

责任编辑：董采萱

关爱儿童发展
学员手册

unicef
联合国儿童基金会

世界卫生组织



Care for Child
Development
Participant Manual

关爱儿童发展
学员手册



联合国儿童基金会 世界卫生组织 著
张悦 黄小娜 冯围围 唐鹤 译
王惠珊 郭素芳 赵春霞 审校



北京大学医学出版社

关爱儿童发展：学员手册

Care for Child Development: Participant Manual

联合国儿童基金会 世界卫生组织 / 著

张悦 黄小娜 冯围围 唐鹤 / 译

王惠珊 郭素芳 赵春霞 / 审校



北京大学医学出版社

GUANAI ERTONG FAZHAN: XUEYUAN SHOUCHE

图片在版编目 (CIP) 数据

关爱儿童发展: 学员手册/联合国儿童基金会, 世界卫生组织
原著; 张悦等译. —北京: 北京大学医学出版社, 2016.1

书名原文: Care for Child Development: Participant Manual

ISBN 978-7-5659-1270-2

I. ①关… II. ①联… ②世… ③张… III. ①儿童—保健
IV. ①R179

中国版本图书馆CIP数据核字 (2015) 第267473号

北京市版权局著作权合同登记号: 图字: 01-2015-8141

由世界卫生组织于2012年出版

书名: *Care for child development: improving the care of young children*

© World Health Organization 2012

联合国儿童基金会驻中国办事处经世界卫生组织授权后翻译和出版本书的中文版, 并全权负责中文翻译的质量管理。如有英文原版内容和相应中文翻译不一致的情况出现, 则以英文原版内容为准。

关爱儿童发展: 学员手册

© World Health Organization 2016

关爱儿童发展:学员手册

译者: 张悦 黄小娜 冯围围 唐鹤

出版发行: 北京大学医学出版社

地址: (100191) 北京市海淀区学院路38号 北京大学医学部院内

电话: 发行部 010-82802230; 图书邮购 010-82802495

网址: <http://www.pumpress.com.cn>

E-mail: booksale@bjmu.edu.cn

印刷: 北京盛通印刷股份有限公司

经销: 新华书店

责任编辑: 董采莹 责任校对: 全彤文 责任印制: 李啸

开本: 889mm × 1194mm 1/16 印张: 3.25 字数: 72千字

版次: 2016年1月第1版 2016年1月第1次印刷

书号: ISBN 978-7-5659-1270-2

版权所有, 违者必究

(凡属质量问题请与本社发行部联系退换)

目录

简介	1
课程目标	1
课程方法和资料	1
谁是儿童看护人?	4
关爱儿童发展	5
什么是关爱儿童发展?	6
讨论：关爱儿童发展	9
关爱儿童发展建议	10
出生至小于1周的新生儿	12
1周至小于6月龄的婴儿	13
6月龄至小于9月龄的婴儿	15
9月龄至小于12月龄的婴儿	16
12月龄至小于2岁的儿童	18
2岁及2岁以上的儿童	20
讨论：使用咨询卡	22
练习：制作玩具	23
关爱儿童发展的家庭辅导	25
欢迎看护人和儿童	25
练习：识别儿童和看护人	27
看、问、听：了解家庭养育实践	28
所有儿童	28
不同年龄段的孩子（小于6月龄或大于等于6月龄）	30
表扬和建议：提高养育水平	32
表扬看护人	32
给看护人的建议	32
角色扮演练习：给看护人提出建议	36
帮助解决问题	37
知识栏：用于大于等于6月龄、可能有学习困难的儿童	39
角色扮演练习：帮助解决问题	43
看护人和儿童的随访	44
附件	45
关爱儿童发展咨询卡	45
关爱儿童发展相关问题的指导	46
关爱儿童发展评估与咨询一览表	47
玩具和材料	48

简介

儿童的成长需要精心的呵护。他们的生存和发展依赖于成人对其饥饿、患病和各种需求的关注和满足。

精心呵护也意味着要让儿童远离伤害，保障他们的安全，并且给予他们爱、关注和学习的机会。

大多数家庭为了孩子正在努力做到最好。

帮助家人树立自信心，并使其在养育过程中感觉良好。

自出生起，儿童就与特定的成人建立了联系，这些成人照料他们，并给他们创造学习技能的机会。儿童从看护人那里所学到的知识和技能将为其以后的生活奠定基础。

本课程着眼于**关爱儿童发展的家庭辅导**，旨在为社区努力尝试养育健康、快乐儿童的家庭或个人提供支持。他们或许生活贫困，面临诸多挑战；他们养育的孩子可能是自己的，也可能是寄养在其家庭或社区中其他人家的孩子。您可以帮助他们去更好地养育这些孩子，即便是在困难的生活环境下。

课程目标

关爱儿童发展家庭辅导课程结束后，您将能够：

- 了解和确定儿童和家长或其他主要看护人（即最直接照料儿童的人）之间的互动情况。
- 辅导家庭通过活动，加强儿童和看护人之间的联系。
- 辅导家庭通过适宜的交流 and 玩耍活动，促进儿童的健康成长和发展。

通过学习这些技能，您将会注重观察看护人和儿童的互动关系。

通过运用良好的沟通技巧，您将能够为一些家庭提供咨询和辅导。



课程方法和资料

在本课程中，您将学习观察、练习为家庭和儿童看护人提供咨询和辅导。

本课程提供的资料

手册

您正在阅读的**学员手册**。

该手册包括本课程的内容、讨论和练习。



关爱儿童发展咨询卡

咨询卡提供了一些可以和儿童开展的活动，这些活动有助于促进儿童的发展。利用咨询卡，您可以为看护人提供儿童成长过程中的一些交流和玩耍活动。您不需要记住这些内容，只需在咨询时参考即可。

关爱儿童发展评估与咨询一览表

日期：____/____/20____(日/月/年) 咨询者：____

儿童姓名：____ 年龄：____岁____个月 男/女

看护人姓名：____ 关系：母亲/父亲/其他____

家庭住址：____

1. 发现有利于儿童发展的行为，为看护人提供咨询和辅导

观察	当看护人出现下列行为时，给予鼓励	当看护人出现下列问题，给予建议并解决问题
所有儿童	当孩子活动时，看护人是如何表现的？ <input type="checkbox"/> 转向孩子，和孩子说话，或和孩子一起发声。	<input type="checkbox"/> 不和孩子一起活动，或对其活动不加控制；让看护人模仿孩子的活动。
	看护人是如何安慰孩子和表达爱意的？ <input type="checkbox"/> 注视孩子的眼睛，和孩子温柔地说话，轻轻触摸或亲密地拥抱孩子。	<input type="checkbox"/> 没有安慰孩子，或孩子没有向看护人寻求安慰；帮助看护人去注视孩子的眼睛，与孩子温柔地交流和拥抱孩子。
	看护人是如何纠正孩子行为的？ <input type="checkbox"/> 用适当的玩具或活动使孩子从不必要的行为中转移出来。	<input type="checkbox"/> 责骂孩子：帮助看护人用玩具或活动将孩子从不必要的行为中转移出来。
询问和倾听	当看护人出现下列行为时，给予鼓励	当看护人出现下列问题，给予建议并解决问题
< 6月龄	您是如何和孩子玩耍的？ <input type="checkbox"/> 移动孩子的手和腿，或轻轻抚摸孩子。 <input type="checkbox"/> 用带响声的玩具或其他物品吸引孩子注意力。	<input type="checkbox"/> 不和孩子玩耍：与看护人讨论与孩子年龄相适应的玩耍活动，来促进孩子看、听、感觉和运动的发育。
	您是如何和孩子交流的？ <input type="checkbox"/> 注视孩子的眼睛，和他温柔地说话。	<input type="checkbox"/> 不和孩子交流：让看护人注视孩子的眼睛并和孩子说话。
	您是如何逗孩子笑的？ <input type="checkbox"/> 回应孩子发出的声音和做出的动作，逗孩子笑。	<input type="checkbox"/> 试图强迫孩子笑或对孩子无回应：让看护人做大动作或发出“咕咕”声，模仿孩子的声音和动作，并观察孩子反应。
6月龄-18月龄	您是如何和孩子玩耍的？ <input type="checkbox"/> 玩与年龄相适应的游戏或玩具。	<input type="checkbox"/> 不和孩子玩耍：让看护人与孩子进行与年龄相适应的交流和玩耍活动。
	您是如何和孩子交流的？ <input type="checkbox"/> 注视孩子的眼睛，与孩子温柔地说话和询问。	<input type="checkbox"/> 不和孩子交流，或交流方式严厉：让看护人和孩子一起进行一项活动，帮助看护人理解孩子的行为和想法，并观察孩子的回应和笑容。
	您是如何逗孩子笑的？ <input type="checkbox"/> 吸引孩子笑。	
	您认为孩子学得怎么样？ <input type="checkbox"/> 说孩子学得好。	<input type="checkbox"/> 说孩子学得慢：鼓励看护人和孩子进行更多的活动，检查孩子的听力和视力，转诊有问题的孩子。

2. 如有需要（选择日期），让其一周内复诊：
周一 周二 周三 周四 周五 周末

一览表

此一览表可以指导您评估孩子得到的关爱和照料。同时也可以在看护人学习如何与孩子交流和玩耍时，帮助家庭解决存在的问题。

其他材料

授课人将使用录像和其他材料来介绍和复习相关内容。

学习过程中，您将有多次机会进行练习，包括课堂上的讨论、练习、游戏和角色扮演，以及与看护人及儿童进行咨询和辅导演练。

通过使用**一览表**，您可以在家庭、临床或其他环境中为看护人提供咨询和辅导：

- **观察、询问和倾听**：观察看护人和儿童之间是如何互动，如何进行交流和玩耍的。
- **表扬**：鼓励看护人，帮助其树立自信心，并尽最大努力继续和儿童一起开展一些适宜的活动。
- **建议**：如有必要，为看护人提供改善养育方式的建议。
- **解决问题**：发现看护人在养育儿童过程可能遇到的任何困难，并帮助他们解决问题。
- **确认理解情况**：确认看护人理解并记住了辅导的内容，从而保证看护人在家中能够改善对儿童的养育方式。

部分学员可能在儿童疾病综合管理（IMCI）中接受过相关内容的培训。接受IMCI培训的医务工作者主要在急症护理中心工作。他们可能为看护人提供关爱儿童发展的咨询和辅导，但仅针对低体重或贫血的儿童。他们工作的医疗机构也仅能为患儿提供咨询服务，而难以覆盖所有5岁以下的儿童。

