

中华人民共和国 教育部基教司 **(**

unicef **经** 联合国儿童基金会





《爱生幼儿园评估手册》遵循国家《幼儿园工作规程》和《幼儿园教育指导纲要》的 理念、目标和要求,依据《爱生幼儿园教育指南》的标准而编制的。用于爱生幼儿园的自 我评估,逐步提高办园的基本质量,并有效地促进幼儿的学习与发展。

该评估手册与《爱生幼儿园》对应,有四个部分组成:教育理念,健康安全,课程实施和与家庭、社区的合作。评估内容一共有27条标准,每条标准的指标分为5个等级。在使用该手册进行评估时,每个等级指标的项目都必须通过才可以进行高一级指标的评估;如果没有全部达到,就只能退到低一级的指标。如,第三等级的指标全部达到了,而第五等级的指标还有一条没有达到,就只能评分为四级。

不适当一栏的所有条目 " 否 " 为通过; " 是 " 为不通过。其他条目 " 是 " 为通过 , " 否 " 为不通过。

手册中有些条目可能在观察时不能直接看到,这就需要在观察后访谈教师或相关人员,了解清楚实际情况。

有关特殊需要儿童的条目,如果幼儿园里没有特殊需要的儿童,可不计分。

评估时,请用评估记录表做观察记录,然后用评估综合表统计结果。





部分。 教育理念

1. 适龄幼儿具有平等地接受到教育的权利*

不适当		最低要求		良好
1	2	3	4	5
1.1 贫困家庭、少数民族幼 儿、女童受到入园限制。		3.1 收费是家长能够负担的。		5.1 对辖区内无力支付学费的 贫困家庭适龄幼儿入园提 供减免费用等优惠待遇。
1.2 很少接受外地户口的适龄幼儿。		3.2 辖区内贫困家庭的适龄幼 儿享有优先入园的待遇。		5.2 在园女童和男童比率与本 地适龄幼儿性别比基本一 致。
		3.3 女童和男童入园享有相同 待遇。		5.3 能接受适龄的特殊需要幼 儿入园,实行"随班就读 的教育。
		3.4 接受外地户口的适龄幼儿 入园。		

注释:*这条标准里的各项指标的数据需要通过对机构的负责人进行访谈才能获取。

2. 工作决策与行动符合幼儿的权益*

不适当		最低要求		良好
1	2	3	4	5
1.1 组织和安排不适宜幼儿身 心健康的活动,增加幼儿 的负担。		3.1 工作中发生矛盾或冲突, 能以幼儿的利益优先。		5.1 不参与任何违背幼儿权利 和权益的事情。
1.2 经常从教师的立场和便利 安排工作日程。如幼儿课 程与教学活动经常受到干 扰。		3.2 幼儿园日常工作安排符合 幼儿学习特点和发展需要。		5.2 当幼儿的权力、权益和幼 儿园其他方面的利益发生 矛盾或冲突时,总是把幼 儿利益放在第一位。
		3.3 保障幼儿园的课程与教学 活动正常实施。		

注释:*这条标准的各指标项目需要通过组织员工座谈会收集数据,请他们举例说明每条项目的在 机构里实施的情况。

不适宜幼儿身心健康的活动是指那些违背幼儿身心发展需要和教育规律的,是为了成人的 政绩或商业宣传所组织的技能表演活动。

3.1 这里是指成人之间因工作原因发生矛盾时,不是站在成人各自的立场争执不休,而是 以对幼儿是否有益处来化解。





3. 尊重幼儿发展的需要和特点

不适当		最低要求		良好
1	2	3	4	5
1.1 幼儿在园很少得到尊重, 会受到讥讽、恐吓等心理 伤害,甚至体罚。		3.1 幼儿在园受到尊重,感到 安全、愉快和自信。		5.1 幼儿有足够的机会参与各种满足发展需要和兴趣的活动,包括健康、认知、语言、社会和科学等各种活动。
1.2 幼儿饮食的安全、营养、 卫生没有保障。		3.2 幼儿饮食基本能保证营养、安全和卫生。		5.2 能保证每个幼儿每天的营养,如至少有一个鸡蛋(或相等量的营养)。
1.3 课程设置小学化倾向严 重。		3.3 幼儿有足够的游戏时间 进行探究性的学习。		

注释: 3.2 《爱生幼儿园教育指南》中"提供有营养、安全、卫生的饮食"的标准中提出了5条指标,对3.2做评估时请参照具体的指标:

- (1) 幼儿每天 有一个鸡蛋,食物营养均衡。
- (2) 幼儿的食物未接触任何污染物(如苍蝇、蚊虫等)。
- (3) 幼儿的饮水经过过滤、杀菌和煮开。
- (4) 幼儿使用的餐具和喝水杯经过高温消毒(用开水煮)。
- (5) 饮用水装在保温桶里。
- 5.1 这条的重点是幼儿有机会参与各种不同的活动,可以从提供的学习环境看到有不同内容和形式的活动区域,以及从周计划中看到教师有计划的组织不同的教学活动。

4. 尊重幼儿的个体差异

不适当		最低要求		良好
1	2	3	4	5
1.1 幼儿很少有机会做自己喜欢和想做的事情。		3.1 幼儿有条件和机会做自己 选择的、想做的和喜欢做 的事情。		5.1 支持和帮助幼儿按自己的 风格、方法和速度进行学 习。
1.2 不支持幼儿在园说本民族 语言或本地方言。		3.2 在日常交流中,鼓励幼儿 使用本民族的语言或本地 方言。		5.2 鼓励幼儿积极表达自己的 意愿、想法、情感,主动 与他人交流。
		3.3 在游戏中,鼓励幼儿自 己选择想要或喜欢扮演 的角色,不受传统性别 角色的束缚。		5.2 尊重幼儿的民族文化,鼓励和提供机会让幼儿展示本民族的服饰、习俗、音乐和舞蹈等传统文化。

注释:1.1 幼儿在园的活动全都是教师制定和安排的。

3.1 这条指标可以通过观察到所提供的活动种类和日程中安排的自由活动时间进行评估。

1



第二部分。健康安全

5. 安全和良好的活动空间

不适当		最低要求		良好
1	2	3	4	5
1.1 幼儿园活动场地离各种污染源(如水、空气和周边环境)及危险地带(如山脚、水边、交通要道等)比较近。		3.1 园舍的防火、紧急通道、 防盗等应急安全设施完 善。		5.1 室内有足够的活动面积, 教师和幼儿可以自由活 动。可以设置丰富的区 角。(4个以上)
1.2 室内活动面积生均不足 1.5平方米。		3.2 室内可以设置一些活动区 角(如满足5-8个幼儿游 戏的区角3个以上)。		5.2 能确保在园幼儿不受到人 身伤害。
1.3 自然光线差、缺少适当的 照明和通风条件。		3.3 自然采光充足,活动室明亮,通风条件好;并有防寒、防暑条件和设备。		5.3 有满足特殊需要幼儿的活 动空间,并保障他们的安 全。
1.4 存在电源、电线、电插座 和电器等安全隐患。		3.4 每日检查各种设备和材料的安全完好状况,并维有修情况的记录。		





6. 安全和适用的活动设施设备

不适当		最低要求		良好
1	2	3	4	5
1.1 缺少适合幼儿使用的桌 椅,以及玩具柜或材料 架。		3.1 有适合幼儿使用的桌椅, 有牢固的摆放玩具、材料 的柜架、箱子。		5.1 有清洁的玩沙和玩水场 地、设施和材料。
1.2 户外场地的设备及地面有 安全隐患,如活动器械存 放混乱,设备缺损。		3.2 有安全、适合幼儿进行大 肌肉活动的户外场地,有 3-4种能进行平衡、攀爬 等活动的大型运动器材。		5.2 所有的设施设备、器械器 材、操作工具都稳固、安 全、完好无缺。
		3.3 户外活动的器械摆放整 齐,便于幼儿拿放;		5.3 有适合特殊需要幼儿玩耍 的安全器材。
		3.4 运动中发生意外事故有 预防措施。		

注释:5.3 如果幼儿园没有特殊需要的幼儿,该指标可不在评分内。







JL



7. 温馨、接纳和包容的心理环境

不适当		最低要求		良好
1	2	3	4	5
1.1 幼儿不敢向教师表达自己 的需要和情绪。		3.1 幼儿会主动地向教师表达 自己的各种需要和情绪, 并得到教师的回应。		5.1 幼儿自信地向成人寻求帮助和支持。
1. <mark>2</mark> 幼儿的说话和活动经常被 教师打断。		3.2 每个幼儿到园和离园时都 得到教师的热情关照。		5.2 幼儿可以自由地选择适合 自己的活动。
1.3 幼儿发生问题和有需要时,经常受到忽视。		3.3 幼儿的发展成就经常得到鼓励和支持,但他们之间的差异不在同伴之间进行比较和评价。		5.3 大部分幼儿表现出自信、 主动,愉快。

