目办公室的沟通，争取理解和支持。

有些工作在细节和执行问题上，县科协、省项目办、全国办公室存在一定的理解和认知差异，省项目办必须及时和全国办公室沟通，在明确基本要求和原则基础上，和全国办公室沟通说明河南本地工作的实际情况，执行中的困难、县级的建议等，取得全国的理解和支持。

## 4、做好省项目办公室领导和同事的协调。

项目工作任务繁重，需要单位其他人员的参与和大力协助，同时还要争取领导在资源上给予倾斜，部分工作还需要领导出面联系协调才能推动工作的开展。

## 5、和兄弟省科协同事的交流。

通过项目，我们和陕西、湖南、内蒙等省科协的同事建立了友好的关系，这种关系的建立不仅甚



于工作方面，还基于对同事人品的信任、生活兴趣的共同爱好。通过交流各地不同的信息，促进项目的执行和发展。

作为项目主管，我需要明确项目框架和任务，了解时间节点和实施活动所需的资源，指导并同各项目人员合作。多年的工作经验告诉我，在项目管理中，人是最重要的一个因素。在项目的实施中，需要连接的方面较多，包括县科协人员、省科协同事领导、中国科协主管和领导、有关专家、培训教师等，其中直接接触和联系较多的是县级主管和培训教师。通过多年的磨合和摸索，对如何高效地和县级主管和培训教师合作，我形成了一定的工作方法和原则：

- **信任对方**并给予及时的支持，为对方开展工作创造好的环境和条件，尤其是给予一线教师专业的技术支持和发展空间；
- **成为伙伴**，养成与对方一起工作的态度和习惯，共同承担困难、解决棘手的事；
- 只把握培训的宗旨和方向，**给与对方一定的自由度**，要求目标、过程由对方确定；
- 总是**站在对方立场考虑问题**的态度和让周围人感到快乐的态度是至关重要的，在工作中方便教师、方便学员、方便项目工作人员。

为了能使教师在项目工作中能够发挥更多的作用，项目办通过联系教师所在学校领导给教师协调参与的时间；对教师的付出给予合适的补贴；支持教师参加有关的培训活动；对于教师的本职工作也给予足够的帮助，这就提高了教师参加项目工作的积极性。在协调教师的工作中，我们采取平等尊重信任的原则，**通过工作本身的意义来吸引教师参与，以合作的工作伙伴关系来开展工作。**

在高质量的培训和良好合作模式的基础上，我们省科协逐渐和相关学校建立稳定和密切的联系。通过每年的年终会议，项目上的各部门、各人群很好地实现了交流经验，发现和解决问题，并提高了凝聚力、培训能力和执行能力。同时，通过电视台、网站、报纸方式进行培训的宣传，鼓励参与培训的同学和教师通过自媒体方式进行传播，扩大了项目的影响力。在好的经验指导下，我们努力对现有的课程教材进行适当的调整改编以适应社会发展，争取更多学校、其他县的支持，并努力将课程作为选修课进入课堂。在条件具备时，可以面向社会开展培训，使更多的青少年能够从我们项目中受益。

**游新：自2001年开始参与联合国儿童基金会 - 中国科协青少年非正规教育项目。现为河南省青少年科技中心项目主管。**





“在工作中注重挖掘资源，联合协作，进一步加大项目宣传的力度”

—— 宋浩，陕西

陕西省于 1990 年（第三周期）开始实施非正规教育项目工作。2011 — 2015 周期，在永寿和丹凤两个项目县建立了青少年发展培训中心，积极开展《走向社会——生活、就业、发展》课程培训和相关项目活动。省、县级项目单位围绕“项目工作组织与管理”、“项目课程培训与推广”、“项目教师队伍建设”等开展了一系列工作，有关做法与经验介绍如下：

### 1、从总结规划入手，围绕项目目标，全面动员和部署项目工作

省、县级项目管理单位在年初积极组织项目工作人员和培训教师，认真座谈研讨，细致整理资料，归纳经验成果，发现问题不足，编写工作总结，制定工作计划，召开并参加“项目工作研讨会”，汇报、交流项目工作成果和思路，提高了业务能力水平，为年度项目工作的顺利实施打下基础。

### 2、组织项目工作人员和教师参加培训、座谈与交流，促进项目工作团队能力建设

积极指导、选拔业务能力强、热爱非正规教育事业的骨干教师，参加总项目办举办的项目课程培训教师“培训班”、“提高班”和“推广班”。举办省、县级项目工作经验交流会、座谈会，促进了项目工作质量的提高。组织开展项目课程教学观摩活动，提升了项目工作人员和培训教师的业务水平，调动了积极性。