其他咨询者也可以使用关爱儿童发展的相关知识和技能为所有儿童家庭提供咨询和辅导，包括健康儿童和患病儿童。

谁是儿童看护人？

对于儿童而言，看护人是最重要的人。他们承担儿童喂养、看管的责任，给予儿童关爱，与儿童交流并满足其需求。如果儿童生病，通常由看护人带领去看病。

在您那里谁是看护人？通常，看护人是孩子的妈妈。对于母乳喂养儿童，妈妈是其主要也是最重要的看护人。



主要看护人也可以是爸爸或其他家庭成员。当父母双方都患病或不在时，儿童的看护人可能是亲戚或邻居。

有些地方，儿童会有几个看护人。祖母、伯母、姐姐和邻居可能会共同养育一个孩子。托儿所可能會有几个看护人每天为儿童提供几个小时的照料。本培训中，看护人主要指儿童的家人。

您会在不同的环境中遇到这些看护人，例如托儿所、喂养项目、保健中心、医院或社区卫生服务中心。您可能是在工作，也可能是在做志愿者。当您被招募去做家庭辅导和咨询时，您的努力将帮助他们养育更加健康、能干的儿童。

建议

无论您在何时何地见到看护人，都要以友好的方式欢迎他们。

通过与看护人建立良好的关系，您将会提高儿童的生活质量。

关爱儿童发展

随着年龄增长，儿童能力不断发展。他们学习说话、走路和奔跑，也学习思考和解决问题。

这些学习对他们在学校的发展会有所帮助，也会促进他们在长大后为家庭和社区做出贡献。这些变化也是儿童发展的例证。

关爱儿童发展建议适用于所有儿童。本建议将告诉儿童的父母和其他看护人通过何种方式促进儿童早期发展。

本建议为看护人提供了促进儿童早期发展的交流和玩耍活动的指导，以帮助儿童学习。在喂养、穿衣和其他日常活动中，成年人有很多与儿童进行交流和玩耍的机会。

同时，本建议也有助于儿童的生长。对于低体重新生儿和营养不良的儿童，本建议也有着重要作用。研究表明，通过交流、玩耍、喂养回应等特别关注，可以促进低体重和营养不良儿童的健康成长。

低体重和营养不良的儿童也会面临学习困难。他们可能会胆小，容易烦躁，喂养困难，很少交流和玩耍。

由于这些儿童不是很活跃，因此获得看护人的关注也会比较少。久而久之，妈妈和其他看护人对孩子的喂养、与孩子的交流和玩耍就会减少。

营养不良、患病及残疾儿童都需要特殊的照料。他们的家庭需要得到帮助，以了解这些儿童是如何表达饥饿、不适和需求的。

关爱儿童发展的建议对看护人也有帮助。例如，婴儿出生后，一些妈妈很难积极地去照料新生儿。她们可能生病或被沉重的责任压倒，看上去非常伤心和疲惫，对其他人不感兴趣，也不参加其他的家庭活动。

密切关注儿童，与儿童玩耍，并观察儿童的反应，这些都能使看护人变得积极和快乐。本建议中推荐的交流和玩耍活动可以使看护人感受到自己在孩子生活中的重要性。这些活动对于儿童和看护人都有帮助。

在交流和玩耍活动中给予儿童充分关注有助于儿童更加健康地成长和更好地学习。对家庭而言，见证儿童的成长和学习过程也是一件愉快的事情。



什么是关爱儿童发展？

每个儿童出生时都是独一无二的，儿童之间的个体差异影响其如何学习。儿童早期受到的照料和关爱也影响其学习。生命最初几年里儿童与家人和其他看护人的经历，对儿童成年后有着重要影响。

家庭通过给予儿童爱、关注和众多学习机会给儿童提供发展所需要的特殊关爱。通过交流和玩耍，家庭可以帮助儿童长得更加健康和强壮。同时，儿童通过交流和玩耍，可以去学习表达他们的需求、解决问题和帮助他人。儿童从很小的时候就开始学习今后生活所需要的重要技能。

■ 儿童的大多数技能都是在早期学习中获得的

大脑在出生前和出生后2年内发育非常快，因此，良好的营养和健康在这一阶段尤为重要。母乳对大脑发育起着特殊作用。同时，母乳也有助于儿童远离疾病，使其保持健康并能够探索和学习。

儿童出生时就能够看和听。在很小的时候，除了良好的营养，儿童还需要有机会使用自己的眼睛和耳朵，需要通过运动、触摸物品和探索，以及与他人玩耍等活动来促进大脑的发育。儿童也需要爱和亲情。所有这些经历都有助于大脑发育。

儿童出生时就能够看和听。妈妈的脸是小婴儿最喜欢看的东西。婴儿看着妈妈的脸，对妈妈的笑容和声音很高兴地做出回应。因此，自婴儿出生后甚至出生前，妈妈就应该开始和孩子说话。



■ 儿童需要一个安全的学习环境

儿童总是在不断地探索新事物和学习新技能，在这个过程中，儿童需要一个清洁、安全、远离伤害和意外并且受保护的环境。

同时，也应该保护儿童远离那些针对他们及其周围环境的各种暴力行为和愤怒情绪。成年人应该保护儿童，使其免受任何身体伤害和言语攻击，以增强他们探索和学习的信心。

儿童在小的时候，常常喜欢把东西放入敏感的嘴中进行探索，通过嘴和手来学习什么是软和硬、热和冷、干和湿，以及粗糙和光滑。

因此，家庭一定要确保儿童放入嘴中的东西足够大而不至于被吞食。注意不能让儿童把长、细或尖锐的东西放入嘴中。

儿童玩耍的任何物品都应保持干净。可以把儿童放在一块干净的毯子或垫子上，以保持玩耍物品的清洁。



当儿童想要玩不安全或不干净的东西时，看护人需要温柔地说“不”。当儿童正在玩不安全或不干净的物品时，看护人拿安全、干净的物品来替换会比较好。同时，可以通过别的他感兴趣的活动的吸引儿童的注意力。儿童的注意力就能很容易地从不该做的事中转移出来。

■ 儿童需要至少一人的长期关爱

为了让儿童感觉安全，至少需要一位能够给他/她爱和关注的人与其建立特殊联系。这种家庭的归属感可以帮助他们与他人更好地相处，同时也会增强其学习的信心。

婴儿出生后，就会自然地想和他人进行交流。他们会和喂养他/她、与他/她交流、给他/她爱和亲情的看护人特别亲密。

在母乳喂养期间，婴儿会和妈妈非常亲密。他们通过回应对方轻微的动作、声音，甚至味道来进行交流。这种特殊的回应有点像跳舞。婴儿会越来越“依恋”这个一直抱他/她、爱他/她和给他/她安全感的人。这种联系或情感会持续一生。

有时候妈妈和儿童在培养这种特殊联系时会遇到困难。当儿童开始学习交流时，您可以帮助妈妈和其他看护人理解儿童的需求，并帮助看护人做出适当的回应。您可以帮助看护人学习如何鼓励儿童进行交流和玩耍活动。

成人可以通过对儿童的语言、行为做出回应，或者对其声音、手势、轻触和语言表现出兴趣来鼓励儿童。还可以通过观察和谈论儿童努力尝试去做的新事情（即使儿童还不会说话）来帮助儿童成长为健康快乐的人。

■ 儿童通过玩耍、尝试、观察和模仿他人来学习

儿童总是充满好奇。他们想知道如何能够改变和影响自己周围的人或事物。这种好奇心甚至从生后最初几个月就开始了。

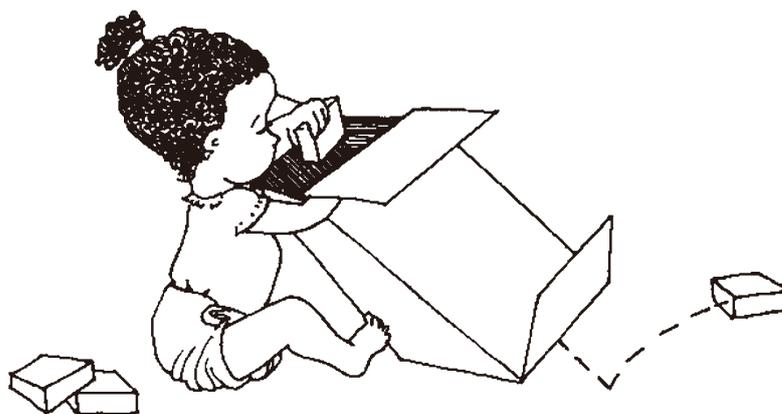
玩耍好似儿童的“工作”。玩耍给了儿童许多思考和解决问题的机会。因此，儿童是天生的科学家。

儿童可以从玩耍坛坛罐罐、杯子、勺子以及其他干净的家庭物品来学习，通过反复敲打、扔、

把物品放进和取出来学习，从堆叠物品、看物品掉落、敲打物品、辨别不同物品发出的声音中学习。

通过自己动手，儿童学会了很多。例如，学习使用餐具而不把饭洒出来，这有助于培养儿童的动手能力。

同时，儿童也会通过模仿他人来学习。例如，妈妈想要孩子吃一种食物，她可以先让孩子看她在吃这种食物。如果想要孩子学会礼貌和尊重他人，爸爸就要礼貌和尊重地对待他的孩子。





讨论： 关爱儿童发展

判断下列各项陈述是否正确。

可以通过陈述卡片引导各小组进行讨论。

题目	判断	
1. 当母亲对自己照顾孩子的能力感到自信时她将能更好地照顾孩子。	对	错
2. 与其他年龄相比，儿童第一次入学时其大脑发育最快。	对	错
3. 婴儿通过尝试新事物和模仿他人所学到的东西要比通过被告知做什么学得多。	对	错
4. 爸爸应该与孩子交谈，甚至在孩子会说话以前。	对	错
5. 在儿童说话前，他们与人交流的唯一方式就是哭。	对	错
6. 婴儿出生时就可以听到声音。	对	错
7. 婴儿出生时看不到物品。	对	错
8. 当儿童把物品放进嘴里时应该加以训斥。	对	错
9. 儿童扔掉东西只是为了激怒父母。	对	错
10. 在儿童长到足以和其他儿童玩时才开始玩耍。	对	错
11. 儿童可以在玩锅、碗、杯子、勺子的过程中学习。	对	错
12. 应该和儿童交谈，但不要在进食的时候，因为这样会分散儿童进食的注意力。	对	错

关爱儿童发展建议

关爱儿童发展咨询卡提供了一些交流和玩耍的活动建议，来刺激和促进儿童的运动、社会、情绪和智力发育。

下面是儿童发展新技能的一些例子：

- 运动——学习伸手去够和抓物品，学习站立和走路。
- 社交——学习必需的交流，用语言与他人交谈。
- 认知——学习思考和解决问题，比较物品的大小和形状，辨别人和物品。
- 情绪——学习烦躁时自我镇定，有耐心地学习新技能，要快乐和使他人快乐。