8. 幼儿饮水、饮食的安全及营养

不适当		最低要求		良好
1	2	3	4	5
1.1 缺少安全、卫生的饮水设施,饮用水存在质量问题。		3.1 有安全、卫生的饮水设施。饮用水质有保证,并经过过滤、杀菌和煮开。		5.1 保证幼儿饮用水充足,冷 热适宜。
1.2 厨房的卫生、消毒设施不 完善,存在食品安全、卫 生隐患。		3.2 幼儿每人一巾一杯,并保 证每日消毒。		5.2 每周公布带量食谱,定期 进行幼儿的营养计算与分 析。
		3.3 幼儿的厨房设施高。 安全、有防止通过食施 完善,有防止通过措施 传播疾病的食品进货 传如每顿餐点都留样检 查)。		5.3 有良好的进餐环境。







爱生幼儿 园 评 估 手 冊 Chid Friendly Kindergarten Monitoring Manual

9. 基本卫生条件

不适当		最低要求		良好
1	2	3	4	5
1.1 没有适合幼儿使用的厕 所,没有流水洗手的设 施。		3.1 有适合幼儿专用的厕所, 和流水洗手设备。		5.1 所有儿童都进行预防接 种,并有完整的定期体检 等健康记录档案。
1.2 缺乏完整的家庭、医院联系方式。		3.2 有严格的入园健康检查和 定期体检制度,适时地预 防接种,并有健康记录档 案。		5.2 在园幼儿能得到常见病的护理,并保留护理记录。
1.3 室内外卫生清洁差,垃圾 处理不当,有较多的苍 蝇、老鼠等污染源。		3.3 有急救箱或保健室,能 应对在园幼儿的突发事件,保留医护处理记录。及时送医院诊治并 与家长联系。		5.3 保持玩具和设备的卫生, 有严格的消毒设施和制 度。
		3.4 保持室内外卫生清洁,妥 善处理垃圾。定期对幼儿 用品、活动室、卧室进行 消毒。		









JL



第三部分。 程 施

学习环境

10.活动区域规划

不适当		最低要求		良好
1	2	3	4	5
1.1 幼儿很少有自由选择参加 不同活动的条件和机会。		3.1 幼儿可以自由地在两、三 个活动中做出选择。		5.1 幼儿可以自由地选择各种 活动,包括美术、阅读、 建造、感知操作、角色游 戏等。
1.2 提供的游戏材料极少,大 多数幼儿在等待或观看别 人玩。		3.2 提供的游戏材料比较多, 大多数幼儿都有事情可 做。		5.2 提供的游戏材料较丰富, 每个幼儿都可以选择和更 换不同的材料进行游戏。
1.3 材料和玩具摆放零乱。		3.3 材料和玩具分类摆放整 齐。		5.3 材料和玩具分类存放,整 齐地摆放在柜架上。
1.4 环境中没有适合幼儿阅读 的图书。		3.4 提供内容不同的适合幼儿 阅读的图书10本以上。		5.4 定期更换幼儿自发阅读的 图书。
		3.5 有适合特殊需要幼儿操作 的玩具和材料。		

注释:3.5 如果幼儿园没有特殊需要的幼儿,该指标可不在评分内。

11. 体能活动场地

不适当		最低要求		良好
1	2	3	4	5
1.1 缺少适合幼儿进行大肌肉 活动的户外或室内场地。		3.1 有适合幼儿进行大肌肉活 动的户外或室内场地。		5.1 有较大的、适合幼儿进行 大肌肉活动的户外或室内 场地,可提供不同的大肌 肉活动。
1.2 幼儿除了在户外奔跑和散步,没有其他可操作的器械做大肌肉活动。		3.2 有一些幼儿进行大肌肉活 动的器械,幼儿可进行投 掷、平衡、跳跃、跳绳等 活动。		5.2 有适合幼儿攀爬的设备、 秋千架,幼儿可以自由地 选择和进行各种大肌肉活 动。
		3.3 户外活动的器械摆放比较整齐,便于幼儿拿放。		5.3 户外活动的器械分类摆放,有方便幼儿自己选择的活动材料。
		3.4 有适合特殊需要幼儿玩耍 的器材。		

注释:3.4 如果幼儿园没有特殊需要的幼儿,该指标可不在评分内。





12. 环境布置

不适当		最低要求		良好
1	2	3	4	5
1.1 展示的材料、内容和形式 不适合幼儿的年龄特点, 成人化小学化严重。		3.1 展示的材料和内容适合幼 儿年龄特点,包括幼儿的 作品、照片、故事图片 等。		5.1 展示的内容与幼儿当前的 活动有联系。
1.2 只展示教师认为优秀的幼 儿作品。		3.2 大部分幼儿的作品能得到 展示。		5.2 每个幼儿的作品都能得到 展示。
1.3 作品、材料的展示位置不 适宜,幼儿看不清楚展示 的内容。		3.3 所有的展示物品都在幼 儿的视线范围内。		5.3 幼儿参与环境的布置与作品展示。

