

3-6 岁儿童早期综合发展项目简介

什么是儿童早期发展？

儿童早期发展是指儿童在生命早期阶段的身体、情感、社会交往、认知思维以及语言等方面的全面发展。幼儿园的教育会对儿童成长，对他们的认知、社会性、好奇心以及自信心等产生影响，并为终生学习打下牢固的基础。

为什么要投资儿童早期发展？

参与儿童早期发展项目能够促进：

- 语言的获得与发展；
- 大脑的发展；
- 认知的发展；
- 社会情感的发展；
- 身体和动作的发展；
- 入学准备；
- 提高在初、高等阶段学校学习的成绩；
- 投资儿童早期发展能够获得高达 1:17 的经济回报。



© 联合国儿童基金会 / Chen Tingting

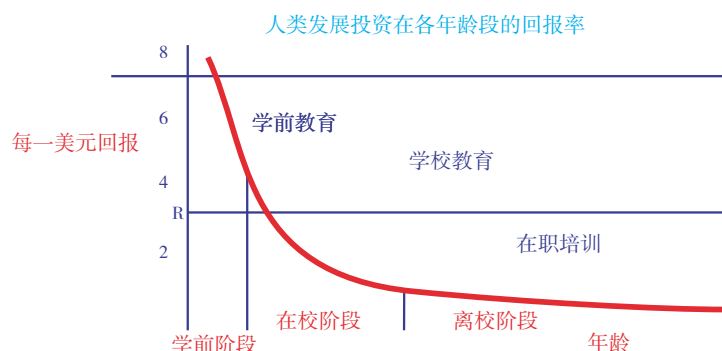
儿童早期发展能够改变弱势状况：

高质量的早期关爱与启蒙可以帮助儿童摆脱不利的条件，进而打破贫困的代际传递。

医学杂志《柳叶刀》（2011 年 8 月）上发表的一系列关于儿童发展的著名文章中指出：“通过投资儿童早期发展，我们可以打破中低收入国家中千百万儿童和家庭面临的不平等现象的恶性循环。”

投资回报率

美国经济学家，诺贝尔经济学奖获得者詹姆斯·赫克曼（James Heckman）对儿童早期发展领域四个主要的纵向研究进行了经济分析，结果显示，投资儿童早期发展能够获得高达 1:15-17 的回报率。



资料来源: Heckman, James and Carneiro, Pedro, 人力资本政策 (Human Capital Policy), 2003.

中国在学前教育领域的投资

联合国儿童基金会从 2001 年开始与中国政府合作，验证优质学前教育对儿童，尤其是对贫困地区儿童的积极作用，并积极倡导为学前教育投资。

在中国试点项目的经验以及相关的国际研究，促使中国政府于 2010 年作出了一系列决定：“到 2020 年，学前三年毛入园率达到70%”，并纳入公共服务。目前，中国政府已经在第二个学前教育三年行动中将目标提高为“到2016年，学前三年毛入园率达到 75%”。2014 年，入园率已经从2007 年的将近 45% 提高到了 70.5%。

然而目前西部地区的入园率要远远低于全国平均水平。为了减少这一差异，2011 年，中国政府承诺投入高达 500 亿人民币（约合 83 亿美元）用以改善农村地区的学前教育，尤其是西部不发达地区农村的学前教育。从 2009 年到 2014 年，全国新增幼儿园 7.2 万余所，同时中国政府已投入约 17 亿元人民币（约合 2.8 亿美元）进行学前教育师资培训。

© 联合国儿童基金会 / Jason Li



从试点项目到政策倡导： 联合国儿童基金会致力于提高学前教育质量

联合国儿童基金会与教育部和各省、县的教育局共同合作开展试点项目，这些部分项目经验为中国学前教育政策的制定与有效实施提供了依据。

在“从基层开始”的工作理念的指导下，联合国儿童基金会与教育部一道通过试点项目探索适合弱势儿童，例如农村留守儿童、城市流动儿童以及生活在西部农村的少数民族儿童等的学前教育的有效模式。

2011–2015 周期联合国儿童基金会学前教育项目点：联合国儿童基金会与教育部在五个西部项目县开展学前教育教师培训的试点项目。在五个项目县，联合国儿童基金会与当地省、县教育部门密切合作，提供幼儿园教师培训和基本的幼儿园玩教具。这个学前教育项目也被称为爱生幼儿园项目，正在通过培训教师逐渐用以儿童为中心、以游戏为主的学习取代了小学化的学习。在重庆市，联合国儿童基金会与国务院妇女与儿童工作委员会办公室合作，在幼儿园和社区探索 3–6 岁外来务工人员子女的学前教育模式。