与主持人讨论：看护人帮助儿童学习堆叠不同尺寸的杯子。在这个过程中儿童正在学习什么技能？

- 运动技能
- 社交技能
- 认知技能
- 情绪技能

有些促进儿童发展的方法重点关注儿童做什么或者在特定年龄段应该能做什么。

关爱儿童发展的建议更多强调的是儿童得到的关爱和照料。这些建议是通过交流和玩耍活动来帮助家庭促进儿童技能的发展。不同年龄段的儿童都需要学习新技能的机会。因此，交流和玩耍的活动建议随年龄做了相应的改变，随着儿童年龄增长而变得更加复杂。（请看下文6个年龄组**咨询卡**上的**关爱儿童发展建议**。）

这些交流和玩耍活动也有助于家庭学会如何关爱和照料儿童。通过出生后与儿童进行交流和玩耍活动，看护人对儿童的需求会更加敏感，对儿童的尝试和需求也会做出恰当的回应。

基本的养育技能——敏感和回应：帮助妈妈、爸爸和其他看护人为儿童提供更好的照料。敏感和回应性的照料有助于儿童的生存、健康成长和发展。

敏感的看护人能够理解和判断儿童的需求，例如饥饿、疼痛和不适，对某事感兴趣或喜爱。**回应型**的看护人能够对儿童的需求及时、恰当地做出反应。

例如，一个敏感的、回应型的看护人能够发现儿童身体不适的征兆，判断出儿童是饿了，然后予以喂养。这种能力可以帮助看护人意识到儿童潜在的危险，并迅速地去保护他们；可以使看护

人感受到儿童的忧伤，并给予适当的安慰；也可以帮助看护人及时地意识到儿童生病，及时去医院治疗。

作为一名咨询和辅导者，您需要**理解**所有关于0~5岁儿童发展的建议，但不需要记忆，在辅导看护人时可以查阅**咨询卡**。

您不必向看护人解释建议中的**所有**内容。课程期间，您将学习选择适合儿童**年龄**及与**养育问题**相关的建议进行介绍。但是，我们首先要介绍一下儿童交流和玩耍活动的所有建议内容。

■ 选择适合儿童年龄的活动

交流和玩耍的活动建议分为6个年龄组。如果儿童处于年龄组的末尾，您可能要介绍下一年龄组的活动。例如，近12月龄的儿童就可以学习12月龄至小于2岁儿童的交流和玩耍活动。

■ 选择适合儿童能力的活动

如果一个孩子能够完成其所处这个年龄段所推荐的活动，则可以介绍下一个年龄段的活动。

■ 选择适合解决亲子互动中问题的活动

例如，看护人可能对儿童的回应性较差，向他/她推荐的活动则是帮助他/她密切关注儿童的行为，然后给予回应。这种情况下，向看护人推荐模仿儿童活动的游戏，将有助于看护人学习给予儿童更多的关注和回应。

下面将对交流和玩耍的活动内容做具体介绍。



出生至小于1周的新生儿

玩耍：健康的新生儿出生时就有视觉、听觉和嗅觉。一出生就开始识别自己的妈妈。人们逗他们笑时，他们很快就会笑了。他们对人脸特别感兴趣。

新生儿主要是通过看、听、运动和感觉来学习。不要长时间遮挡婴儿的脸，因为他们需要通过看来发展视觉。

有些地方给婴儿裹蜡烛包很常见。但不要长时间地紧紧裹住孩子，因为他们需要足够的空间来活动和触摸人或物。

相反，应该鼓励父母紧抱婴儿，可以轻轻抚摸孩子的皮肤。轻轻安抚烦躁的婴儿也有助于婴儿学会自我抚慰。

交流：鼓励看护人从婴儿出生后，甚至出生前就与孩子交谈。当一位妈妈看着孩子的眼睛，用微笑回应孩子的笑容时，孩子正在学习如何与人交流。同样，也应该鼓励爸爸和新生儿交流。

婴儿通过交流来表达他们的需求。他们学着去信任那些关注他们动作、声音和哭声的人。按需哺乳会加强这种互动和信任。

婴儿通过情绪变得烦躁、吸吮手指或将头转向乳房表示自己想吃母乳。通过这些暗示，妈妈可以学会在婴儿开始哭之前就知道他/她饿了。

出生至小于1周

婴儿自出生后就开始学习



玩耍 让孩子自由地去看、听、挥动四肢和与你接触。轻轻地安慰、抚摸和怀抱孩子。如果能让孩子紧贴着你的皮肤会更好。



交流 注视着孩子的眼睛和他/她说话，尤其是在母乳喂养的时候。即使是新生儿也可以看到你的脸，听到你的声音。



这位爸爸通过注视新生儿的眼睛来与孩子交流。他十分享受这种从一开始就参与孩子成长的过程。

1周至小于6月龄



玩耍 让孩子自由地去看、听、感觉、移动和触摸你。慢慢地移动彩色的东西让他/她看和伸手去够。可用拨浪鼓、绳子串起的大环等作玩具。



交流 对着孩子笑，和他/她说话。通过模仿他/她的声音和手势与其进行交流。

1周至小于6月龄的婴儿

玩耍：该年龄段的婴儿喜欢伸手去够、抓手指和物品。他们会注视自己的手和脚，仿佛刚刚才发现它们。因为婴儿的嘴比较敏感，所以他们常常把东西放进嘴里，通过嘴的味觉和感觉，学习什么是热的和冷的、软的和硬的。因此，要确保婴儿放进嘴里的东西是干净的，而且足够大，不至于引起窒息。

帮助婴儿学习追随物品的移动。例如，建议看护人给孩子看一个彩色的杯子，但是不要让他/她够到。在确保婴儿能够看到杯子的前提下，让看护人在婴儿面前慢慢地移动杯子，从一边到另一边，或从上到下。然后，把杯子移近，鼓励婴儿伸手去够杯子、抓杯柄。

干净、安全、色彩鲜艳的物品，如木勺和塑料碗，可以给婴儿练习够玩具和触摸。像拨浪鼓这种简易的家庭自制玩具，也能通过发声来吸引孩子的注意力。



此年龄段的儿童也喜欢看不同的人 and 脸，要鼓励家庭成员多抱抱孩子。

交流：婴儿喜欢发出新的声音，如尖叫声、笑声。他们会发出更多的声音来回应别人的声音，还会模仿听到的声音。婴儿在会说话之前，就开始学习如何与人交流了。

所有的家庭成员都可以和婴儿说、笑、咕咕地叫或模仿婴儿的声音。模仿婴儿的声音和动作有助于看护人更加密切地关注婴儿。通过模仿，看护人学习去理解婴儿要表达的内容，并对婴儿的兴趣和需求做出回应。

这是重要的养育技能——对婴儿发出的信号敏感并做出适当的回应。这些养育技能将帮助家庭成员注意到婴儿饥饿、生病、不高兴或有受伤的危险，进而能够更好地回应婴儿的需求。

对于婴儿而言，这种交流的实践有助于为婴儿以后学说话做准备。家人也会喜欢婴儿的反应，

进而继续尝试与婴儿交流。



通过模仿孩子的声音和动作来开始和孩子的交流、游戏。

这种模仿有助于妈妈学习更加密切地关注孩子，对孩子的声音和动作更敏感，进而对孩子的需求做出回应。

即使孩子还不会说话，他/她也会非常高兴通过声音和动作来进行交流。

6月龄至小于9月龄



玩耍 给孩子干净、安全的家庭物品，让他/她学着去抓、击打和放下。可用有盖子的容器、金属的罐子和勺子等作玩具。



交流 对孩子的声音和兴趣给予回应。叫他/她的名字，观察他/她的反应。

6月龄至小于9月龄的婴儿

玩耍： 婴儿喜欢敲打杯子或其他物品来制造声音。他们会把东西从一只手传递到另一只手或递给其他家人，还会把东西扔掉，看东西落到哪里，发出什么样的声音，或是否有人会把东西捡起来。

这可能会给忙碌的父母带来困扰。如果您可以帮助父母理解婴儿是在玩耍中学习，他们就会更加有耐心。“孩子是个小科学家。他在试验东西是如何落地、发出声音的，以及他/她是如何用胳膊把东西从桌子的一边推到另一边的。”



交流： 在婴儿说话之前，他们就从家人跟他们说话的过程中学习并能够理解很多东西。当大人表现得非常生气时，他们会察

觉到并有可能因此而不安。

婴儿会模仿哥哥姐姐和成人的声音和动作。他们也喜欢别人回应他们发出的声音，并对他们注意到的新事物表现出极大的兴趣。

婴儿在说话前就可以辨别出自己的名字。听人叫他/她的名字可以让他/她认识到自己是家庭中的特殊一员。当他/她听到自己的名字时，会看看是谁在叫他/她，然后把手伸向这个亲切地叫他/她名字的人。



9月龄至小于12月龄的婴儿

玩耍：这一时期的婴儿通过玩耍来探索 and 了解自己、周围的人和世界。当他们发现自己的脚趾时，他们会觉得很有趣，并把它当作玩具来触摸。当一个盒子被布盖住了，他们会想：它去哪里了呢？还在那儿吗？能找到它吗？

婴儿还喜欢玩“躲猫猫”。当爸爸藏在树后面再次出现时他们会大笑。婴儿还喜欢藏在布下面，当爸爸“找到”他们时，他们会咯咯地笑。

交流：即使婴儿还不会说话，他们也会表现出明白家人说什么。当他们听到某些东西的名字，并知道这些东西是什么的时候，会非常高兴。他们开始把名词“鸟”和树上的鸟、名词“鼻子”和自己的鼻子联系起来。

9月龄至小于12月龄



玩耍 把孩子喜欢的玩具藏在布下面或盒子里，看看他/她能否找到。也可以玩“躲猫猫”。



交流 教孩子说物品名称和人名。向他/她做着手势并说话，如“再见”。可用具有五官的娃娃做玩具。



“哪是你的鼻子？”诺拉还不会说话，但是她能指出自己的鼻子在哪。与此同时，她也在学习人和物品的名称。

所有家庭成员都喜欢和儿童分享新事物。他们可以玩简单的手部游戏，如“再见”、跟着音乐的节奏拍手等。

在看不到熟悉的看护人时儿童会害怕，因为这个成年人可以让他/她有安全感，在他/她哭或饥饿时给予回应。看护人的出现和声音可以让儿童平静下来。因此，要鼓励看护人在离开时告知孩子，并且尽快返回以使孩子安心。也可以留给孩子一个安全、舒适的东西，以此来安抚孩子，告诉他/她您很快就会回来。



“再见”

12月龄至小于2岁的儿童

玩耍：这个年龄段的儿童如果健康且营养良好，他们会非常活跃，不断走动，想要探索新事物。

他们喜欢玩家里或大自然中简单的东西，而不需要从商店买来的玩具。他们喜欢把东西放进罐子和盒子里，然后再拿出来；也喜欢堆叠东西直到东西倒下。家人可以利用安全的家庭物品和儿童玩耍。