### 3、开展调研、监测和指导工作，及时发现和解决问题，促进项目工作的有效开展

在项目县开展调研、监测和指导活动，通过走访考察、座谈研讨、问卷调查等形式，监测项目实施和进展情况，座谈交流项目经验与成果，开展目标人群需求与项目课程推广调研。对项目课程培训进行指导，对青少年发展培训中心建设进行检查。及时了解项目工作动态，结合实际调整方案，改进措施，促进基层项目工作的有效开展。

### 4、挖掘资源，扩大宣传，提升项目工作的吸引力和影响力

在工作中注重挖掘资源，联合协作，进一步加大项目宣传的力度。积极、主动在乡村吸纳校外青少年参加项目课程培训。建立项目培训 QQ 群，让参与青少年分享项目活动的信息和感受。通过网络媒体、新闻报道、专题介绍、工作简报等形式，积极宣传项目工作。通过“科技之春”、“科普日”、“青年论坛”等活动，利用科普画廊、宣传栏和大篷车等平台，宣传项目活动的成果和案例，发放资料，赠送教材，进一步提升了青少年非正规教育项目的知名度，扩大了影响力。

### 5、积极协调各级单位和领导，引起重视和支持，促进项目合作与推广的进一步深化

进一步密切与合作单位的联系，共同完善“青少年发展培训中心”建设，共享培训、师资和设施资源，努力提高工作效率。积极协调教育部门和相关学校，多渠道、多形式地开展项目推广工作。拓展了合作单位项目工作人员和教师的行为理念，



促进了不同阶段和经历青少年的共同进步，推进了当地教育工作多元化和社会化的进程。

#### 6、加强项目工作的组织和管理，保证工作任务的顺利完成

在项目工作实施过程中，注重加强组织和管理工作，积极借鉴成功经验，实行全局与主管、分工与协作的管理制度。从项目计划出发，抓落实、促执行。通过对项目活动资料的整理和分析，总结经验，改进工作方法。加强沟通与联络，及时传发项目文件和资料，对有关项目活动建议、方案及总结进行汇总和修正，对工作中的问题与需求予以解决和建议。加强服务意识，主动为基层着想，保持良好的工作秩序，有力地提升项目工作效果。

#### 7、开展考核评比工作，充分调动各方积极性，提高项目工作成效

为促进青少年非正规教育项目的实施，对县级项目单位根据项目工作的组织实施、协调管理、设施完善、信息报送、推广宣传、教师培训等进行评比，对项目教师依照课件准备、完成课时、工作态度、培训效果等进行考核。下发“年度项目实施情况通报”，评选“先进工作者”和“优秀培训教师”。充分调动了项目组织单位、工作人员和培训教师的积极性，促进了项目工作卓有成效地开展。

*宋浩，1996年开始从事联合国儿童基金会-中国科协青少年非正规教育项目工作，现任陕西省青少年科技中心项目主管。*



“项目教师较好地掌握了参与式培训的方法、以生活技能为基础的教育理念和课程教授内容，为乌拉特中旗第一中学非正规教育课程推广的全面实施，培养了一支有较强能力的课程推广师资队伍”

——张慧琼，内蒙古乌拉特中旗

内蒙古自治区乌拉特中旗自 2011 年实施联合国儿童基金会 - 中国科协农村青少年非正规教育合作项目以来，加强组织领导，创新工作方式方法，使项目能够顺利实施，并取得了可喜的成绩，获得了宝贵的经验。

### 在课程培训招生工作中的尝试

记得 2011 年夏这一期的项目启动会后，我旗项目办及时成立了领导小组，初步建立了师资队伍，青少年课程培训前，项目办就开始了形式多样的招生宣传。先是印制了招生简章，发放到各中学、超市、书店等青少年密集和经常出入的地方，同时在“乌拉特中旗科协网站”常年开展宣传招生。然而，从培训情况来看，公众对此项目的了解还是不多。随即，项目办从社区入手，项目工作人员走访社区，培训社区服务工作人员，先让社区工作人员明白我们项目的目的和意义，再通过他们直接同校外（留守或待业等）青少年面对面进行交流，开展招生工作。这样，校外青少年自愿参与培训，并动员一切可动员的力量，通过项目团队成员的朋友、亲戚、学生等开展招生宣传。培训班生源问题基本得到解决。