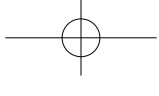
© 联合国儿童基金会 / Thomas Billhardt



© 联合国儿童基金会 / Wu Kaixiang

寓教于乐：通过游戏进行学习

如果没有优质的幼儿园活动课程，或者教师不知如何开展儿童活动，儿童只是机械地学习，认字或反复学习加减法，那么上幼儿园对儿童来说就没有一点乐趣。没有游戏和讲故事的时间会很快让孩子们感到厌倦。联合国儿童基金会支持的在中国西部农村地区开展的学前教育试点项目正在让孩子们幼儿园生活变得更加的丰富多彩。孩子们通过游戏进行学习，更加快乐、更加投入。



中国儿童人口与幼儿园分布状况

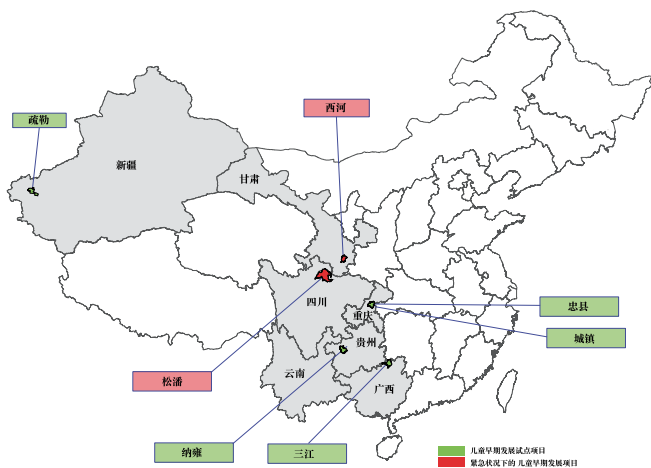
中国大约有 2.74 亿儿童，占全球儿童人口总数的 14%（2013 年数据）。

3 – 6 岁儿童大约有 4500 万，占全国儿童总数的 16%。其中 1170 万儿童由于父母外出务工而成为留守儿童，500 万儿童随父母流动到城市（2010 年数据）。

2014 年，全国共有 21 万所幼儿园，其中 13.73 万所幼儿园分布在乡村和镇区。全国共有在园幼儿约 4050.71 万。

数据来源：联合国儿童基金会，《中国儿童发展指标图集（2014）》(<http://www.unicef.cn/en/index.php?c=index&a=lists&catid=60>) 与教育部数据

五个项目试点县的基线调研：为了验证在未来四年五个县学前教育策略的有效性，联合国儿童基金会在各试点县开展了全面的基线调研。调查收集了儿童在认知、语言、社会与生理发展等的状况以及教师专业能力水平等方面的数据。基线调研结果将用于修订项目资源、指南和改进项目实施策略。基线数据将与终期评估数据进行对比，以说明学前教育项目试点对儿童发展的影响作用，并期望藉此能够找出在贫困地区开展学前教育的有效模式。



联合国儿童基金会儿童早期发展项目点分布

联合国儿童基金会助力中国学前教育质量的提升

爱生幼儿园

爱生幼儿园践行科学的儿童早期发展理念，通过创设安全、健康、无歧视的幼儿园环境，通过实施有效的教学方法，促进 3 – 6 岁儿童身心健康发展。

项目自 2009 年开始在贫困县进行试点，到目前为止项目积累了大量的资源，同时还将继续开发新的资源。这些优秀的资源被汇总成为“学前教育资源包”，主要针对农村幼儿园，帮助幼儿园教师改善教学实践。该资源包包括一套爱生幼儿园材料和以故事为基础的入学准备材料。

爱生幼儿园系列材料（3–6 岁）

- 教育指南
- 课程计划指南
- 评估手册
- 入学准备活动教师手册
- 入学准备活动培训资料

以故事为基础的入学准备课程是为基础水平的教师开发的，目的是帮助农村学前班或大班儿童做好入学准备。课程围绕八个经典的中国故事，设计了一系列关于语言和数学等的入学准备活动，供教师开展活动时参考使用。课程有助于农村幼儿园的教学从传统的机械学习向更具互动性和以儿童为中心的教学方法转变。

为了确保该套材料能在新疆使用，联合国儿童基金会还将材料翻译成了维语。



© 联合国儿童基金会 / Thomas Billhardt



©联合国儿童基金会/Wu Kaixiang

爱生幼儿园项目未来规划：教育部拟通过联合国儿童基金会目前在五个项目县的试点，进一步完善教师培训模式，并推广爱生幼儿园这一适合贫困地区的幼儿园质量提升模式。

幼儿园安全友好环境建设指南

中国政府提出在 2020 年前普及学前教育的目标，各地新建了大量的幼儿园，为此联合国儿童基金会联合教育部共同开发，并于 2013 年印发了《幼儿园安全友好环境建设指南》，其中详细说明了如何在幼儿园创建一个儿童友好的环境，包括幼儿园房舍内部和室外活动场地的装修、布置和设施设备的配备等。相关的教育规划者和建筑管理者们目前正在对指南进行实地运用，联合国儿童基金会与教育部将在此基础上进一步丰富和完善指南的内容。