当儿童尝试走路、玩新游戏和学习新技能时，需要鼓励他们。

家人可以一边观看儿童玩耍一边与他/她交流，例如说“宝宝在往盒子里装东西呀”，以此来鼓励儿童。成人应该和儿童一起玩，并帮助他们：“让我们一起玩吧。来，把这些石头放进你的盒子里。”

儿童学会一项新游戏或技能后会一遍又一遍地重复。这些发现会让他们感到高兴，增强信心。如果他们发现自己让周围的大人高兴，他们自己也会特别高兴。因此，要鼓励家人对儿童正在学习做的事情给予关注和表扬。

12月龄至小于2岁



玩耍 给孩子玩物品堆叠，将物品放进容器再拿出来。用可嵌套和堆叠的物品、容器和衣服夹子等作玩具。



交流 问孩子简单的问题，回应他/她说的话。带孩子边看大自然、图片和物品，边与他/她交谈。



保罗从祖母那里学会了一个新游戏。他把衣服夹子放进瓶子里，然后再倒出来，一遍又一遍地玩着这个游戏。

交流：这个年龄段的儿童学着去理解词语并开始说话。无论是给儿童喂饭、洗澡，还是在孩子附近忙碌时，父母都应该利用每一个机会去和儿童交流。

这个时期，儿童开始明白别人在说什么，并且可以做出简单的回应。他们常常可以说一些词语，例如“水”或“球”。家人应该试着去理解儿童的话语，看看是否明白儿童在说什么：“想喝水吗？”“想玩球吗？”

家人可以和儿童玩一些简单的文字游戏，问一些简单的问题：“你的脚趾在哪里呢？”或者“小鸟在哪里？”也可以一起看图片，讨论一下看到了什么。

大人应尽量用和蔼可亲的话语来抚慰受伤的孩子，并对其做出的努力予以表扬。



孩子喜欢玩家庭自制的玩具，通过抓、摇晃、敲打和堆叠这些玩具来学习。

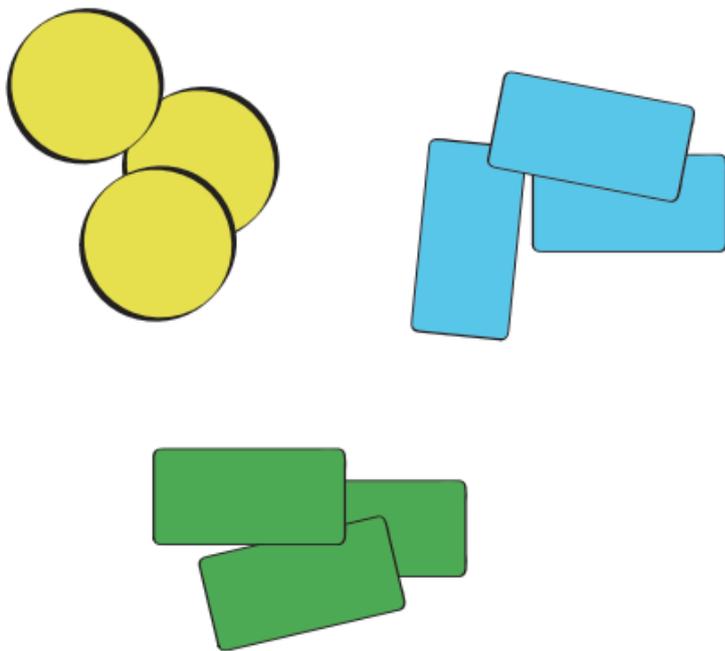
2岁及2岁以上的儿童

玩耍：2岁及2岁以上的儿童会学着去命名物品和计数。

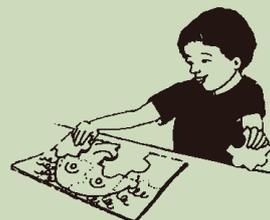
看护人可以通过问孩子“多少”并和他/她一起数数，来帮助儿童学习计数。最初儿童会出错，但会从游戏的多次重复中逐步学习。

这个年龄段的儿童还是喜欢玩简单的家庭自制玩具，不需要从商店购买。他们会学着用粉笔在石头上或用小棍子在沙子上画画。可以把杂志图片或简单的图画裁剪成大块，和孩子一起玩拼图。

孩子可以学着用瓶盖等简单的东西来匹配颜色、形状和大小，也可以把彩纸剪成不同的形状，让孩子进行比较，从中找出圆形和其他形状。



2岁及2岁以上



玩耍 帮助孩子学习计数、叫名字和对比事物。为他/她制作简单的玩具，例如有不同颜色和形状可以选择的东西、小棍子、黑板、拼图。



交流 鼓励孩子说话并回答他/她的问题。教他/她讲故事、唱歌和做游戏，和他/她一起讨论图片和书的内容。可用的玩具为图画书。

交流：2岁时，儿童已能够听懂大人说话。可以向儿童提简单的问题，并倾听他/她的回答，这有助于鼓励儿童说话，例如：“这是什么？”“你哥哥在哪里呢？”“哪个球更大些？”“你喜欢红色的杯子吗？”等。

让儿童看一些图画书，给他们讲一些故事，这将为儿童的阅读做准备。讲故事、唱歌和做游戏都可以提高儿童的语言表达能力。

回答儿童的问题可以鼓励他/她去探索世界。家人应该耐心地试着去回答孩子的众多问题。

儿童在学说话时会经常出错，但纠正他们会打消他们的积极性。儿童会倾听别人正确的语言并进行模仿，从而使自己说话更准确。

儿童在这个年龄段已经能够判断对与错。传统的故事、歌谣和游戏有助于教育他们如何行为得体。在学习什么是对与错时，儿童会模仿他们的哥哥姐姐和其他家人。

在教儿童如何守规矩时，应该对其谆谆教导而并非加以责备，这样儿童会学得更好。大人们在纠正儿童错误的时候态度应和蔼，避免让其感到羞愧。

通过活动，鼓励看护人去帮助孩子学习。

下面是为看护人提供的一些建议，这些建议适用于任何年龄段的孩子：

- 关爱孩子并表达出您对他的爱
- 了解孩子的兴趣并做出回应
- 对孩子努力学习新技能给予表扬



在爸爸的指导下，约翰把一个自制的拼图拼到了一起。



讨论： 使用咨询卡

本练习将帮助您学习使用**咨询卡**来找出一项适合孩子的交流和玩耍活动。请使用**咨询卡**片上的建议内容为看护人分别提出一个**玩耍活动**和一个**交流活动**。

情景
1. 出生1天的新生儿。
2. 4周的婴儿。
3. 5个月的孩子。
4. 6个月的孩子。
5. 13个月的孩子。
6. 28个月的孩子。
7. 10个月的孩子，还不会说话。
8. 3岁的孩子，眼睛看不到东西。
9. 8个月的孩子，扔掉所有的玩具。
10. 4岁的孩子，会计数。



练习： 制作玩具

示范

展示一些儿童玩的自制玩具和其他家庭物品。对每一件物品都要从以下几方面进行考虑：

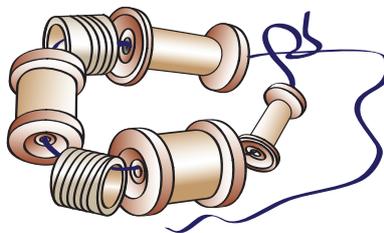
1. 它是如何吸引儿童的（颜色、大小和声音）？
2. 儿童是否能够轻易地抓住它？
3. 它的大小、尖利程度、可食与否及安全性如何？对于不同年龄段的儿童是否安全？请参考咨询卡上对各年龄组的建议。
4. 什么年龄的儿童最喜欢它？
注意各年龄段的儿童可能会喜欢相同的玩具。小孩子可能喜欢把石头扔进塑料瓶里，大孩子可能会喜欢一边把石头扔进塑料瓶里一边计数。
5. 儿童通过玩可以学到什么？从运动、社会、情绪和智能这四个方面进行考虑。
6. 玩这个玩具会对看护人和儿童的关系产生什么影响？

自选练习

使用桌子上的材料制作适合不同年龄段儿童的玩具。下面是一些制作简易玩具的材料，这些材料都可以在家中找到。



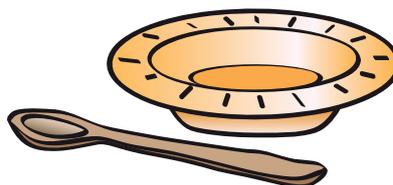
把塑料条放入塑料瓶中
(抓、握和摇晃)



把线轴和其他东西用绳子串起来
(抓、握和摇晃)



彩色杯子
(抓、握、击打、放下和堆叠)



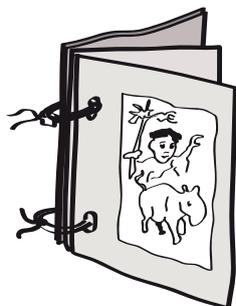
装食物的罐子和大木勺
(击打和放下)



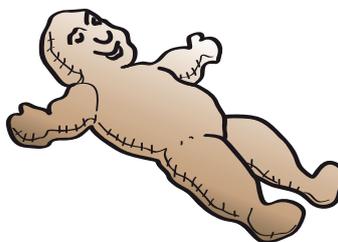
装有石头的塑料罐
(放进去、拿出来、计数)



有画或图片的纸板
(拼图)



图画书或杂志图片
(拿、谈论)



缝制的布娃娃或绘制的脸
(指出眼睛和鼻子、讲故事、拿)

关爱儿童发展的家庭辅导

现在我们准备利用这些交流和玩耍的建议去辅导看护人。同时，我们也要学习去观察看护人，以便了解他们是否对儿童的需求敏感，且能够做出回应。一览表将指导您对家庭进行辅导。

欢迎看护人和儿童

您会在家里、医院和其他家庭聚集的地方见到看护人，对看护人的到来表示欢迎。当您问问题的时候，请看护人和儿童坐在一个比较舒适的地方。您可以坐在他们旁边，注视着他们，和他们轻声交谈。在整个交流过程中一定要表达清楚、态度热情。

通过提问可以收集关于儿童和看护人的信息。仔细聆听看护人的回答，这会有助于您辅导看护人如何促进孩子的发展。

在辅导时主要关注的是儿童的需求。明确儿童的需求后，观察看护人和儿童之间是如何互动的，并询问看护人关于儿童照料方面的问题。

关爱儿童发展评估与咨询一览表可以指导您利用以上所学知识来辅导家庭。它不仅有助于您了解看护人是如何回应孩子的，还可以帮助您针对儿童的年龄和特殊发展需求提出合适的建议。

首先，请看下页一览表的顶端部分。从例子中您能了解儿童的什么信息？

与主持人讨论：

咨询者什么时候见到孩子和看护人？

咨询者叫什么名字？

孩子叫什么名字？

孩子多大了？

孩子是男孩还是女孩？

看护人叫什么名字？

看护人和孩子是什么关系？

他们住在哪里？

关爱儿童发展评估与咨询一览表

日期： 04 / 08 / 2008 (日/月/年) 咨询者： JT
儿童姓名： Marta Cortez 年龄： _____ 岁 2 个月 男 女
看护人姓名： Maria Cortez 关系： 母亲 / 父亲 / 其他： _____
家庭住址： Avenida Agua Fria #5