项目办还加强了项目效果方面的宣传。通过《乌拉特中旗周报》、《乌拉特中



旗电视台》开展课程培训现场、学员追踪等方面的宣传报道；制作展板、QQ、微信等开展效果宣传，项目逐渐被公众熟识。为了更好地激发学员的积极性，我们在常规的培训中还组织开展主题科普实践活动。2012年，我们通过开展“亲子科技论坛”活动，增进了青少年对家乡的了解，激发了热爱家乡的情感，并通过家长的参与，扩大项目影响的现实需要，有助于推进跨部门合作，获得外部支持。

### 非正规教育课程推广进学校

为了让项目产生更好的社会效益，让更多的青少年从中受益，在两年多的课程培训活动的基礎上，2013年8月项目办召开了《走向社会——生活、就业、发展》课程推广会，推广会议得到旗委、人大、政府、政协四大班子的重视，得到了社会各界的支持和帮助，取得了良好的效果。并把课程推广到乌中旗一中高中职业班，作为正式课程安排到学年教学计划内，截止目前，共开展课程培训18期340多个课时，直接受益学生193人。

2015年3月，乌拉特中旗第一中学主动提出要结合学校“特色课程”建设要求，决定把《走向社会——生活、就业、发展》非正规教育课程进行选择组合作为学校的特色校本课程进行全校推广使用。各年级每学期安排8-10课时，一学年完成既定课程的推广，高二、高三年级可以选择性的授课，各年级按照学年循环进行（注：高三年级课程后续安排新的课程充实）。具体课程安排在每周一班会课上授课，隔周上一节。按照一学期20周，一学年20课时左右。以学生问卷及班级教学记录为考核方式，放入学校班级正常的量化考核中。

项目办及时协调上级项目办的支持，推广方案通过，并申请了专家支持，项目教师较好地掌握了参与式培训的方法、以生活技能为基础的教育理念和课程教授内容，为乌拉特中旗第一中学非正规教育课程推广的全面实施，培养了一支有较强能力的课程推广师资队伍。

路漫漫其修远兮，我们真诚的希望青少年生活技能课程培训能更加深入人心，道路越走越宽。

**张慧琼：**自2011年开始参与联合国儿童基金会 - 中国科协青少年非正规教育项目。现任内蒙古乌拉特中旗巴彦淖尔市乌拉特中旗科协秘书长、办公室主任，学会部部长。



在非正规教育项目实施过程中，我们依据终身教育理论、建构主义学习理论，非正规教育项目课题组构建了“以个人参与、小组探究为核心的任务驱动”培训模式——具体流程是：

“任务驱动、个人参与、小组探究、成果分享、开放评价、共同提高”。

# 汝阳县教育局 文件 汝阳县科学技术协会

汝科协[2013] 11号



## 汝阳县教育局 汝阳县科学技术协会 关于印发《汝阳县非正规教育项目课程推广实施方案》通知

各乡（镇）人民政府、工业区管委会、各有关学校：

根据中国科协、联合国儿基会非正规教育项目的要求，针对农村校内、校外青少年《走向社会—生活·就业·发展》项目课程的推广，加大力度改善青少年获得“非正规教育项目”培训的机会，防止过早离开学校、流入社会，让更多的青少年通过项目课程培训，获得体面的工作学习机会，同时帮助他们了解更多的安全防护、身心健康知识，促使其把握更多的人生机遇，做出

非正规教育项目已成为汝阳县教师进修学校的一张“名片”和特色，也成为很多中考落榜青少年的热点选择，他们在这里从文化知识到生存技能都得到全面提高，为幸福的人生奠定了基础。

——张社军，河南汝阳

汝阳县教师进修学校创建于1983年，是河南省标准化县级教师培训机构。学校在校生1500余人。县教师进修学校发挥着“上挂高校，下联中小学校，‘小实体、大服务、多功能’”的作用，实施“教、科、研、训”四位一体的办学模式。自2013年来，在县科协和县教育局的支持下，学校开始积极开展联合国儿童基金会—中国科协青少年非正规教育项目课程培训，主要针对中专部，累计培训18期，共培训学员530余人，幼师部学员全面普及，很大程度提高了学生的综合素养和生存技能，