3-6 岁儿童学习与发展指南

联合国儿童基金会发起并支持了教育部 2012 年颁布的《3-6 岁儿童学习与发展指南》的研发工作。《指南》有助于广大教师和家长了解 3 - 6 岁儿童应具备的知识和能力，并形成对儿童发展科学合理的期望和共同目标。2014 年，来自 34 个省市、自治区的相关人员参加了指南的国家级培训。另外面向家长的指南宣传也得到了热烈的反响。2014 年联合国儿童基金会通过微信发布的指

南仅在头几天就获得了超过 370 万的点击量。

《儿童学习与发展指南》的未来计划：教育部目前正在全国范围内推广该指南，并与联合国儿童基金会共同在最贫困地区探索实施指南的有效策略。

农村幼儿园教师培训资源包

在政府宣布要提高学前教育入园率之后，许多幼儿园，尤其是位于农村和资源匮乏地区的幼儿园，不得不使用一些不合格的教师。为了尽快解决这一问题，教育部邀请联合国儿童基金会制定出相应的教师培训策略。

为此，联合国儿童基金会、教育部和中国学前教育研究会共同开发了一套针对农村幼儿园教师的培训资源包。资源包引入了 5+3 的培训模式，即首先是五天的集中培训，然后是受训者个人的学习，数月后再进行一次为期三天的集中培训。教师培训资源包共包括 23 个模块，例如：

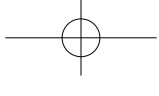
- 《幼儿园教育指导规划纲要（试行）》解读；
- 幼儿园一日活动安排；
- 师生共创幼儿园班级环境；
- 幼儿园游戏活动的开展与指导；
- 幼儿园家长工作的开展与指导。

每个培训模块都包括培训文稿，并配有相关视频照片材料。

“有一天佑君和我电话聊天。她向我描述了在重庆忠县爱生幼儿园发生的可喜变化。她说到老师的专业能力如何得到了提升，幼儿园的环境又如何得以改善，孩子们的活动也变得更加的丰富多彩。能听得出来，她又兴奋又自豪。”

马琅，联合国儿童基金会驻中国办事处 教育官员

参见 UNICEF 官方微博“把乡村幼儿园变成儿童乐土”
(www.unicef.cn/en/index.php?m=content&c=index&a=show&catid=51&id=4185)



农村幼儿园教师培训未来计划：未来四年，联合国儿童基金会和教育部将根据五个县 400 多所幼儿园的试点经验和农村幼儿园教师培训资源包的试用经验，纳入并推广适用于全国农村的幼儿园教师培训课程和培训策略。

联合国儿童基金会正在支持教育部开发幼儿园教师能力测评系统，系统预计于 2016–2017 年开发完成，届时联合国儿童基金会将支持中国政府在全国范围内使用该系统，促进幼儿教师培训更适合教师的水平和需要，从而使培训更为有效。

幼儿园质量评估与监测

联合国儿童基金会目前正在协助教育部开展幼儿园质量评估工具的研究。

此外，联合国儿童基金会还将协助教育部起草学前教育法以及学前教育督导、监测与评估指南。

探索政府支持民办幼儿教育机构的模式

为确保来自中、低收入家庭的儿童能够获得高质量、能负担得起的学前教育，联合国儿童基金会正在进行一项关于学前教育公办和民办伙伴关系的研究。该研究的目的是为政府开发一种为民办幼儿园提供能力建设培训、督导和监测的同时提供资金补贴的伙伴关系。

全国学前教育宣传月等倡导工作

每年的五月是中国学前教育宣传月。联合国儿童基金会全力支持由教育部组织的面向全国父母宣传学前教育重要性的国家级倡导活动。该活动每年都会确定一个宣传主题，今年的主题为“给孩子适宜的爱”。此外，联合国儿童基金会新闻处和教育处密切配合，共同实施各种面向大众的倡导策略和宣传活动。



© 联合国儿童基金会

Pia Britto, 联合国儿童基金会全球儿童早期发展主任（前排右三），Chemba Raghavan, 联合国儿童基金会东亚及太平洋地区办事处儿童早期发展主任（前排左三）拜访教育部幼儿园质量评估工作团队和联合国儿童基金会驻中国办事处团队。