该一览表是为您准备的，有助于您了解和记住这个儿童及其需求。该表仅纳入了看护人的基本信息和家庭住址信息，目的是方便您找到儿童。（如果完整的一览表用于保存记录，可以进行适当改动，以满足额外的要求。）



练习：

识别儿童和看护人

儿童1：康福健

在**一览表**顶端填上您今天所见到的儿童的信息，同时写上您（咨询者）的名字和日期。

这个儿童叫康福健，2岁，男孩，由他的姑妈马爱莲照看。他们是您的邻居，住在东海区长江路。

关爱儿童发展评估与咨询一览表

日期：_____ / _____ / 20____ (日/月/年) 咨询者：_____

儿童姓名：_____ 年龄：_____岁_____个月 男/女

看护人姓名：_____ 关系：母亲/父亲/其他：_____

家庭住址：_____

儿童2：

请您根据自己身边某个儿童的情况，把下面**一览表**中的信息填写完整。

关爱儿童发展评估与咨询一览表

日期：_____ / _____ / 20____ (日/月/年) 咨询者：_____

儿童姓名：_____ 年龄：_____岁_____个月 男/女

看护人姓名：_____ 关系：母亲/父亲/其他：_____

家庭住址：_____

看、问、听：了解家庭养育实践

一览表第二部分提出了一些问题，这些问题有助于发现看护人和儿童是如何互动的，看护人是如何通过交流和玩耍活动促进儿童发展的。

该表格共包括三部分问题。

- 上：针对所有儿童。
- 中：针对6月龄以下的儿童。
- 下：针对6月龄及6月龄以上的儿童。

（注意：如果儿童看上去比较虚弱或生病了，请立即将儿童送到最近的医疗机构，此时不要再对看护人进行关爱儿童发展的辅导。）

请一边仔细聆听看护人的回答，一边查看前文相应年龄段的关爱儿童发展的建议。如果回答不清楚，问另一个问题。

在空白处对看护人的回答进行简要的记录，例如：

- 当孩子活动时，看护人是如何表现的？

看着孩子，把孩子放在离自己比较近的地方。

- 看护人是如何安抚孩子的？

把孩子的头放在肩膀上，轻轻拍背。

所有儿童

首先，从第一眼看到看护人和儿童时就对他们进行观察。

- **观察：当孩子活动时，看护人是如何表现的？**

许多看护人不知道自己正通过情绪和动作在对孩子做出回应，但是当孩子活动的时候，他们的手能够感觉到孩子在动。当孩子走开时，看护人会看着他们以确保其安全。

当儿童烦躁时，看护人会轻拍他/她的背部使其平静下来。您会经常见到看护人和儿童之间这种很强的联系。这种联系通常在儿童很小的时候就发展起来，甚至是在出生后的最初几天。

然而，有时候您看不到看护人与儿童之间的这种联系。导致这种情况的原因有很多，例如在建立这种亲子联系的重要时期，妈妈可能生病了，或者儿童出生后就与妈妈分开了。而爸爸没有机会与儿童玩耍或照料新生儿，也会增加这种联系建立的难度。

● **观察：看护人是如何安慰孩子和表达爱意的？**

婴儿会通过烦躁、哭泣和扭动来表达自己的不适。观察处于清醒状态下的儿童是否追随妈妈或其他看护人的声音及动作，同时观察当儿童挨近看护人或向看护人寻求安慰时，看护人如何反应。

看护人可以通过轻声说话来安抚孩子。当儿童膝盖受伤时，他/她认为他/她的妈妈也会有同样的感受，此时看护人可以把孩子拉到身边，以此来安慰和保护他/她。

对于害怕陌生的人、地点和声音的儿童，应该紧紧抱住他们，直到他们认为爸爸妈妈也感到安全。儿童会通过他人的反应学着使自己平静下来。大声或威胁的声音会让他们更加烦躁，而平静的声音则有助于他们安静下来。



● **观察：看护人是如何纠正孩子行为的？**

在探索世界和新鲜事物时，儿童难免会犯错误。例如，他们会拿一些易碎或比较脏的东西，会去接近危险的地方（如火、街道），也会去拿一些不属于自己的东西玩。他们也容易摔倒受伤或受惊。

儿童小时候很容易转移注意力。家长可以用一个安全的東西来替换不适宜孩子玩耍的东西。儿童会被放在安全场所的其他有趣的东西吸引而分散注意力。之后他们将能够更好地理解该做和不该做的原因。不必对儿童严厉斥责和惩罚，而是要帮助儿童识别什么东西可以玩以及在哪里玩比较安全。

观察	
所有儿童	当孩子活动时，看护人是如何表现的？ <i>抚触孩子，把孩子放在近处</i>
	看护人是如何安慰孩子和表达爱意的？ <i>抱着孩子、摇晃、喂母乳</i>
	看护人是如何纠正孩子行为的？ <i>用她的围巾分散孩子的注意力</i>

儿童1：2岁6个月

在看护人和孩子互动的过程中咨询者看到了什么？

这些互动会怎样影响孩子的生存？为什么？

这些互动会怎样影响孩子的学习？为什么？

观察		儿童2: 3岁1个月
所有儿童	当孩子活动时, 看护人是如何表现的? <i>看着孩子</i>	在看护人和孩子互动的过程中咨询者看到了什么?
	看护人是如何安慰孩子和表达爱意的? <i>告诉孩子别哭了</i>	这些互动会怎样影响孩子的生存? 为什么?
	看护人是如何纠正孩子行为的? <i>抓住东西, 斥责孩子</i>	这些互动会怎样影响孩子的学习? 为什么?

不同年龄段的孩子（小于6月龄或大于等于6月龄）

● 询问和倾听：您是如何和孩子玩耍的？

理解这个问题对于看护人来说可能有些困难。一些人认为孩子太小，还不会玩；或者认为孩子只和其他小朋友玩，不和大人玩。因此，在就玩耍进行提问时您必须注意措辞，用看护人能够理解的词语。

● 询问和倾听：您是如何和孩子交流的？

对于看护人来说，理解“如何和孩子交流”也有一定的困难。一些人认为孩子太小，还不会说话，尤其是在儿童还不知道如何说话时。如果您看到看护人通过“咕咕”声或轻言细语来抚慰儿童，那么这就表明看护人正在和儿童交流。

● 询问和倾听：您是如何逗孩子笑的？

几乎从儿童出生时起，许多看护人就会通过做鬼脸和有趣的声音来逗儿童笑。结果他们会看到儿童通过加大动作、有趣的表情和重复声音来做出回应。儿童的这些反应会促使看护人继续寻找方法来逗孩子笑。

相反，一些看护人不知道如何去逗儿童笑。为了让儿童笑，他们可能会强作笑脸，甚至会捏儿童的脸颊来让他们笑。不知道逗孩子笑的看护人，当儿童想要和他们交流时，他们可能难以轻松、自然、愉快地做出回应。

为看护人介绍一项适合儿童年龄的活动对看护人而言十分有用。观察儿童是否喜欢、儿童和看护人玩耍时是否高兴。

● 询问和倾听：您认为孩子学得怎么样？

当儿童学习有困难时，大多数看护人都能意识到。通常，他们会发现与家里或社区中的其他儿童相比，自己的孩子一些行为出现较晚。当有人问起并愿意提供帮助时，他们会非常高兴。如果有为学习困难的儿童提供服务的机构，可以考虑带儿童去做进一步的评估，并接受帮助。

询问和倾听	
< 6月龄	您是如何和孩子玩耍的? <i>太小了, 还不会玩</i>
	您是如何和孩子交流的? <i>不和孩子说话</i>
	您是如何逗孩子笑的? <i>用手指按压孩子的嘴让他笑</i>

儿童1: 2个月

在看护人和孩子互动的过程中咨询者了解到了什么?

这些互动会如何影响孩子的生存? 为什么?

这些互动会如何影响孩子的学习? 为什么?

6月龄 ≤	您是如何和孩子玩耍的? <i>不和孩子玩, 还太小</i>
	您是如何和孩子交流的? <i>给孩子讲一些事情</i>
	您是如何逗孩子笑的? <i>看着孩子, 发“咕咕”声, 轻轻地搔痒</i>
	您认为孩子学得怎么样? <i>嗯, 他会去做很多事</i>

儿童2: 2岁6个月

在看护人和孩子互动的过程中咨询者了解到了什么?

这些互动会如何影响孩子的生存? 为什么?

这些互动会如何影响孩子的学习? 为什么?

表扬和建议：提高养育水平

通过从看护人那里收集到的信息，您可以用具体的表扬来鼓励家人和儿童进行交流和玩耍，并提高他们基本的养育技能。同时，也要识别出可能的问题。在为看护人提供建议时，可以利用咨询卡上的建议，着重于提高看护人养育孩子的技能。

表扬看护人

大多数家庭会竭尽所能为儿童做到最好。表扬是对其努力的一种认可，通过表扬家人从儿童出生时就与儿童交流和玩耍，可以鼓励家人继续这样做。同时，表扬也有助于树立自信心，而自信可以帮助家人与儿童一起尝试新的活动。

一览表列出了一些可以给予表扬的行为。当看护人紧紧抱住孩子，与孩子说话或玩耍时，您可以对看护人提出表扬。

表扬可以让看护人知道您看到了他\她的努力，也可以让他\她知道儿童对他\她的认可。

例如，当看护人注视着儿童与其轻声交谈时，您可以帮助看护人意识到儿童对此做出的积极反应。比如告知看护人：“观察孩子听到您叫他名字时的反应。如果他转向了您，说明他认出了您的声音且非常喜欢。”

讨论：

一位妈妈轻轻地为小宝宝按摩，伸展宝宝的四肢，又帮他收回。

您会如何表扬这位妈妈？

给看护人的建议

当您¹对家庭进行辅导时，您就有机会提高看护人的养育技能。

他们可能不知道儿童为什么不像想象的那样去回应他们。他们可能也不知道，即使儿童不会说话，也应该和儿童交流。有时候，家人认为玩耍只是孩子们的事，他们长大后会和哥哥姐姐们玩。他们不知道成人陪孩子玩可以帮助孩子学习，也不知道哪种活动适合孩子。