受到了广大师生和家长的欢迎和好评，也对汝阳县素质教育起到了积极推动的作用。县教师进修学校主要从以下几方面做好项目课程推广工作：

**首先**，项目获得了领导的高度重视，为了把项目课程列入常规教学，学校成立了课题组，**建立了长效机制**。非正规教育课程的内容设置、班级人数、年龄要求、培训目标以及对学员的文化背景、年龄要求等与县教师进修学校非常接近，而其培训方式、理念新颖，学员乐于接受。经学校班子研究决定，自2013年9月起，正式引入非正规教育项目课程，将其排入课表，作为常规教学的一股清新剂注入，丰富学校课堂生活。同时，成立以校长江荣利为组长，副校长张社军、吴域杰为副组长，以项目推广教师为成员的课题组，负责项目课程的**校本化研究**，并全方位为课程推广搭建平台。项目推广按下列流程操作：项目课程推广——总结经验——发现问题——向上级汇报——项目课程的提升。

**其次**，在课程推广上，我们采取的是三个“相结合”的方式。**项目课程与常规课程相结合**。如《走向社会——生活、就业、发展》课程与《职业规划与就业指导》课程相结合，根据县教师进修学校实际情况开设。由于二年级学生即将走上社会实习，因此《走向社会——生活、就业、发展》课程放在二年级开设，而《女孩的生活技能》课程则放在一年级开设。

**集中授课与分散授课相结合**。集中授课，即每个班级集中三天进行培训；而分散授课则在集中授课的基础上采用专题形式，抽出专门时间，彻底剖析一个中心或私密问题、解决学生普遍存在的共性问题。

**在校生授课与毕业生授课相结合**。由于已走上工作岗位的毕业生对某一问题的认知较在校生有更深刻的理解，因此我们拟在2015年暑期举办由在校生和毕业生参加的专题培训。



**再次**，针对参与课程的教师，我们进行了工作量的考量。由于项目课程为新引入课程，授课方式与常规教学有较大差异。因此，学校决定，担任项目课程教师的授课工作量按常规教学授课工作量的 1.6 倍计入。与此同时，我们努力完善推广教师的质量监控。教师是教学的组织者和引导者，其素质和水平决定着教学的效率和效果。因此，抓好对教师教学质量的监控和管理，是提高学校教学质量的根本保证。汝阳县进修学校对项目推广教师的教学设计（集中备课、集中说课）、教学实施、教学评价（问卷）等环节进行质量监控，并不断完善。对教师教学质量的监控体系主要有：对教师教学设计个案的评价、教学实施的评价、对教师教学的评价等评价方式。

县教师进修学校自开展培训以来，非常重视项目教师的素质提升。2014 年 5 月，副校长张社军特向县科协发出邀请，希望其他项目专家和老师、宜阳县部分项目老师等共 30 余人到教师进修学校开展项目课程现场观摩会，并进行项目教师教学经验交流座谈会。在加强教师学习、交流的同时，我们不断探索新的教学方法。在非正规教育项目实施过程中，我们依据终身教育理论、建构主义学习理论，非正规教育项目课题组构建了“以个人参与、小组探究为核心的任务驱动”培训模式——具体流程是：“任务驱动、个人参与、小组探究、成果分享、开放评价、共同提高”。



在设计任务时，结合一定的“情景”，通过教师的组织、引导、帮助及促进，让学生独立思考、小组评议、分享成果，同时对课程所学进行反思，以指导下一次的课程。

为了进一步壮大教师队伍，我们积极改善教学硬件，为课程的推广创造了良好的条件。2013年底，县教师进修学校在资金紧张的情况下，投资两万余元购买投影仪一台、照相机一台，将学校报告厅设为培训教学主场地，更换报告厅音响、电脑等设备；2013年度，2014年连续两年选拔出五名年轻、有爱心、教学经验丰富的优秀教师到北京、郑州参加项目课程培训，从教学环境到师资力量做好充分的保障。

**目前**，非正规教育项目已成为汝阳县教师进修学校的一张“名片”和特色，也成为很多中考落榜青少年的热点选择，他们在这里从文化知识到生存技能都能得到全面提高，为幸福的人生奠定了基础。

**张社军**：自2012年8月开始参与联合国儿童基金会 - 中国科协青少年非正规教育项目。现任汝阳县教师进修学校副校长，负责非正规教育课程培训及该项目的推广工作。



学生们非常喜欢这节课，因为这不是枯燥的讲解，而是在游戏中贯穿了学习内容，授课的王建华老师和手语老师配合默契，学生们在玩耍中发散了思维、激发了兴趣、展示了自己、体会了小组协作。