注释:3.5 如果幼儿园没有特殊需要的幼儿,该指标可不在评分内。



13. 日程安排

不适当		最低要求		良好
1	2	3	4	5
1.1 作息时间安排不合理,如 缺少自选活动和户外活动 的时间。		3.1 教室里有图片式作息时间 表,通常进行的活动与时 间表基本一致。		5.1 活动安排保障室内与户外、自由游戏与集体活动、不同领域活动之间的平衡。
1.2 执行作息时间随意,难以 建立每日作息的次序感。		3.2 幼儿熟悉每天基本的作息 规律(如知道下一个活动 是什么)。		5.2 各种活动之间的转换自然 顺畅,幼儿不会等待太长 时间。
		3.3 只要天气允许,每天有 不少于2小时户外活动的 时间。		5.3 根据幼儿的兴趣和活动的需要对日程安排做出适当调整。

注释:5.1 这条指标所讲的平衡可以计算为一周内各种活动内容、形式的平衡。

5.3 计划好的活动是建立在教师对幼儿观察的基础上的对幼儿学习和发展需要的假设,是否 适宜幼儿要通过真实的活动才能得到检验。因此教师应该和能够从幼儿的实际出发,对 已有的活动做出适当的调整。

■■中华人民共和国教育部基教司 UNICE 採除合国儿童基金会 2010.10





14.自由游戏

不适当		最低要求		良好
1	2	3	4	5
1.1 一天中太少自由游戏的机 会,大部分时间都是教师 安排和组织活动。		3.1 天气允许,每天都有室内 和户外的自由游戏时间。		5.1 一天中有充足的自由游戏 (包括室内和户外)时 间,不少于幼儿在园时间 的三分之一。
1.2 在自由游戏时间里,幼儿 缺少适当的玩具、材料和 器材使用。		3.2 幼儿自由游戏时,有成人 保护幼儿的安全。		5.2 游戏中有成人保护和指导,并能促进幼儿的游戏发展(如,帮助幼儿取得他们需要的材料,或使用有难度的材料)。
		3.3 自由游戏时间里提供了基本玩具、材料和器材。		5.3 自由游戏时间里提供充足 和多样的玩具、材料和器 材。

15. 计划性活动

不适当		最低要求		良好
1	2	3	4	5
1.1 一天中的大部分时间都 是集体活动(如一起画 画、一起听故事、一起如 厕)。		3.1 有一段适合幼儿年龄的集体活动时间;也有一些个别的或小组的游戏和学习活动。		5.1 有供幼儿选择的各种小组 游戏或学习活动。
1.2 成人几乎很少有机会与幼 儿进行个别的或小组的互 动。		3.2 幼儿可以自己选择感兴趣 的小组活动。		5.2 有例行的以集体、小组或 个别方式进行的游戏或学 习活动。







教育活动

16. 自理活动

不适当		最低要求		良好
1	2	3	4	5
1.1 教师很少协助幼儿进餐、 如厕、洗手、午睡和穿脱 衣鞋等。		3.1 教师协助幼儿进餐、如 厕、洗手、午睡和穿脱衣 鞋。		5.1 幼儿具有适合其年龄的自 理能力,如能独立而有序 地进餐、如厕、洗手、午 睡和穿脱衣鞋等。
1.2 进餐、如厕、洗手、午 睡、和穿脱衣鞋等环节无 序混乱。		3.2 教师鼓励和协助幼儿学习 生活自理的方法。		5.2 幼儿有存放个人物品的地方,帮助幼儿学会保管自己的物品。
		3.3 教师协助幼儿在集体中 有序地进餐、如厕、洗 手、午睡和穿脱衣鞋 等。		

17. 体能活动

不适当		最低要求		良好
1	2	3	4	5
1.1 幼儿很少有户外活动。		3.1 幼儿每天都有户外活动 (只要天气允许)。		5.1 幼儿每天至少有1小时的时间到户外活动(只要天 气允许)。
1.2 幼儿每天进行的活动没有 选择,没有变化。		3.2 幼儿每天可以进行两、三 种不同的体能活动。		5.2 幼儿每天都可以进行多种 体能活动,包括攀爬、投 掷、平衡、跑跳、玩球 等。
1.3 幼儿只能按照成人的要求 和程序使用材料和器械进 行活动。		3.3 幼儿可以用自己的方法 使用材料和器械进行活 动。		