一览表指出了一些常见的问题，当您²对家庭进行帮助时就可以就这些问题给予建议。您可以指导看护人与您一起练习和孩子交流、玩耍的活动。例如：

• 帮助看护人对儿童做出回应

您可能会发现看护人和儿童在一起时很少随着儿童活动，看护人也不知道如何去抚慰儿童。您看不到儿童和看护人之间相互回应的密切联系。



这种联系是敏感和回应性照料的基础。如果缺失了这种联系，就请您帮助看护人学着去密切关注儿童的行为，并立即做出回应。请看护人：

1. 注视儿童的脸，直到与儿童目光对视。
2. 注意观察儿童的每一个动作和声音。
3. 模仿儿童的动作和声音。

很快大多数儿童也会开始去模仿看护人。

一次是不够的，要鼓励看护人每天都和儿童玩这种交流游戏，帮助看护人看到儿童多么喜欢这个游戏。观察看护人在得到儿童关注后的满足感。

咨询者不要和儿童直接进行活动，这一点非常重要，因为这会妨碍看护人和儿童之间联系的建立。

相反，咨询者应该通过指导看护人通过活动与儿童建立联系。

• 帮助看护人对儿童说话不要太严厉

有时候儿童尝试新技能时不可避免地会惹恼成人，因为他们认为孩子在这个年龄应该能够做得更好，或者认为孩子在故意违反规矩。

例如，当一个孩子把东西反复扔掉时，爸爸会觉得孩子没有礼貌，然后会斥责他或者打他。

这时，您可以帮助爸爸用一种更加积极的方式来对待孩子扔东西。

比如扔东西时，儿童可能在思考：“看呀，我能这么做了。我能让它掉落，它还会发出声音。我扔得越用力，它就跑得越远。我太棒了。当我扔到爸爸附近时，我是在叫爸爸和我一起玩，我们会玩得很高兴。他非常爱我。”

• 为看护人介绍新的交流和玩耍活动

通常，在介绍咨询卡上的交流或玩耍活动时，需要按照以下步骤进行：

1. 吸引儿童的注意力

开始之前要帮助看护人吸引儿童的注意力。可用的方法有：让看护人注视儿童的眼睛，对儿童笑并发出声音，直到儿童开始回应她；也可以把一个个瓶瓶罐罐或其他东西放在儿童面前，直到儿童伸手去拿。

2. 回应孩子

帮助看护人追随儿童的兴趣。可以让她模仿儿童的声音，或者对儿童的四肢动作做出反应。为了得到看护人的再次回应，儿童经常会重复这种活动。这有助于让儿童进一步尝试发出声音、做动作和使看护人高兴。这对于帮助儿童学习至关重要。

3. 介绍咨询卡上建议的交流或玩耍活动

当看护人和儿童彼此回应时，介绍一种新活动就比较容易。

例如，给一位照料14月龄孙子的奶奶一些石头（足够大而不会被吞食）和一个塑料瓶，让奶奶试着去教孙子把石头放进瓶子里。需要的话可以帮助她开始这个游戏。指出其中任何成功之处，并帮助奶奶找到向孙子表示自己非常高兴的方法。

同时，要帮奶奶看到孙子和她一起玩时多么高兴。通常，儿童一旦学会这种活动，就会重复很多次。

值得注意的是，作为咨询者，您不可以和儿童直接进行活动，而是应该去帮助或教给看护人和儿童一起活动，这一点非常重要。

4. 提出关于儿童交流和玩耍的建议

建议看护人回家后继续做这种活动以帮助儿童学习：“给孩子一些东西，让他/她放进容器里再拿出来，并把东西堆在一起。这不仅有助于孩子学习新技能，还有助于孩子的成长，并为上学做准备。”

如果儿童的年龄已接近该年龄组的末尾——或者这个年龄组的活动他/她都会做了——那么，您就可以为其介绍下一个年龄组的活动建议。

5. 确认理解情况

在看护人和儿童离开之前，您要确保已经看过他们做推荐的交流或玩耍活动。这样您就知道看护人会做这些活动了。鼓励看护人回到家后继续做这些活动。

还要问看护人在家里如何开展这个活动。例如：“您家里有什么东西可以用来让孩子堆叠？”“您想让孩子学哪些东西的名称？”“什么时间适合和孩子阅读或讨论图片等？”

最后，向看护人说明促进儿童发展的重要性。下面的某个原因可能对于孩子的家庭很重要：

- 玩耍、交流和良好的喂养有助于您的孩子健康成长和学习。这些活动对于1岁以内的孩子尤为重要。
- 交流和玩耍活动有助于大脑发育，可以让您的孩子聪明快乐。



- 关爱孩子发展有利于孩子为上学做好准备，以及将来为家庭和社会做贡献。
- 与孩子交流和玩耍有利于您和孩子建立良好的联系，并持续一生。



让看护人明白帮助孩子学习非常重要。通过帮助看护人练习与孩子交流和玩耍，让她树立在家照料孩子的信心。



角色扮演练习： 给看护人提出建议

找一块空地，放4把椅子，4人一组进行角色扮演。各小组自己决定由谁扮演看护人（妈妈或爸爸）、孩子、咨询者和观察者。扮演的具体角色是：

看护人（妈妈或爸爸）：

您有一个3岁的孩子。您希望您的孩子聪明且能做很多事。您想了解如何帮助孩子。

孩子：

您将扮演的这个3岁的孩子有点害羞，但是智力正常（我们想要咨询者有个好的练习），很喜欢爸爸妈妈关注自己。

咨询者：

对看护人和孩子表示欢迎。选择一个适合孩子年龄的玩耍或交流活动。

- 1.帮助看护人吸引孩子的注意力。
- 2.帮助看护人对孩子做出回应。
- 3.介绍一种[咨询卡](#)上推荐的适合这个孩子年龄的交流或玩耍活动。帮助看护人和孩子一起练习这个活动。
- 4.然后，提出关于与孩子交流和玩耍的建议，指出对孩子和家庭的好处。
- 5.确认看护人的理解情况。例如，在家里和孩子玩什么？怎么去玩？

观察者：

观察咨询者和看护人之间的讨论。角色扮演结束之后给予反馈：

- 1.咨询者受到的欢迎程度如何？
- 2.咨询者建议的活动是否适合孩子的年龄？
- 3.咨询者向看护人介绍的活动怎么样？
- 4.咨询者是直接和孩子做活动还是帮助看护人和孩子做活动？
- 5.咨询者对看护人的表扬怎么样？表扬具体吗？表扬中提到有关对孩子好处的信息吗？
- 6.咨询者是如何帮助看护人明白孩子的回应方式的？

结束之后，更换角色。让孩子处于不同的年龄组。

继续更换角色，直到每位学员扮演过所有角色。

帮助解决问题

向看护人介绍完适合儿童的交流和玩耍活动后，要问看护人：“您在家和孩子做这些活动时会遇到什么困难吗？”然后，您再帮看护人找出适合的解决办法。

请参考[咨询卡](#)后关于[关爱儿童发展相关问题的指导](#)这部分内容。这部分列出了家庭在照料孩子过程中的常见问题。

如果妈妈不能母乳喂养，建议妈妈：

- 在喂孩子的时候抱紧孩子，眼睛注视着他，对着他说话或唱歌。



尽管母乳是最适合孩子的，但很多没吃母乳的孩子也生长发育得很好。如果妈妈不能母乳喂养，要让她明白在孩子表现出饥饿时给予回应是十分重要的。喂奶时要抱着孩子。为了让孩子有安全感，用杯子喂奶时也要充满爱意，让孩子紧贴着您的身体并注视着他的眼睛，这一点很重要。

如果看护人不知道和儿童玩什么或如何交流：

- 提醒看护人，孩子从出生就可以交流和玩耍。
- 演示孩子对看护人各种活动的反应。

为了鼓励儿童学习，看护人需要了解交流和玩耍活动，并认识到这些活动对儿童学习的重要性。

如果一个儿童注视着看护人或对他笑，告诉看护人儿童就是这样交流的。如果儿童发出声音或做手势，要鼓励看护人去模仿。通常，儿童会高兴地去重复这些动作。帮助看护人揣测儿童想要表达的内容，例如“我爸爸听到我的声音了！”“我能让爸爸笑！”“爸爸做的鬼脸好有趣！”

最后，从[咨询卡](#)上选出一项适合儿童年龄的活动。帮助看护人和儿童一起尝试这个活动，并观察儿童的反应。

如果看护人感觉压力太大或太累而不和儿童交流或玩耍：

- 倾听他/她的感受。
- 帮助他/她找到可以分享其感受并帮助他/她照顾孩子的关键人物。
- 通过简单的交流或玩耍活动来证明他/她的能力，帮助他/她建立自信心，表扬并鼓励他/她和孩子进行活动。

- 如有必要且条件允许，让他\她去当地相关服务机构寻求帮助。

如果看护人认为自己没有时间与孩子交流和玩耍：

- 鼓励他们把交流和玩耍活动与照料儿童的其他活动结合起来（例如喂奶、洗澡和穿衣）。
- 让家里其他人帮助照料儿童或帮忙做家务。

看护人可能会觉得自己没时间给儿童积极的喂养、与儿童玩耍或交流，那么就让看护人想想怎样才能空出时间。如果她需要别人帮她找时间，可以跟她讨论一下下面的想法：

- 在做家务或照料孩子时，与孩子进行交流和玩耍活动。

当孩子洗澡、喂奶、穿衣或打扫房间时，可以对孩子说话、唱歌，与孩子玩耍。

- 让家里其他人帮忙分担一些，以便她有更多的时间陪伴孩子。
- 让爸爸、哥哥和姐姐等其他抽出时间与儿童玩耍和交谈。

如果看护人没有玩具给儿童玩，建议她：

- 使用家中干净、安全的物品。
- 制作简单的玩具。
- 陪孩子玩。孩子会通过跟看护人的玩耍来学习。

小年龄的儿童不需要买玩具。通常，他们会在家里或外面自己找到玩的东西。请帮助看护人找出家中安全的物品。

例如，对于7月龄孩子的看护人，可以问她：“您家里有什么安全的东西可以让孩子拿、击打和扔掉？”对于1~2岁孩子的看护人，可以问她：“您家里有什么容器可以让孩子把小东西放进去？”或者问看护人孩子现在都玩什么，从而确保她知道给孩子玩哪些东西是安全的。

家人也可以为儿童制作简单、便宜的玩具，一块画有轮子的木板就可以做成一辆小车。可以让儿童从彩色纸板上选出与颜色相匹配的圆片纸。也可以把一张图片贴在纸板上，然后把纸板剪成三块，形成一个简单的拼图。孩子们也可以玩天然的东西，如干净又不锋利的莲蓬或贝壳。

儿童也需要大人陪着玩。他们在和爸爸、哥哥、姐姐、小朋友玩耍的过程中可以学到很多东西。找出一些和儿童交流的方式，与孩子一起玩计数、说物品的名字和其他适合儿童年龄的游戏。



如果儿童没有反应，或者看上去反应“慢”：

- 鼓励家庭成员多与儿童进行交流和玩耍活动。
- 检查儿童的视觉和听觉。
- 如果可能，推荐有视觉或听觉困难的儿童去特殊的服务机构。
- 鼓励妈妈和其他家人通过抚触和运动与儿童进行交流和玩耍。