“近几年来，有关聋人青少年犯罪的报道屡见报端，许多人对他们产生了偏见。然而很少人知道许多聋人之所以走上犯罪的道路是因为他们的人际交往产生了偏差，对社会、健听的人心生芥蒂，而健听的人也对他们心存戒备。联合国儿童基金会-中国科协青少年非正规教育项目为消除二者之间的沟通障碍提供了一个很好的平台，我由衷地为我们学校的孩子感到庆幸。”

——杨敏，甘肃安定

定西市特殊教育学校前身是1994年附设的西关小学特教班，现有学生36人，其中听障学生29人，视障学生4人，智障学生3人。在非正规教育项目的设计上，原本没把特殊儿童做为培训对象，但安定区科协的谢主席在村中心的活动中与聋哑儿童及家长相识后，为他们能上学没少奔波。2012年她给送去了《走向社会——生活、就业、发展》非正规教育的一些课程，杨敏校长看了觉得很好，非常希望能够让特殊教育学校的学生同样受益。

为了探索怎样将非正规教育的课程融入到日常教学中，2013年我们首先开展了《信息技术素养》课，找寻有效的沟通方法。在老师和学生的努力下，课程开展得很顺利，有了这次成功尝试我们对进一步的推进充满信心。

2014年，我们六年级有17名听障学生，安定区科协利用周末对学生进行了两天的《独立生活与自我管理》的培训。学生们非常喜欢这节课，因为这不是枯燥的讲解，而是在游戏中贯穿了学习内容，授课的王建华老师和手语老师配合默契，学生们在玩耍中发散了思维、激发了兴趣、展示了自己、体会了小组协作。到了中午学生们都舍不得休息，努力完成自己的作品。这17名学生于2014年9月已就业，用人单位很喜欢用他们，然而他们平时和同事交往中还是会遇到一些问题。

为了帮助聋生的生活、学习和工作，要正视和解决不善交往的问题，塑造自身形象，以积极的态度和行为对待人际交往，建立和谐的人际关系。在成功的经验指导和上级支持下，我们选择了安定区科协为我们提供的《人际交往与沟通》为课本，根据学生实际进行人际交往与沟通的



## 案例十五：杨敏 - 生活技能课程在特殊学校推广的经验

教学。虽然由于接受过培训的教师有限，没能组织系统的培训，我们通过将课程内容融入到平时教学，并组织各种活动的方式让学生多和健全人接触、交流，加深了解，帮助聋生正视和解决不善交往的问题，塑造自身形象，以积极的态度和行为对待人际交往，建立和谐的人际关系。

在这些有益的尝试之后，老师们不断反思、商量着怎样改进课程的设计。我们发现，虽然通过培训，学生的基本生活技能得到了很大的提高，但是距离适应复杂残酷的社会生活还有一大段距离。在特殊教育学校，由于学生长期在校住宿，聋儿整天面对的除了老师，大部分都是和自己一样的聋儿。尽管学校经常会来健听学生和他们一起活动，但是因为来的健听学生都是捧着一颗爱心来，在活动当中并不会和聋生发生矛盾，所以从某种意义上说他们缺乏在复杂环境中解决矛盾的机会，当有一天聋生回到主流社会，他们并不真正懂得怎样和健听人相处。因此，把特殊儿童和健全孩子融合在一起开展《人际交往与沟通》课程很有必要，在下一阶段我们将把重点放在怎样提供这样的结合课程机会，让特殊儿童真正地从模拟环境中锻炼自己，为走上社会做更好的准备。

*杨敏，自 2013 年开始参与联合国儿童基金会 - 中国科协青少年非正规教育项目，现任甘肃省定西市特殊教育学校校长。*



经过仔细的需求调查和多次的讨论，我们发现，结业证书是鼓励学员参加培训的一种很好的形式。2011年新周期的项目启动时，在区委、区政府大力支持和帮助下，结业证书正式开始执行，该证书由区科协联合区人社局颁发，是对每期培训学员的一种鼓励。颁发此证书，一是对每期参加校内外学员的一种凭证；二是能够引起家长、学校、社会认可和重视；三是学员可以凭借一技之长在今后应聘工作中做为凭证。



我区自 2011 年底实施联合国儿童基金会 - 中国科协农村青少年与非正规教育项目以来，今年已是第五个年头，此项目主要针对即将走向社会 14-17 周岁的校内青少年（职中学生）以及年满 14-24 周岁的校外青少年（在校大学生、农村辍学青年、企业、服务行业员工等）。