18. 自由游戏

不适当		最低要求		良好
1	2	3	4	5
1.1 很少有教师计划组织的语言学习活动,如阅读、讲故事、念儿歌等。		3.1 每周有教师计划组织的语言学习活动,如阅读图书、讲故事、看图说话等。		5.1 提供了进行各种语言活动 的材料,如图书、图片 等。
1.2 幼儿能自取的图书很少。		3.2 语言学习活动的形式多样,有集体的、小组的或个别的。		5.2 教师灵活利用日常活动中 的间隙时间或机会进行各 种不同的语言活动。
		3.3 幼儿可以自取图书阅读,或与同伴一起阅读。		5.3 幼儿经常自发地阅读、讲 故事、写写画画等。

注释:1.1和3.1 如果评估时没有观察到有计划的语言活动,可在事后访谈教师,向其了解一周内语言活动的组织安排情况。

19.科学(数学)活动

不适当		最低要求		良好
1	2	3	4	5
1.1 几乎没有让幼儿进行自然、科学和数学探索的材料。		3.1 幼儿可以自己取到两类以 上的自然、科学活动的材 料和工具或多种数学活动 的操作材料。		5.1 有丰富的自然科学和数学 探索的材料和工具。
1.2 教师很少组织相关科学或 数学的活动。		3.2 *每周有教师计划组织的 科学和数学的学习活动。		5.2 在日常活动中帮助幼儿学 习数学和建构数学经验。
		3.3 幼儿每天都可以自由地进 行自然/科学探索活动和 数学活动。		

注释: 1.2与3.2 如果评估时没有观察到有计划的科学、数学活动,可在事后访谈教师,向其了解 一周内数学和科学活动的组织安排情况。





生 幼 ル 園 评 15 手 冊 Friendly Kindergarten Monitoring Manual

20. 社会活动

不适当		最低要求		良好
1	2	3	4	5
1.1 幼儿游戏中很少反映生活中的事物。		3.1 幼儿有机会接触自己生活的社区,了解生活中的人、事和行为规范。		5.1 幼儿有较多的机会接触自 己生活的社区,参与适合 幼儿年龄和能力的社区活 动。
1.2 幼儿没有机会接触幼儿园 以外的社区环境。		3.2 幼儿的游戏中有反映日常 生活的内容,如家庭、医 院、商店等等。		5.2 教师积极引导幼儿解决生活中遇到的人际交往问题。
		3.3 教师在活动中引导幼儿 模仿和学习行为规范。		

注释:3.1和5.1这些指标需要向教师访谈,了解这类活动的组织和安排。

5.2 是指当幼儿之间发生冲突时, 教师采用适当的方法引导幼儿自己解决问题。



不适当		最低要求		良好
1	2	3	4	5
1.1 幼儿很少有机会参加音乐 活动。		3.1 有较多的艺术活动材料, 幼儿可以自发地进行创作 活动。		5.1 有多种丰富的艺术活动材料,幼儿可以进行不同类型的创作活动,绘画、泥工、剪纸,以及歌唱、跳舞等。
1.2 幼儿很少有机会参加美术 活动。		3.2 每周都有教师计划的音乐 活动或美术活动。		5.2 在音乐或美术活动中,幼 儿可以按照自己的方式进 行表达和创作。
1.3 在艺术活动中幼儿不能用 自己的方式进行表达(只 能按教师的方法去做)。		3.3 幼儿每天都有机会参与 美术活动,如绘画、剪 贴、玩泥、编织等。		5.3 在幼儿的活动中反映了当 地文化和民族的特色。
		3.4 幼儿每天都有机会参与 音乐活动,如唱歌、跳 舞、听音乐等。		

注释: 3.2 果评估时没有观察到有计划的艺术活动, 可在事后访谈教师, 向其了解一周内艺术活动 的组织安排情况。









师生互动

22. 安全保护

不适当		最低要求		良好
1	2	3	4	5
1.1 对幼儿缺乏适当的保护 (如,教师让幼儿单独留 下;幼儿的安全没有得到 保护;教师把注意力放在 与幼儿无关的工作上)。		3.1 保证幼儿都在教师的视线 范围之内,可及时保护幼 儿避免受到各种伤害。		5.1 根据幼儿的年龄特点和能力调整保护的方法(如对年小的幼儿要有较多的保护和指导)。
1.2 大部分的保护是惩罚性和 过度控制(如,吼叫;不 断地说不要等)。		3.2 保证环境的安全卫生,避免幼儿使用有安全隐患的材料(如,脏乱的、含毒的、尖利或破损的等等)。		5.2 教师在组织某一个活动时,仍能对全班的幼儿保持警觉,保护所有幼儿的安全。
		3.3 大部分的保护不是惩罚,而是用合理的方法引导和监督。		
		3.3 在幼儿需要的时候提供协 助和鼓励。		