© 联合国儿童基金会

2015 年 5 月全国学前教育宣传月海报



© 联合国儿童基金会

苏天明（左四），联合国儿童基金会代理驻华代表和教育部副部长刘利民（右四）为 2015 年学前教育宣传月活动揭幕。

第四个学前教育宣传月活动于 2015 年 5 月 22 日在南京启动，时任联合国儿童基金会代理驻华代表苏天明（Tim Sutton）在启动仪式上说，“我们十分赞赏中国政府在全国，尤其是在弱势儿童集中的中西部地区，对普及学前教育服务的强有力领导。在全球范围内，要让所有的人都相信儿童早期发展在儿童的一生中是多么的重要，我们还有很长的路要走。我们知道全球成百上千万的最贫穷和最弱势的儿童仍然无法得到对他们早期发展的投资。我们希望中国的成功经验以及政府的承诺能够为其他国家起到引领的作用。”

紧急状况下的儿童早期发展项目及防灾备灾工作

应对紧急状况下的教育需求一直是联合国儿童基金会使命的一个重要部分，现已整合到儿童早期发展行动方案中。2008年5月12日，四川汶川发生了8.0级的大地震。联合国儿童基金会迅速做出应急响应开展抗震救灾，在救灾工作告一段落之后，又迅速将工作的重心转移到学前教育的重建。2009年，联合国儿童基金会在四川的青川、北川、什邡、绵竹和松潘以及甘肃的西河县等地震灾害严重的地区分别支持建立了幼儿园，并丰富设施设备、培训当地幼儿园师资，重塑幼儿园质量，使学前教育“重建更美好”。

联合国儿童基金会驻中国办事处与教育部共同在全球倡导学前教育

联合国儿童基金会与中国政府一起在全球倡导将儿童早期发展列入2015年后发展议程的核心内容。中国参加了2015年在韩国仁川召开的全球教育论坛，大会于5月21日通过了2030教育宣言。中国的参会突出了其对学前教育的贡献并重申了其对2015后发展议程的承诺。

教育部基础教育一司司长王定华博士在论坛上分享了中国在学前教育领域所取得的进展，在促进教育公平方面的成功经验，并强调中国将一如既往地致力于将学前教育纳入到全球2015年后发展议程的核心目标当中。



联合国儿童基金会驻中国办事处团队与 Pia Britto, 联合国儿童基金会全球儿童早期发展主任(右一), 教育部基础教育一司司长王定华(左五), 诺贝尔奖获得者 James Heckman(左六) 在全球教育论坛



关于联合国儿童基金会 (UNICEF): 我们所做的一切都是为促进每个儿童的权利和福祉。同合作伙伴一起, 我们已经在全球 190 个国家和地区开展工作, 将我们的承诺变为实际行动。为了所有儿童的社会福祉, 我们正努力帮助最易受伤害和被边缘化的儿童。欲了解更多有关联合国儿童基金会的信息请访问我们的全球官方网站: www.unicef.org 及中国官方网站: www.联合国儿童基金会.cn

官方微博: 新浪微博 <http://weibo.com/unicefchina> 腾讯微博 <http://t.qq.com/unicef>

微信公众账号: [unicefchina](https://www.unicefchina.org)

若需了解更多信息, 请联系: Shantha Bloemen (白杉), 电话: +8610 85312610, 邮箱 sbloemen@unicef.org 或刘莉 (Liu Li), 电话: +8610 85312612, 邮箱 liliu@unicef.org

科学育儿网

家长对优质学前教育信息和服务的需要越来越迫切。为此, 教育部和联合国儿童基金会在 2012 年共同创立了一个育儿信息资源的网站, 2013 年开发出了自助服务终端, 随后又在 2014 年推出了手机应用程序, 目前已有 150 万注册用户。这一科学育儿信息资源平台共提供了 269 项儿童早期发展的信息以及 200 多个微视频, 内容涵盖 0 - 6 岁儿童发展的各个关键主题, 如日常照料、营养、喂养、疾病预防、免疫、教育及发展、安全和保护等。

链接: <http://yuer.cbern.gov.cn/>,
App: <https://appstore/cn/OiKPZ.i>

科学育儿网由教育部向公众推出, 在 2015 年韩国仁川全球教育论坛上该科学育儿网被视为最佳实践, 受到了广泛的欢迎, 许多国家都对此表示了极大的兴趣, 希望能够学习中国的先进经验并将这一成功模式复制到自己的国家。



家长们在浏览科学育儿网

联合国儿童基金会
12 Sanlitun Lu
Beijing 100600
Beijing, People's Republic of China

unicef
联合国儿童基金会