项目实施最初在生源、教学资源、教学设备、教材、培训场地等方面遇到了极大的困难，例如：一是校内的培训学员是从每个班级抽取的一部分学生，五天的培训使他们落了文化课和专业课；二是部分学员不能很好地接受非正规教育课程，觉得此课程对自己来说没多少用处；三是校外培训生源少，学员年龄相差悬殊，学员接受知识不全面；四是部分家长对这个项目担忧，处于懵懂状态；五是在部分乡镇、社区进行培训交通不方便，培训场地受局限；六是教学资源薄弱，亟待建设。

在项目陆续进行过程中，区科协和乡镇、社区等部门进行有力的沟通和磋商，在各单位领导支持和帮助下，部分困难得到了解决。首先得到了上级部门的大力支持，成立了领导小组，有专人负责，制度明确细化，使项目顺利开展。我们也扩大了招生面，生源从校内一直延伸到校外，包括学校、社区、贫困乡镇等。**为进一步支持学员就业，吸引更多的学员来参与我们的非正规教育课程培训，并且获得家长、老师、学校、社会的支持，我们决定在激励机制上进行创新。**工作人员和老师走访家庭，与青少年、家长、老师深入交流，尝试了解他们的需求以及对项目的期待。经过仔细的需求调查和多次的讨论，我们发现，结业证书是鼓励学员参加培训的一种很好的形式。2011 年新周期的项目启动时，在区委、区政府大力支持和帮助下，结业证书正式开始执行，该证书由区科协联合区人社局颁发，是对每期培训学员的一种鼓励。颁发此证书，一是对每期参加校内外学员的一种凭证；二是能够引起家长、学校、社会

认可和重视；三是学员可以凭借一技之长在今后应聘工作中做为凭证。

同时，在项目启动时我区印发了《走向社会——生活、就业、发展》课程开发背景、给家长的一封信、致青少年、青少年发展中心介绍、课程培训形式及课程简介等资料，通过电视、媒体各种渠道进行宣传，扩大招生面。在2013年-2014年度宣传面、宣传力度加大，取得了很好的成效。为了加强教师团队的建设，我们坚持开展教师培训，每期培训课堂气氛轻松、活泼，互动性强；教师能结合学员的年龄、性格特点寻找到合适的话题，形式多样化的和学员进行课程交流。担任授课的5名教师均参加了中国科协青少年科技中心和北京教育学院联合举办的《走向社会——生活、就业、发展》课程教师培训班，掌握着每门课程的理论、方法和技巧，到目前共培训校内外青少年800余名。



*赵海霞：2012年-2015年度参与联合国儿童基金会 - 中国科协青少年非正规教育项目工作，2012年至今在青海省海东市乐都区科协担任文秘工作。*



《女孩的生活技能》微信订阅号定位为青少年非正规教育项目课程在新媒体平台的应用，旨在通过信息化手段服务于青少年能力发展，巩固课堂培训效果、拓展知识、推送信息，同时也承载需求调查、反馈评估、嫁接线上线下资源的功能。



“《女孩的生活技能》微信订阅号是一次有益的尝试，也是一次有趣的实验，能够适应受训人员多元且分散等特点，以更为灵活便捷的组织形式和传播方式满足青少年的需求。”

——张燕，北京师范大学

### × 女孩的生活技能

正如《人际交往与沟通》课本所说，人与人的交往和沟通是我们的心灵与这个世界的交流，是我们获得财富、快乐、幸福和健康所要掌握的最重要的才能。一个有抱负的人，想在工作中游刃有余、大展宏图，就要和上司、下属、同事进行有效的沟通，才能打通自己的成功之路；年轻人谈恋爱，也要把握对方心理，才能跨入对方的情感世界；身为父母教育子女或为子女和父母相处，和谐的家庭氛围需要良好的沟通。这本书所教授的知识正是我们青少年在九年义务教育中所没有涉及的，也是这个年龄阶段青少年所缺乏的。



《女孩的生活技能》是联合国儿童基金会 - 中国科协青少年非正规教育课程中比较有特色的一门课。课程旨在为中西部弱势青少年尤其是青春期的女孩提供必要的知识和技能，帮助她们树立社会性别视角、提升基本生活技能。**教材成型的一个动能虽然来自于弱势青少年尤其是失辍学大龄女童的基本需求，但是教材及培训服务对象不仅限于青少年女孩，而是基于社会性别的视角，尊重和涵容两性差异，提升性别融合，适用于参与项目的所有男孩和女孩。**