注释:5.1 例如对年龄小的,或能力弱的幼儿给予较多的保护和提示。对年龄较大和有能力的幼儿 给予较多自由探索机会,帮助幼儿学会控制和保护自己的身体。

23. 纪律

不适当		最低要求		良好
1	2	3	4	5
1.1 以严厉的方式控制幼儿的 行为(如大声呵斥;长时 间禁止活动等)。		3.1 教师对幼儿的行为问题采用说明要求和示范正确行为的方法进行引导。		5.1 日常安排和活动的设计和 组织可避免幼儿之间争 执,促进同伴交往。
1.2 纪律松散,幼儿无法有序 地进行活动。		3.2 教室里保持良好的纪律和 秩序,避免幼儿相互间的 伤害。		5.2 教师之间对幼儿的行为有 一致性的回应(如都用相 同的规则和方法;所有 的幼儿都遵守基本的规 则)。
		3.3 对幼儿行为规则上的要求 适合其年龄和发展水平。		







24. 师生互动

不适当		最低要求		良好
1	2	3	4	5
1.1 教师很少参与幼儿的活动,也不做回应(如忽视幼儿,对幼儿较冷漠)。		3.1 教师较多参与幼儿的活动,并以温和的、支持的态度回应幼儿。		5.1 教师与幼儿交流时能引导 其进一步地思考和探索。
1.2 与 幼 儿 的 互 动 不 愉 快 (如,易发怒,对幼儿高 声喊叫)。		3.2 教师很有耐心的听幼儿把 话说完,然后做出回应。		5.2 教师表现出对幼儿的尊重 (如,专注地倾听幼儿; 与幼儿有目光接触;公平 地对待每个幼儿等)。
1.2 与幼儿的身体接触主要是 用来控制(如,催促幼儿 做事),或使用不适当的 身体接触(如,幼儿不 愿意时,抱住他或呵痒 痒)。		3.3 对于沮丧、受伤害或生气中的幼儿,教师富有同理心地做出回应。		



25. 幼儿间互动

不适当		最低要求		良好
1	2	3	4	5
1.1 教师很少或不引导幼儿之间积极互动(如,幼儿很少有机会选择自己的游戏伙伴;不鼓励幼儿对话)。		3.1 鼓励幼儿之间积极互动 (如,允许幼儿自由活 动,组成小组,自然发生 互动)。		5.1 幼儿之间的交往有良好的 规范(如,彼此间的倾 听、合作)。
1.2 幼儿之间很少有或没有积极互动(如,争吵、打架、告状是常见的)。		3.2 教师阻止同伴间的负面交往(如,阻止互相叫骂、 争吵或打架)。		5.2 教师引导幼儿养成良好的 交往行为(如,帮助幼儿 在冲突时用对话代替争 吵;引导幼儿站在别人的 立场来体会对方的感受; 鼓励孤僻的幼儿去交朋 友)。
		3.3 幼儿之间有正面的同伴互 动发生(如友好地交谈与 协商,帮助同伴穿脱衣 鞋,协助分发物品等)。		

中华人民共和国教育部基教司 UNICE 外联合国儿童基金会 2010.10







儿



窟些部分。家庭、社的合作和

26. 与家庭、社区的合作

不适当		最低要求		良好
1	2	3	4	5
1.1 没有建立由家长、社区 (乡镇)、卫生等有关部 门人员参与的幼儿园管理 小组(委员会)。		3.1 幼儿可以自由地在两、三 个活动中做出选择。		5.1 定期向管理小组、教育部门和社区(乡镇)主管单位报告工作;接受其对幼儿园评价监督并积极改进和创新。
1.2 幼儿园与社区和家庭很少 联络。		3.2 幼儿园积极参与所在社区 机构和单位组织的有关儿 童的活动。		5.2 定期发布活动信息,接受家长和社区的建议。幼儿园组织的活动得到家长和社区群众的欢迎和积极参与。
1.3 幼儿园缺乏社区(乡镇) 的人力、财政等资源的支 持。		3.3 幼儿园得到社区(乡镇) 的管理部门、机构或单位 的关心,并得到财政等资 源的支持。 3.4 幼儿园的环境和财产的安 全得到社区保护。		5.3 幼儿教育成为社区的重要工作,家长和社区关心幼儿教育的人士能为幼儿园提供各种资源支持,如:改善办学条件,收集无毒、安全的废旧材料,协助教师带领幼儿活动等等。