在2岁末之前，多数儿童都会学走路、说话和自己吃饭。但儿童的害羞程度、积极程度和学习快慢程度有很大差别。例如，营养较差的儿童学习新技能时可能会比较慢。

询问看护人有时会很有帮助：“您认为孩子学得怎么样？”或者“对于孩子的成长和学习，您

有什么担忧吗？”如果一个孩子与其他孩子相比反应慢的话，他/她的父母可能会担忧。

您可以帮助看护人给予儿童特殊的关注，告诉她如何对儿童的交流给予更多的回应。如果儿童在笑或做鬼脸，那么她也要笑或不断重复这种声音，看看儿童是否有反应。问问妈妈儿童平常玩什么，并帮助她找出安全、干净的家庭物品给儿童玩。

对于发育迟缓的儿童，看护人需要花费更多的时间和耐心喂养孩子，需要通过交流和玩耍给予孩子更多的关注。在特殊的关注下，即使学得慢，大多数儿童还是能学会的。

然而，学得慢的儿童可能是有听力或视力问题。如果您认为可能是这样的原因，且儿童已满6个月，那么您可以就方框中的问题对看护人进行提问。

如果儿童需要特殊的教育服务，请转介儿童去做评估和接受服务。

知识栏：用于大于等于6月龄、可能有学习困难的儿童

询问看护人下列问题：

听力

- 当有人在孩子背后说话时，他会转过头来看吗？
- 您的孩子对强烈或较大的声音有反应吗？
- 您的孩子会发出许多不同的声音（“嗒嗒”和“叭叭”）吗？

视力

- 您的孩子会注视您的眼睛吗？
- 孩子的头和眼睛会跟随移动的物体而移动吗？
- 您的孩子可以认出熟人吗（如妈妈、爸爸、哥哥或姐姐）？
- 您的孩子会抓东西吗？

如果看护人不知道答案，让她去寻找答案。例如，她可以在孩子背后发个声音，也可以看看孩子的头和眼睛能否随着铅笔的移动而移动。在检查孩子听力和视力时，孩子应该处于安静状态且没有生病。

如果其中任一问题的答案是“否”，儿童可能有听力或视力问题。如果您所在的地区有儿童特殊服务机构，请转介儿童做进一步评估。

无论儿童是否被转介，都要鼓励家人经常与儿童交流和玩耍。儿童可以从多方面学习：触觉、味觉、嗅觉和肢体运动。探讨一下家里和社区中有哪些人可以为儿童提供帮助。

如果爸爸妈妈不得不把儿童托付给别人照料一段时间：

- 至少找出一个可以经常照料孩子的人，而且能够给予孩子爱和关注。
- 使孩子慢慢习惯和新的看护人在一起。
- 鼓励爸爸妈妈尽可能多花时间陪伴孩子。

由于疾病或其他原因，儿童可能失去了父亲或母亲。我们希望在良好的照料下，儿童能够从失去父母的悲痛中恢复过来。如果儿童失去或者很少见到父亲或母亲，他们常常都会经历一段痛苦的时间。但是，随着时间的流逝，他们会学着去爱别人，多数儿童会从悲痛中恢复。因此，应该帮助儿童尽快找到一个可以在其失去父母后，给予他/她爱和更多关注的人。

如果看护人看起来对儿童非常严厉：

建议以更好的方式和儿童相处。

- 鼓励家人经常寻找机会表扬孩子的好行为。
- 尊重孩子的感受，试着去了解孩子为什么会伤心或生气。
- 给孩子自己选择做什么的机会，而不是简单说“不行”。

儿童在探索和尝试新事物的时候难免会犯错误，看上去似乎很没礼貌，或者是在故意惹恼忙碌的大人。看护人可能认为惩罚是帮助儿童学习对错的最好方式。他们可能会很严厉地对待孩子。

当看护人与儿童交流和玩耍时，可以很好地展示出什么是与儿童相处的更佳方式。鼓励看护人去观察和表扬孩子的努力，帮助他们理解孩子在看什么、思考什么、想做什么。如果孩子变得烦躁，帮助看护人找出孩子烦躁的原因。如果孩子拿了别人的东西或在某些方面做得不对，帮助看护人找一个适合孩子玩的东西或其他活动来分散孩子的注意力。

在您对看护人的辅导结束之后，请完成一览表，在您给出的建议和与看护人进行讨论的问题的方框上画“√”。请参照下面一页的例子。

关爱儿童发展评估与咨询一览表

日期: 04 / 08 / 2008 (日/月/年) 咨询者: JT
 儿童姓名: Carlos 年龄: 2 岁 个月 (男) / 女
 看护人姓名: Juana Sanchez 关系: (母亲) / 父亲 / 其他
 家庭住址: 中心大街21号

1. 发现有利于儿童发展的行为, 为看护人提供咨询和辅导

观察		当看护人出现下列行为时, 给予鼓励	当看护人出现下列问题时, 给予建议并解决问题
所有儿童	当孩子活动时, 看护人是如何表现的? <i>注视着孩子</i>	<input checked="" type="checkbox"/> 转向孩子, 和孩子说话, 或和孩子一起发声。	<input type="checkbox"/> 不和孩子一起活动, 或对其活动不加控制: 让看护人模仿孩子的活动。
	看护人是如何安慰孩子和表达爱意的? <i>让孩子不要哭(没有用)</i>	<input type="checkbox"/> 注视孩子的眼睛, 和孩子温柔地说话, 轻轻触摸或亲密地拥抱孩子。	<input checked="" type="checkbox"/> 没有安慰孩子, 或孩子没有向看护人寻求安慰: 帮助看护人去注视孩子的眼睛, 与孩子温柔地交流和拥抱孩子。
	看护人是如何纠正孩子行为的? <i>拿走孩子的东西, 训斥他</i>	<input type="checkbox"/> 用适当的玩具或活动使孩子从不必要的行为中转移出来。	<input checked="" type="checkbox"/> 责骂孩子: 帮助看护人用玩具或活动将孩子从不必要的行为中转移出来。
询问和倾听		当看护人出现下列行为时, 给予鼓励	当看护人出现下列问题时, 给予建议并解决问题
< 6月龄	您是如何和孩子玩耍的?	<input type="checkbox"/> 移动孩子的手和腿, 或轻轻抚摸孩子。 <input type="checkbox"/> 用带响声的玩具或其他物品吸引孩子注意力。	<input type="checkbox"/> 不和孩子玩耍: 与看护人讨论与孩子年龄相适应的玩耍活动, 来促进孩子看、听、感觉和运动的发育。
	您是如何和孩子交流的?	<input type="checkbox"/> 注视孩子的眼睛, 和他温柔地说话。	<input type="checkbox"/> 不和孩子交流: 让看护人注视孩子的眼睛并和孩子说话。
	您是如何逗孩子笑的?	<input type="checkbox"/> 回应孩子发出的声音和做出的动作, 逗孩子笑。	<input type="checkbox"/> 试图强迫孩子笑或对孩子无回应: 让看护人做大动作或发出“咕咕”声, 模仿孩子的声音和动作, 并观察孩子反应。
≈ 6月龄	您是如何和孩子玩耍的? <i>她不和Carlos玩, 5岁的姐姐与他玩</i>	<input type="checkbox"/> 玩与年龄相适应的游戏或玩具。	<input checked="" type="checkbox"/> 不和孩子玩耍: 让看护人与孩子进行与年龄相适应的交流和玩耍活动。
	您是如何和孩子交流的? <i>告诉孩子什么可以做/不可以做</i>	<input type="checkbox"/> 注视孩子的眼睛, 与孩子温柔地说话和询问。	<input checked="" type="checkbox"/> 不和孩子交流, 或交流方式严厉: 让看护人和孩子一起进行一项活动。帮助看护人理解孩子的行为和想法, 并观察孩子的回应和笑容。
	您是如何逗孩子笑的? <i>孩子自己会笑</i>	<input type="checkbox"/> 吸引孩子笑。	
	您认为孩子学得怎么样? <i>很多时候没有礼貌, 但是反应不慢</i>	<input checked="" type="checkbox"/> 说孩子学得好。	<input type="checkbox"/> 说孩子学得慢: 鼓励看护人和孩子进行更多的活动, 检查孩子的听力和视力, 转诊有问题的孩子。

2. 如有需要 (选择日期), 让其一周内复诊:

周一 周二 周三 (周四) 周五 周末

讨论：

对于Carlos和他的看护人Sanchez您知道些什么？

咨询者表扬了Sanchez什么？

咨询者给Sanchez提出了什么建议？

请参考咨询卡。咨询者可以推荐什么活动让Sanchez与Carlos一起做？为什么？



角色扮演练习： 帮助解决问题

找一块空地，放上3把椅子，3人一组进行角色扮演。各小组要决定分别由谁扮演咨询者、看护人（妈妈或爸爸）和观察者。扮演的具体角色是：

咨询者：

对看护人和孩子表示欢迎。询问看护人在家里与孩子交流和玩耍时是否遇到了问题。帮助看护人解决存在的问题。

看护人（妈妈或爸爸）：

咨询者已经为您推荐了一些适合您和孩子做的活动。然而出于下列原因之一，您在实施所推荐的活动时遇到了困难。从下面的问题中选择一个与咨询者进行讨论。

- 1.我没有时间。早上，我必须要走很长一段路（到河边1小时，回来1小时）去挑水。回到家后，我还有很多家务需要做。
- 2.我们家里没有玩具，我们的日常生活要用到杯子、盘子和其他东西。
- 3.我的孩子不喜欢玩，他只会把东西扔到地上，非常烦人。
- 4.我的孩子反应很慢，他似乎不会像其他孩子那样学习。

观察者：

观察咨询者和看护人之间的讨论。角色扮演结束之后给予反馈：

1. 咨询者受到的欢迎程度如何？
2. 咨询者是如何对看护人的问题表示关心的？此外，咨询者还做了什么？
3. 咨询者是如何帮助看护人找到解决办法的？对于这个家庭来说是个好办法吗？

更换三次角色，以使每一位学员对每个角色都练习一遍。每次扮演时，看护人应该从问题列表中选择不同的问题进行扮演。

看护人和儿童的随访

要求与看护人再次见面可以帮助他们尝试新的活动。如果看护人知道不久还会见到您的话，这会帮助他们立即开始进行新的活动。当再见到您的时候，他们会非常自豪地向您展示自己学到了什么、孩子们对于活动多么喜欢。

如果您认为他们需要更多的支持，就请看护人每周带儿童来一次进行随访。当看护人还在学习如何与儿童很好地互动时，随访就至关重要了。

在一览表的底部，圈出下次拟随访的时间，予以提醒。（参照41页Carlos的一览表样本。）

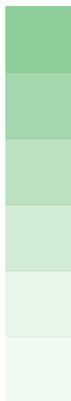
随访期间，让看护人向您展示他们在家中和儿童一起做的活动。对他们的努力提出表扬，同时向他们建议更多的活动以提高他们的兴趣。