教材原创性较强，其中的案例大部分来源于实际，是编者多年与校外失辍学女孩、进城务工女青年互动经验的积累和提炼，教材中的活动设计也体现出鲜明的社会性别意识和人文

关怀。经过了一个从不熟悉、不理解到深刻认同、积极参与的过程，教材在培训教师和学员的期间得到了广泛的认可和好评。随着项目的发展和培训对象特点的变化，出现了一些新的问题和新的需求，对教材内容的更新和完善提到了议事日程。在项目统一协调下，教材编写一边进行教材改版的同时，也开辟和发展出了课程创新的方式，即开发建设女孩的生活技能微信订阅号。这是《女孩的生活技能》课程的一项实验，也是非正规教育项目面临新形势和新时代的一次探索。

随着现代移动通讯方式的大众化、便捷化，智能手机等移动终端已经成为青年群体接收信息、实现社会交往的最主要载体，微信等成熟的手机应用软件受到人们极大的欢迎，已经成为年轻人首选的交往方式。非正规教育项目因其时间长，规模大，覆盖地区广，受训人员多元且分散等特点，急需发展出更为灵活便捷的组织形式和传播方式。微信公众平台覆盖广、易接入、组织灵活、操作便捷的特点，满足了这一需求。

《女孩的生活技能》作为一门独立运作的课程，教材因其原创性较强、内容贴近女孩生活实际、培训方式多元开放、从女性视角出发促进性别融合等多方面的因素，受到一定的好评和欢迎，已在十多个省试用，累计进行了六次国家级培训者培训，各省也开展了较大规模的直接面向女孩 / 男孩的培训。形成了稳定的培训内容和培训者队伍，辐射了较广的目标人群，在组织经验和社会效益方面也取得了一定的成绩，为进一步开发和建设新型传播平台提供了较好的基础。

开发建立《女孩的生活技能》微信公众平台有利于积累和传承已有的培训经验，对于探索和提升非正规教育培训的方式与效果也会产生积极的影响。利用这一现代化的传播交往平台，也可以更好地收集目标群体的培训需求及其对具体培训内容培训方式的反馈。这对整个项目的组织和管理也会是一种很好的促动，有助于项目持续深入的发展。**微信平台的建成也有助于传播项目理念、吸引更多的潜在目标群体，从而实现更大的社会效益。**



《女孩的生活技能》微信订阅号定位为非正规教育项目课程在新媒体平台的应用，旨在通过信息化手段服务于青少年能力发展，巩固课堂培训效果、拓展知识、推送信息，同时也承载需求调查、反馈评估、嫁接线上线下资源的功能。

《女孩的生活技能》微信订阅号于 2015 年 2 月开始试运行，由联合国儿童基金会、中国科协青少年活动中心主办，北京师范大学民族教育与多元文化研究中心承办、北京市中科之源科技公司提供技术支持。

微信平台开发之初及运行过程中，在机制建设、内容开发层面重点关注了以下两个问题：

一是**如何在教材基础上拓展线上资源并进行有效开发**。微信号内容依托并拓展《女孩的生活技能》教材内容，试图为订阅读者呈现更为灵活、丰富的内容。在订阅号菜单设计上，也充分考虑了如何体现教材主旨，在“女孩的自我认知”、“女孩的沟通”、“女孩的自我保护”、“女孩的职业与发展”、“女孩的幸福生活”五个主题下开发相关内容，并定期组织系列专题文章。具体来讲，订阅号设一级菜单三个，分别为了解我们、成长驿站和青春沙龙。其中，了解我们为介绍性板块，较为固定，又细分为三个栏目：项目简介、项目地区、培训者风采；成长驿站为专题性板块，主要是依托并拓展教材内容，其中又细分为五个栏目：自我认知、人际沟通、自我保护、职业与就业、生活与理财，与女孩的生活技能教材呼应；青春沙



龙为互动版块，又细分为四个栏目：女孩面对面、女孩心声、女孩个案、我要提问。

二是**如何结合线上线下资源并组织相关活动**。订阅号开发之初就被寄予了一些基本的功能和使命，例如，如何利用微信平台得到第一手反馈、了解青少年的培训需求，微信平台如何与整个非正规教育项目结合、如何促进项目的总体发展，如何利用微信平台巩固并吸引潜在培训对象，如何利用微信平台宣传和打造项目的社会形象等。