27. 为家长提供学习幼儿教育的机会

不适当		最低要求		良好
1	2	3	4	5
1.1 很少为家长举办幼儿教育 和科学育儿的讲座和培 训。		3.1 定期为家长举办幼儿教育和科学育儿的讲座和培训。(每学期不少于2次)。		5.1 定期举办的亲子教育活动 本地80%以上的家长能参 与,家长能积极运用科学 育儿知识养育子女。
1.2 幼儿除了在户外奔跑和散步,没有其他可操作的器械做大肌肉活动。		3.2 家长有机会通过各种形式 与幼儿园沟通,了解幼儿 在园的情况(如,参与亲 子活动,班级开放,与教 师交流,书面报告等)。		5.2 家长经常得到幼儿园关于 儿童养育方面的有针对性 的指导和建议。
1.3 家长很少来园观看孩子的 学习和生活。				







第一部分:教育理念第二部分:健康安全

第三部分: 课程实施(学习环境)

课程实施(一〇安排) 课程实施(教育活动)

课程实施(师生互动)

第四部分:与家庭、社区的合作

爱生幼儿园评估综合表











第一部分: 教育理念

1. j	5龄幼	儿平	等地接	收教i	育					3. 尊	重幼	儿的	发展需	要和特	寺点					
				1	2	3	4	5	得分:					1	2	3	4	5	得分:	
	是	否		是	否		是	否	编号:		是	否		是	否		是	否	编号:	
1.1			3.1			5.1				1.1			3.1			5.1				
1.2			3.2			5.2				1.2			3.2			5.2				
			3.3			5.3				1.3			3.3							
			3.4																	
说										说										
明										明										
		l								吻									1	
										9/7										
2	こ 作 决	策和	行动符	合幼	儿的机	又益					重幼	儿的′	· 个体差:	—— 异						
2	上作决	策和	行动符	·合幼. 1	儿的 2	汉益	4	5	得分:		重幼	儿的~	个体差	异 1	2	3	4	5	得分:	
2.]	L作决 是	策和 否	行动符				4 是	5 否	得分: 编号:		重幼 是	儿的 ′ 否	个体差:	异 1 是	2 否	3	4 是	5 否	得分:编号:	
2			行动符 3.1	1	2								个体差。 3.1	1		3 5.1				
				1	2	3				4. 尊				1						
1.1			3.1	1	2	3 5.1				4. 尊 1.1			3.1	1		5.1				
1.1			3.1	1	2	3 5.1				4. 尊 1.1			3.1	1		5.1 5.2				
1.1			3.1	1	2	3 5.1				4. 尊 1.1			3.1	1		5.1 5.2				





第二部分:健康安全

5. 妥	全和	良好	的活动	空间							7. 温	馨、	接纳利	1包容的	的心理	野球境	į				
				1	2	3	4	5	得分:						1	2	3	4	5	得分:	:
	是	否		是	否		是	否	编号:	:		是	否		是	否		是	否	编号:	:
1.1			3.1			5.1					1.1			3.1			5.1				
1.2			3.2			5.2					1.2			3.2			5.2				
1.3			3.3			5.3					1.3			3.3			5.3				
1.4			3.4																		
说											说										
明											明										
6. 3	安全和	牢固	的设施	和材	料						8. 饮	水、作	饮食的	的安全	和营养	ŧ					
				1	2	3	4	5	得分:	:					1	2	3	4	5	得分:	:
	是	否		是	否		是	否	编号:			是	否		是	否		是	否	编号:	:
1.1			3.1			5.1					1.1			3.1			5.1				
1.2			3.2			5.2					1.2			3.2			5.2				
			3.3			5.3					1.3			3.3			5.3				
			3.4																		
说 明											说 明										

9. 卫	生与	保健								
				1	2	3	4	5	得分:	
	是	否		是	否		是	否	编号:	
1.1			3.1			5.1				
1.2			3.2			5.2				
1.3			3.3			5.3				
1.4			3.4							
说										
明										





第三部分:课程实施(学习环境)

10.	活动[区域规								12.	环境在	置							
				1	2	3	4	5	得分:					1	2	3	4	5	得分:
	是	否		是	否		是	否	编号:		是	否		是	否		是	否	编号:
1.1			3.1			5.1				1.1			3.1			5.1			
1.2			3.2			5.2				1.2			3.2			5.2			
1.3			3.3			5.3				1.3			3.3			5.3			
1.4			3.4			5.4													
			3.5																
说										说									
明										明									
11.	户外	舌动均	汤地							13.	日程多	安排(第三部	『分:	课程实	「施 , -	一日生	活安	排)
				1	2	3	4	5	得分:					1	2	3	4	5	得分:
	是	否		是	否		是	否	编号:		是	否		是	否		是	否	编号:
1.1			3.1			5.1				1.1			3.1			5.1			
1.2			3.2			5.2				1.2			3.2			5.2			
			3.3			5.3							3.3			5.3			
			3.4																
说 明										说 明									







