

A I S H E N G Y O U E R Y U A N J I A O Y U Z H I N A N

爱生 幼儿园教育 指南



中华人民共和国教育部

unicef 
联合国儿童基金会

前言



“爱生幼儿园”教育在努力实践教育理念的过程中，始终坚持贯彻落实国家《幼儿园工作规程》和《幼儿园教育指导纲要（试行）》，遵循其所提出的教育指导思想、目标和要求。

创办 **“爱生幼儿园”** 需要坚持以下要求：

1. 努力创造条件，积极推动和吸纳所有适龄幼儿（3-6岁）参与和接受幼儿教育。

所有适龄幼儿（3-6岁）包括不同民族、性别、文化、语言、社会经济及能力等背景的幼儿，都应能够参与和接受到幼儿教育，特别要关注贫困家庭、少数民族、残障的幼儿享受同等的幼儿教育。

2. 注重学习的有效性，密切联系幼儿生活、发展需要和入学准备。

幼儿学习的有效性基于对其发展需要和学习特点的理解。

首先，所提供的学习条件和机会要有助于幼儿身体、语言、认知、社会情感诸方面的整体性发展。

其次，幼儿能够积极主动地参与到活动过程中，进行探索、调查、发现、创造、交流、练习、排演、重复他们的发现，以及他们生成和获得的知识、技能、理解和态度。

第三，游戏是幼儿学习和发展的基本活动。





3. 提供健康、安全、卫生的校园环境，保障幼儿身心健康、情绪愉快。

幼儿园提供的所有场所、设备、器械、材料、饮食等要保证安全和卫生，不会对幼儿造成身心的伤害。校园环境能使幼儿在园生活和学习时感到安全和愉快，特别要关注幼儿的社会情感体验，严格禁止对幼儿虐待、欺辱、嘲笑、体罚等行为。

4. 尊重性别差异，平等看待性别角色。

这里的“性别”有两重含义，即“生理性别”¹和“社会性别”²。尊重性别差异意味着在教育过程中要考虑到女孩和男孩在行为表现上的差异，提供适宜的活动，允许他们在自己的能力和经验基础上探索和学习。同时，成人不应用刻板的“社会性别”去分别安排、规定女孩或男孩的活动或角色，应允许他们自己选择活动和扮演角色。

5. 与家庭、社区合作，共创适合幼儿成长的世界。

幼儿园建立有家长和社区参与的管理小组，积极吸纳家庭和社区的教育资源，接受家庭和社区的监督和支持。同时，为家长提供幼儿教育的培训，以此提高他们的教育认识和养育能力，更有效地参与和支持幼儿的学习和发展。

1 “生理性别”即女人（女生）和男人（男生）之间的不可更改的生物区别。

2 “社会性别”指的是在一个特定的社会团体内被认为是属于男人和女人的社会角色和责任，例如，“男人挣工资”和“女人看孩子”。

摘自《爱生学校评估—东亚及太平洋地区项目管理者指南》，联合国儿童基金会。

1. 招收辖区内的所有适龄幼儿（3–6岁）入园，无论他/她的民族、性别、文化、语言、社会经济背景和能力如何，需要优先考虑家境贫困、少数民族、女孩和伤残的幼儿。
2. 以幼儿的最大利益作为幼儿园一切工作决策和行动的首要考虑因素。
3. 尊重幼儿发展的需要和特点。
 - (1) 幼儿在园须得到保护，不会受到人身伤害。
 - (2) 幼儿在园能感受到安全和愉快。
 - (3) 幼儿能够得到有营养的、安全和卫生的饮食保障。
 - (4) 幼儿有机会参与各种游戏和学习活动，包括身体的、认知的、语言的、社会情感的，以及学习品质养成的活动。
4. 尊重幼儿的个体差异。
 - (1) 幼儿有机会对自己关注的事情进行探索，直到其满意为止。
 - (2) 幼儿有机会按照自己的风格、方法和速度进行游戏和学习。
 - (3) 幼儿有机会表达自己的意愿、观点、情感，并和他人交流。
 - (4) 幼儿有机会扮演自己选择的角色，不受传统或刻板的性别角色影响。
 - (5) 幼儿有机会使用自己本民族语言和表现自己本民族文化。