《女孩的生活技能》微信订阅号是一次有益的尝试，也是一次有趣的实验，参与各方虽理念一致并对未来的发展有所期待，但其实并不清晰实际运行过程会具体发生什么困难、遇到什么挑战，因此《女孩的生活技能》微信订阅号也给相关各方提出了一些挑战。比如当传统公益项目遇上新媒体传播方式，如何将深厚持久的公益初衷与短平快的知识信息传播途径融合起来？在新媒体阅读的快餐文化、消费主义、享乐文化及网络语言等因素的影响下，《女孩的生活技能》微信订阅号如何在贴近青少年群体阅读特点的同时有效渗透项目宗旨？在网络世界信息的海量繁杂、快速更迭状态中如何明确定位、突出特色，找到项目的生命力等？这些问题现实而又急迫，是根本性的，需要项目运行过程中仔细辨识并找到有效应对措施。

*张燕，自2009年开始参与联合国儿童基金会 - 中国科协青少年非正规教育项目，参与编写《女孩的生活技能》培训教材及相关培训，并且参与了《女孩的生活技能》微信内容开发工作。现供职于北京师范大学中国民族教育与多元文化研究中心。*



课程在少数民族地区的开展既是机遇又是挑战。通过将课程与三江当地的文化产业特色结合，在《独立生活与自我管理》课上开展茶艺培训，让学生学会怎样待人接物，在《女孩的生活技能》课上开展侗族刺绣的学习，发扬优秀文化。面对少数民族语言这一严峻的挑战时，我们开展双语教学，以普通话为主，侗话为辅，实现了很好的培训效果。



“这个项目对青少年的意义重大，特别是在三江这样一个少数民族贫困县，农村父母及家中的壮劳动力95%以上都外出务工，很多青少年还从未走出大山到过县城，不能用汉语交流，留守青少年的教育成了社会的棘手问题，他们在思想、生活、学习及今后就业等方面都需要关注和正确引导。”

——梁定前，广西三江

三江县是侗族少数民族聚居地，位于广西北部的大山之中，聚居侗、苗、瑶、壮、汉五个民族，其中少数民族占86%。重视青少年教育，培养与经济社会发展需求相适应的现代化的、本土化的人才，是推动当地经济与社会发展的首要任务之一。

在联合国儿童基金会和中国科协的支持下，我们组织实施“农村青少年非正规教育项目”，设立青少年发展培训中心，成立项目教师专家团队，开设《走向社会——生活、就业、发展》弹性课程，为校内外青少年提供非正规教育培训机会。这不同于学校教学和家庭教育，这是青少年学习成长的快乐大本营。

项目课程推广前，我们每到各乡镇中学、村寨宣传，当地教师、家长都不易接受。

一些教师担心，说对青少年的教育就是要正规、规范，非正规教育岂不是害了孩子？还有些家长说：我的孩子只要正规教育，不要非正规教育，你们是不是骗子啊！学生也疑惑：正规的教育我都烦，学不好，非正规教育是什么东东，又怎么学？

为让大家更好地了解项目，我们做了耐心细致的讲解，指出开设的弹性课程由专业的项目教师使用专门教材，采用灵活多样的培训形式，对青少年进行有关生活技能的悉心指导。结合少数民族民俗的特色，我们利用寨老等社会力量对青少年进行宣传。在2014年7月三江县职校培训部在洋溪乡高露村进行民族歌舞培训期间，项目组联合职校到高露村部进行宣传，并聘请高露村寨老为本村青少年进行动员宣传。在侗族地区，寨老德高望重，说话相当有威望，因此，通过他们的讲演和宣传，村民对项目的接受程度大大提高。

除此之外，每年中考前，三江县职校都会到各乡镇初中进行招生宣传，**并聘请受过非正规教育培训的职校学生讲述培训感受**。肖冬云就是曾经在我们项目上培训过的一个女孩，作为三江县职校的学生会干部、校广播站站长，她2014年5月受邀到三江县富禄乡初中讲述自己的亲身感受，分享自己的自信与成功，并现场吹奏了一曲葫芦丝。师姐的生动演讲和表演引起了极大的反响，在坐的学生们纷纷留下联系方式，踊跃报名。就这样，虽然每年我们项目培训的学员只有两三百人，但影响力很大，培训效果的信息传到了每个乡村小寨，培训学员也遍布各地。



课程在少数民族地区的开展既是机遇又是挑战。通过将课程与三江当地的文化产业特色结合，在《独立生活与自我管理》课上开展茶艺培训，让学生学会怎样待人接物，在《女孩的生活技能》课上开展侗族刺绣的学习，发扬优秀文化。面对少数民族语言这一严峻的挑战时，我们开展双语教学，以普通话为主，侗话为辅，实现了很好的培训效果。