第三部分:课程实施(一〇安排) (教育活动)

14.	自由	斿戏								16.	自理》	舌动								
				1	2	3	4	5	得分:					1	2	3	4	5	得分:	
	是	否		是	否		是	否	编号:		是	否		是	否		是	否	编号:	
1.1			3.1			5.1				1.1			3.1			5.1				
1.2			3.2			5.2				1.2			3.2			5.2				
			3.3			5.3							3.3							
说										说										
明										明										
15.	集体	活动								17.	自理》	舌动								
				1	2	3	4	5	得分:					1	2	3	4	5	得分:	
	是	否		是	否		是	否	编号:		是	否		是	否		是	否	编号:	
1.1			3.1			5.1				1.1			3.1			5.1				
1.2			3.2			5.2				1.2			3.2			5.2				
										1.3			3.3							
说										说										
明	1	l			I	I		I		明			1	1					1	









第三部分: 课程实施(教育话动)

18ដ		动								20.	社会流	 舌动							
				1	2	3	4	5	得分:					1	2	3	4	5	得分:
	是	否		是	否		是	否	编号:		是	否		是	否		是	否	编号:
1.1			3.1			5.1				1.1			3.1			5.1			
1.2			3.2			5.2				1.2			3.2			5.2			
		3.3			5.3							3.3							
说 明										说 明									
19.	科学	(数字	学)活i	动						21.	艺术流	舌动							
				1	2	3	4	5	得分:					1	2	3	4	5	得分:
	是	否		是	否		是	否	编号:		是	否		是	否		是	否	编号:
1.1			3.1			5.1				1.1			3.1			5.1			
1.2			3.2			5.2				1.2			3.2			5.2			
			3.3							1.3			3.3			5.3			
													3.4						
说 明										说 明									





第三部分: 课程实施(师生互动)

22.	安全任	 呆护								24.	 师生え	 2间 <i>互</i>	 动							
				1	2	3	4	5	得分:					1	2	3	4	5	得分:	
	是	否		是	否		是	否	编号:		是	否		是	否		是	否	编号:	
1.1			3.1			5.1				1.1			3.1			5.1				
1.2			3.2			5.2				1.2			3.2			5.2				
			3.3							1.3			3.3							
			3.4																	
说 明										说 明										
23.	纪律									25. 2	カルネ	z间的	互动							
				1	2	3	4	5	得分:					1	2	3	4	5	得分:	
	是	否		是	否		是	否	编号:		是	否		是	否		是	否	编号:	
1.1			3.1			5.1				1.1			3.1			5.1				
1.2			3.2			5.2				1.2			3.2			5.2				
1.3			3.3										3.3							
说 明										说 明										

爱生幼儿园评估记录

第四部分:与家庭、社区的合作

26. §	家庭、	社区	的参与																		
				1	2	3	4	5	得分						1	2	3	4	5	得分:	:
	是	否		是	否		是	否	编号	:		是	否		是	否		是	否	编号:	:
1.1			3.1			5.1					1.1			3.1			5.1				
1.2			3.2			5.2					1.2			3.2			5.2				
1.3			3.3			5.3					1.3										
			3.4																		
说											说										
明											明										

中华人民共和国教育部基教司 Unicef 经 联合国儿童基金会 2010.10





儿

爱生幼儿园评估综合表

幼 儿 园: 班级/教师:						
一、教育理念	_1	2	3	4	5	1
观察员1 观察员2						1. 适龄幼儿平等地接受教育 2. 工作决策与行动符合幼儿的权益 3. 尊重幼儿的发展需要和特点 4. 尊重幼儿的个体差异
二、健康安全	1	2	3	4	5	5. 安全和良好的活动空间 6. 安全和牢固的设施和材料 7. 温馨、接纳和包容的心理环境 8. 饮水、饮食的安全及营养 9. 卫生与保健
三、课程实施		2	3	4	5	10. 活动区域规划 11. 户外活动场地 12. 环境布置 13. 日程安排 14. 自由游戏安排 15. 集体活动 15. 集体活动 17. 体能活动 18. 语言活动 19. 科学(数学)活动 20. 社会活动 21. 艺术活动 21. 艺术活动 22. 安全保护 23. 纪律 24. 教生之间的互动 25. 幼儿之间的互动
四、与家庭、社区 的合作	1	2	3	4	5	26. 家庭、社区的参与 27. 为家长提供幼儿教育学习的机会

24