第二部分 健康和卫生、安全

1. 提供安全、牢固，足够幼儿开展活动的室内和户外活动空间

- (1) 每个幼儿室内活动空间的面积要大于1.5平方米。
- (2) 户外活动空间要能满足幼儿开展奔跑、攀爬、投掷、球类等活动的需要。
- (3) 幼儿活动的场所要远离各种污染源，及河道、马路。
- (4) 幼儿活动的范围应在教师的视线内，并有围栏保护，确保幼儿不易走失。

2. 提供温馨、接纳和包容的心理环境

- (1) 幼儿入园时，教师和每个幼儿互相问候。
- (2) 幼儿感受到教师在真诚的听自己说话。
- (3) 幼儿感受到教师对每个孩子的公平看待。
- (4) 幼儿在幼儿园里表现出自信、主动、愉快。
- (5) 幼儿可以使用自己的语言和运用在家里获得的经验。

3. 提供有营养、安全卫生的饮食

- (1) 幼儿每天有一个鸡蛋，食物营养均衡。
- (2) 幼儿的食物未接触任何污染物（如苍蝇、蚊虫等）。
- (3) 幼儿的饮水经过过滤、杀菌和煮开。
- (4) 幼儿使用的餐具和喝水杯经过高温消毒（用开水煮）。
- (5) 饮用水装在保温桶里。

4. 提供基本的卫生条件

- (1) 幼儿饭前、便后有清洁水洗手。
- (2) 有幼儿专用的洗手、如厕设施。
- (3) 幼儿游戏和学习的场所整洁、有序，易于打扫。
- (4) 幼儿能够得到适时的预防接种和及时的常见病治疗。

5. 提供安全、牢固、完好的设施设备

- (1) 每天检查户外活动的设施和器械，如攀爬架、独木桥、投掷架、球、呼啦圈等等，确保不会损伤幼儿的身体。
- (2) 每天检查户外场地的清洁、平坦，确保幼儿不会被意外物体伤害。
- (3) 室内存放物品、玩具、材料的柜子摆放稳固，确保不会倒塌。
- (4) 幼儿使用的桌椅完好、稳固，确保不损伤幼儿的身体。
- (5) 及时修理或移除破损的设施设备，保证幼儿使用的设备都是完好的。



6. 提供安全、卫生、无毒无害的操作材料

- (1) 购买的学具玩具应有质量保证书，确保不会对幼儿造成伤害。
- (2) 提供给幼儿使用的废旧物品，确保其无毒无害，且不会损伤幼儿的身体。
- (3) 存放各种小物品的盘子、筐子、碗碟等都不易破碎，保持完好。



1. 幼儿在幼儿园里应该进行有效的学习

幼儿有效性学习的原理

- (1) 有一个精心创设的、能满足幼儿身体、认知、语言、社会情感整体性发展需要的学习环境。
- (2) 有一个在了解幼儿真实的发展需要和已有经验基础之上，仔细设计的预测活动计划。
- (3) 幼儿可以运用多种感官和动作学习和创造。
- (4) 幼儿感觉到安全，在成人的支持和帮助下成为有信心的学习者。
- (5) 幼儿新的学习能与已有的经验建立联系，并能在生活中经验到。
- (6) 幼儿能以自己的方法和速度进行探索、思考、表现和学习。
- (7) 幼儿主动地发起活动，并得到成人或有经验的同伴的支持和引导而进行深入的探索和思考。
- (8) 幼儿在游戏中能和同伴交流、相互模仿、合作支持。
- (9) 幼儿自己发现和提出问题，并尝试解决问题。
- (10) 幼儿用自己的语言表述所经历的事件、感受和思想过程。

2. 幼儿课程目标和内容要求

《幼儿园教育指导纲要（试行）》中五个学习领域的目标和教育要求是爱生幼儿园发展课程、选择教育内容和制定教育计划的依据。

(1) 健康

- 适应幼儿园的生活，情绪稳定。

- 生活、卫生习惯良好，有基本的生活自理能力。
- 有初步的安全和健康知识，知道关心和保护自己。
- 喜欢参加体育活动。

(2) 科学

- 有好奇心，能发现周围环境中有趣的事情。
- 喜欢观察，乐于动手动脑、发现和解决问题。
- 理解生活中的简单数学关系，能用简单的分类、比较、推理等探索事物。
- 愿意与同伴共同探究，能用适宜的方式表达各自的发现，并相互交流。
- 喜爱动植物，亲近大自然，关心周围的生活环境。