最后，帮助看护人了解孩子是多么喜欢和他/她一起做活动。

附件



关爱儿童发展 咨询卡



出生至小于1周 1周至小于6月龄 6月龄至小于9月龄 9月龄至小于12月龄 12月龄至小于2岁 2岁及2岁以上

<p>婴儿自出生后就开始学习</p> 					
<p>玩耍 让孩子自由地看、听、摆动四肢和与你接触。轻轻地安慰、抚摸和怀抱孩子。能让小孩子经常紧贴着你的皮肤会更好。</p>	<p>玩耍 让孩子自由地看、听、感觉、移动和触摸你。慢慢地移动彩色的物品让他/她看和伸手够。可用拨浪鼓、绳子串起的大环等作玩具。</p>	<p>玩耍 给孩子干净、安全的家庭物品，让他/她学着去抓、击打和放下。可用有盖子的容器、金属的罐子和勺子等作玩具。</p>	<p>玩耍 把孩子喜欢的玩具藏在布下面或盒子里，看看他/她能否找到。也可以玩“躲猫猫”。</p>	<p>玩耍 给孩子玩物品堆叠，放进容器再拿出来。用可做套和堆叠的物品、容器和衣服夹子等作玩具。</p>	<p>玩耍 帮助孩子学习计数、叫名字和对比事物。为他/她制作简单的玩具，如不同颜色和形状的可选的物品、小棍子、黑板、拼图。</p>
					
<p>交流 注视着孩子的眼睛和他说话，尤其是在母乳喂养的时候。即使是新生儿，也可以看到你的脸，听到你的声音。</p>	<p>交流 对着孩子笑，和他/她说话。通过模仿他/她的声音和手势与其进行交流。</p>	<p>交流 对孩子的声音和兴趣给予回应。叫他/她的名字观察他/她的反应。</p>	<p>交流 教孩子说物品名称和人名。向他/她做着手势并说话，如“再见”。可用具有五官的娃娃作玩具。</p>	<p>交流 问孩子简单的问题，回应他/她说的话。带孩子边看大自然、图片和物品，边和他/她交谈。</p>	<p>交流 鼓励孩子说话并回答他/她的问题。教他/她讲故事、唱歌和做游戏，和他/她一起讨论图片和书的内容。可用的玩具为图画书。</p>

- 关爱孩子并表达您对他/她的爱
- 了解孩子的兴趣并给予回应
- 对孩子努力学习新技能给予表扬



关爱儿童发展相关问题的指导

如果妈妈不能母乳喂养，建议妈妈：

在喂孩子的时候抱紧孩子，眼睛注视着孩子/她，对他/她说话或唱歌。

如果看护人不知道和儿童玩什么或如何交流：

- 提醒看护人孩子从出生就可以交流和玩耍。
- 演示孩子对看护人各种活动的反应。

如果看护人感到压力太大或太累而不能和儿童交流或玩耍：

- 倾听看护人的感受。
- 帮助看护人找到和他/她有共鸣、能帮助他/她照顾孩子的人物。
- 让看护人展示他/她进行简单交流或玩耍的能力，使其树立信心。
- 必要时可以推荐看护人前往当地相关的服务机构寻求帮助。

如果看护人认为自己没有时间与孩子交流或玩耍：

- 鼓励他/她把交流和玩耍活动与孩子的其他养育活动结合起来。
- 请其他家庭成员帮忙照顾孩子或料理家务。

如果看护人没有玩具给儿童玩，建议他们：

- 用任何干净、安全的家庭用品替代。
- 制作简单的玩具。
- 陪孩子玩。孩子可以在与看护人或其他人的玩耍中学习。



如果儿童没反应或看起来反应比较“慢”：

- 鼓励家庭成员多与孩子交流和玩耍。
- 检查孩子的听觉和视觉。
- 推荐有问题的孩子去特殊服务机构。
- 鼓励家庭成员通过抚触、运动及语言与孩子交流和玩耍。

如果爸爸妈妈不得不把儿童托付给别人照顾一段时间：

- 至少找到一个能够长期照顾孩子的人，而且能给予孩子爱和关注。
- 使孩子逐渐习惯和新的看护人在一起。
- 鼓励爸爸妈妈尽量多陪孩子。

如果看护人看起来对儿童非常严厉：

- 建议以更好的方式对待孩子。
- 鼓励家人经常找机会表扬孩子好的行为。
- 尊重孩子的感受，试着理解孩子为什么伤心或生气。
- 给孩子选择做什么的机会，而不是简单说“不行”。



检查孩子听力和视力

适用于≥6月龄，可能患有学习困难的儿童

询问看护人下列问题：

听力

- 当有人在孩子背后说话时，他会转过头来看吗？
- 您的孩子对强烈或较大的声音是否有反应？
- 您的孩子是否会发出许多不同的声音（“咕咕”和“呱呱”）？

视力

- 您的孩子会注视您的眼睛吗？
- 孩子的头和眼睛是否会跟随移动的物体？
- 您的孩子可以认出熟悉的人吗（如妈妈、爸爸、哥哥或姐姐）？
- 您的孩子会抓东西吗？

如果看护人不知道答案，让她去寻找答案。例如，她可以在孩子后面发出声音。也可以看看孩子的头和眼睛是否随着铅笔的移动而移动。在检查听力和视力时，儿童应该处于安静状态且没有生病。

如果所有问题答案都是“否”，儿童可能有听力或视力困难。如果您所在的地方能为儿童提供特殊服务，将儿童转诊进一步评估。

关爱儿童发展评估与咨询一览表

日期：_____ / _____ / 20____(日/月/年) 咨询者：_____

儿童姓名：_____ 年龄：_____岁_____个月 男/女

看护人姓名：_____ 关系：母亲/父亲/其他_____

家庭住址：_____

1.发现有利于儿童发展的行为，为看护人提供咨询和辅导

观察		当看护人出现下列行为时，给予鼓励	当看护人出现下列问题时，给予建议并解决问题
所有儿童	当孩子活动时，看护人是如何表现的？	<input type="checkbox"/> 转向孩子，和孩子说话，或和孩子一起发声。	<input type="checkbox"/> 不和孩子一起活动，或对其活动不加控制：让看护人模仿孩子的活动。
	看护人是如何安慰孩子和表达爱意的？	<input type="checkbox"/> 注视孩子的眼睛，和孩子温柔地说话，轻轻触摸或亲密地拥抱孩子。	<input type="checkbox"/> 没有安慰孩子，或孩子没有向看护人寻求安慰：帮助看护人去注视孩子的眼睛，与孩子温柔地交流和拥抱孩子。
	看护人是如何纠正孩子行为的？	<input type="checkbox"/> 用适当的玩具或活动使孩子从不必要的行为中转移出来。	<input type="checkbox"/> 责骂孩子：帮助看护人用玩具或活动将孩子从不必要的行为中转移出来。
询问和倾听		当看护人出现下列行为时，给予鼓励	当看护人出现下列问题时，给予建议并解决问题
< 6月龄	您是如何和孩子玩耍的？	<input type="checkbox"/> 移动孩子的手和腿，或轻轻抚摸孩子。 <input type="checkbox"/> 用带响声的玩具或其他物品吸引孩子注意力。	<input type="checkbox"/> 不和孩子玩耍：与看护人讨论与孩子年龄相适应的玩耍活动，来促进孩子看、听、感觉和运动的发育。
	您是如何和孩子交流的？	<input type="checkbox"/> 注视孩子的眼睛，和他温柔地说话。	<input type="checkbox"/> 不和孩子交流：让看护人注视孩子的眼睛并和孩子说话。
	您是如何逗孩子笑的？	<input type="checkbox"/> 回应孩子发出的声音和做出的动作，逗孩子笑。	<input type="checkbox"/> 试图强迫孩子笑或对孩子无回应：让看护人做大动作或发出“咕咕”声，模仿孩子的声音和动作，并观察孩子反应。
≥ 6月龄	您是如何和孩子玩耍的？	<input type="checkbox"/> 玩与年龄相适应的游戏或玩具。	<input type="checkbox"/> 不和孩子玩耍：让看护人与孩子进行与年龄相适应的交流和玩耍活动。
	您是如何和孩子交流的？	<input type="checkbox"/> 注视孩子的眼睛，与孩子温柔地说话和询问。	<input type="checkbox"/> 不和孩子交流，或交流方式严厉：让看护人和孩子一起进行一项活动。帮助看护人理解孩子的行为和想法，并观察孩子的回应和笑容。
	您是如何逗孩子笑的？	<input type="checkbox"/> 吸引孩子笑。	
	您认为孩子学得怎么样？	<input type="checkbox"/> 说孩子学得好。	<input type="checkbox"/> 说孩子学得慢：鼓励看护人和孩子进行更多的活动，检查孩子的听力和视力，转诊有问题的孩子。

2.如有需要（选择日期），让其一周内复诊：

周一 周二 周三 周四 周五 周末

玩具与材料

示教玩具	需要的材料
海绵（粗糙的和光滑的）	海绵
摇棒	带盖小塑料瓶和小石子（或黄豆、红豆）、塑料胶带，或是其他能在里面制造声音的物品
有手柄的塑料或金属的堆叠杯	塑料或金属的堆叠杯 （不同颜色、大小和形状，每套至少3个，其中一个带手柄，其他不带手柄）
套在细绳上的圆环	套在彩线上的圆环（如橡皮筋或线轴）
带盖的容器	带盖的小塑料容器，儿童能够打开和盖上
能够敲击和掉落的金属物	金属罐、盖、碗、盘、杯和木匙
躲猫猫的布	用来藏东西和藏脸的干净棉布
自制的有脸、五官和四肢的娃娃	布、线、针、剪刀
空盒子、碗、其他容器和安全的小物品（如衣服夹子）	能放进和取出物品的盒子、碗或其他容器，不同颜色的衣服夹子，石头
嵌套物品（碗、杯、盒子）	用来堆叠的不同颜色的塑料或金属碗、杯和其他嵌套物品
图片	杂志图片或是手绘的图画，图片上是儿童熟悉的日常生活物品
人脸拼图	杂志图片或是画在纸板上的人脸，剪成3~5块正方形或长方形的图片
彩色圆形、正方形、三角形，按照颜色和形状分类	纸板或杂志封面，胶水，剪刀，或不同形状的碗或其他容器用于归类
球	彩色充气按摩球（直径10cm左右），小皮球（较大年龄儿童踢球用，直径约20cm）
用来书写的粉笔和石板	粉笔和石板
书	装订在一起的有图片和文字的纸页，图片上是儿童熟悉的日常生活用品；或是儿童故事书

其他用来制作玩具的物品

剪刀	记号笔	装物品的塑料盒
彩色纸板	装订机	分装和携带玩具的塑料袋
纸盒	胶水	清洗玩具的洗洁精