(3) 社会

- 喜欢参加游戏和各种有益的活动，活动中快乐，自信。
- 乐意与人交往，礼貌、大方，对人友好。
- 知道对错，能按基本的社会行为规则行动。
- 乐于接受任务，努力做好力所能及的事。
- 爱父母、爱老师、爱同伴、爱家乡、爱祖国。

(4) 语言

- 喜欢与人谈话、交流。
- 注意倾听并能理解对方的话。
- 能清楚地说出自己想说的事。
- 喜欢听故事、看图书。

(5) 艺术

- 能初步感受环境、生活和艺术中的美。
- 喜欢艺术活动，能用自己喜欢的方式大胆地表现自己的感受与体验。
- 乐于与同伴一起娱乐、表演、创作。





3. 创设基本的学习环境

在幼儿活动的空间里可以划分出几个学习和发展功能不同的基本区域，包括认知区、阅读区、积木区、美工区、角色游戏区、表演区、户外运动区，并提供相应的基本材料。

(1) 认知区材料：

- 发展幼儿感官和手眼协调能力的操作材料，如各种不同色彩、质地、形状的自然物品及相应玩具、纸张、织物等多种物品。
- 发展幼儿数学概念和技能的操作材料和学习用品，如可进行分类、排序、数数的自然物品及相应的玩具、记录用的纸笔等。
- 发展幼儿观察、分析和比较能力的操作材料，如图卡、拼图、迷宫、七巧板以及各种自然物品¹等。
- 各种在环境中观察到的社会服务和设施的符号卡或标记卡。

(2) 阅读区材料：

- 适合幼儿阅读的图画书。
- 适合幼儿阅读的幼儿杂志和画报。
- 适合幼儿背诵的童谣、诗歌、谜语等卡片。

(3) 积木区：

- 各种形状、大小不同的光滑的木块、木板。
- 各种形状、大小不同的纸盒、纸箱。
- 各种可以用于搭建的物品和材料。

(4) 美工区材料：

- 可用于涂、画的纸张和笔（包括水彩笔、蜡笔、油画棒等）。
- 可用于泥工制作的泥团、面团和工具。
- 可用于纸工制作的纸张、浆糊、剪刀等材料和工具。

¹ 自然物品包括：鹅卵石、花草树叶、大颗粒的植物种子、玉米棒芯等等。



(5) 角色游戏区材料：

- 可当作娃娃家的餐具、炊具、家具的物品。
- 布娃娃（可以是购买的或自制的）。
- 根据幼儿游戏主题的变化，提供相应的物品和材料。

(6) 表演区材料：

- 音乐播放器和幼儿歌曲带或CD。
- 能发出不同声响的物品或自制的打击乐器。
- 适合幼儿表演的服装及道具（可收集或自制）。

(7) 户外运动区材料：

- 可用于投掷的物品和材料。
- 可用于攀爬的器械和设备。
- 球类和跳绳。

(8) 学习环境的管理：

- 所有幼儿使用的物品、材料的摆放，都便于幼儿拿取和放回。
- 制定所有人共同遵守的、幼儿能够理解和执行的行为规则。
- 根据幼儿活动的实际需要，更换或添加操作材料和用品。
- 每个活动区有摆放物品和材料的柜、架，还可用来划分区域。
- 每个活动区有盛放小物品的碟、碗、盘或筐，便于材料摆放整洁、有序，和幼儿取放方便。



4. 一日生活安排

幼儿在园的一日生活包括几个基本环节：入园和离园、集会¹、游戏和学习、户外活动、餐点、午睡，以及喝水、洗手和如厕。一日生活的时间安排建议如下（幼儿在园时间 8：00—16：30）。

¹ 集会是指教师组织班级所有幼儿集中在一起进行谈话、交流、计划、总结等活动。



上 午		下 午	
入园	30分钟左右	起床	30分钟左右
集会	20分钟左右	户外活动	40分钟左右
游戏和学习	60分钟左右	点心	15分钟左右
点心	15分钟左右	游戏和学习	40分钟左右
户外活动	60分钟左右	集会	20分钟左右
餐前准备	15分钟左右	离园	15分钟左右
		午 餐	30分钟左右
		午 睡	90分钟左右

注意事项:

游戏和学习活动的时间里,可以同时开展幼儿自主发起的活动和教师发起的指导活动。活动的形式可以是集体的、小组的或个别的。

教师可根据实际活动的需要调整 and 灵活安排时间和环节的顺序。

在每一个生活环节里培养幼儿相关的良好行为习惯,在做中学和教。

幼儿离园前,协助幼儿收集和整理自己的物品,整理自己仪表,做好离园准备。

如果是半日制幼儿园,参照上午活动环节的时间安排,把户外活动时间缩短10分钟,把餐前准备改为集会和离园。

下午在园时间为1:30—5:00。

5. 设计幼儿整合性学习的教育计划

- (1) 运用《3—6岁儿童学习和发展指南》观察和了解幼儿的实际能力和发展需要。
- (2) 在了解和理解幼儿的基础上,制定能满足幼儿身体、认知、语言、社会和情感整体和谐发展需要的教育计划。可以采用主题探究活动的方式,选择生活环境中的、幼儿关注和有兴趣的问题作为题目,制定引导幼儿进行深入探究和解决问题的教育预测计划。
- (3) 邀请幼儿和家长参与讨论或制定教育计划。
- (4) 教育预测计划中所提供的活动应联系《幼儿园教育指导纲要(试行)》中五个领域的目标和教育要求,并对幼儿的学习和发展具有挑战性和整合性。
- (5) 教育预测计划中的活动可以安排到相关的活动区里进行。

- (6) 教育预测计划中的活动根据内容的需要和幼儿的学习特点，可以是幼儿发起或教师发起，可以采用集体的或小组的形式。
- (7) 教育预测计划中的活动，可以应幼儿的反应和需要进行调整和修改，以更有利幼儿的学习和发展。
- (8) 为5-6岁幼儿的课程和计划里需添加小学准备的内容，特别是读写、数学和社会性方面的活动。

6. 教师的有效性教学行为

- (1) 以伙伴关系与家长合作，邀请家长参与幼儿的学习过程。
- (2) 所计划的经验和活动对幼儿具有挑战性，应是他们经过努力能够达到的。
- (3) 自己的言行举止是值得幼儿模仿的积极正面行为榜样。
- (4) 使用丰富的语言和正确的语法。
- (5) 运用谈话引导和支持引导幼儿追问和解答问题，进行深入地思考。
- (6) 以积极正面的方式回应幼儿的需要。
- (7) 熟练地、有计划地观察幼儿，预测其下一步学习的需要，计划怎样帮助幼儿进步。
- (8) 仔细地计划室内和户外环境，为幼儿的学习提供积极正面的情境。
- (9) 在自然情境中观察、纪录和评估幼儿的发展和进步。
- (10) 鼓励和促进幼儿之间相互教和学。



第四部分 家庭、社区的合作与参与

1. 幼儿园成立有家庭、社区参与的管理小组

- (1) 共同制定幼儿园发展规划。
- (2) 向社区寻求财政或资源的支援。
- (3) 邀请家长或社区的有关专家参与到幼儿学习的过程，如介绍与幼儿正在探索和学习的相关知识和技能，指导幼儿的学习，为幼儿提供相关的资料或信息。
- (4) 保护幼儿园的安全。

2. 为家长提供学习幼儿教育的机会

- (1) 举办家长学校。可以定期举行有关育儿和教育的讲座，增强家长对幼儿和教育的理解，转变家长养育的行为方式，增进幼儿学习的有效性。
- (2) 编辑图文并茂的家园通讯。家园通讯可以介绍幼儿正在学习什么，有关幼儿发展和学习的小知识，幼儿在园的生活和活动等等。编辑的方式要以家长能够看懂和理解为目的。
- (3) 邀请家长当助教。幼儿学习活动的內容应是贴近其生活的，是他们能够看到、听到、体验到、探索到的东西。这样家长就是幼儿学习的支持者和指导者。可以结合课程的需要，请家长到幼儿园里来当助教，同时也帮助家长认识和理解幼儿的学习和发展。
- (4) 举行亲子活动。经常举行亲子活动，还可以为未入园或准备入园的孩子和家长提供适宜的准备。

《爱生幼儿园教育指南》框架图





A I S H E N G Y O U E R Y U A N J I A O Y U Z H I N A N

爱生 幼儿园教育 指南