

爱生 幼儿园课程计划 指南



中华人民共和国教育部



联合国儿童基金会



前言

《爱生幼儿园课程计划指南》（简称为《计划指南》）为教师提供实施《幼儿园教育指导纲要》和《爱生幼儿园教育指南》的基本课程框架和制定教育教学计划的方法和思路。

在实施教育和计划课程的过程中，教师参照该《计划指南》的框架、方法和思路制定教育计划和实施课程。有经验的教师在遵循《幼儿园教育指导纲要》和爱生幼儿园教育理念的前提下，应充分发挥自己的专业才干，结合实际，自主创新，把当地的文化和资源引入到实际的课程和教学中。

爱生幼儿园教育理念的核心是保障儿童权利，实施以幼儿为本的教育。它在教育和课程实施过程中集中体现在尊重幼儿学习与发展的需要和特点；尊重幼儿的个体差异；以及注重密切联系幼儿生活、发展需要和入学准备的学习有效性。

尊重幼儿发展的需要和特点

- (1) 幼儿在园得到保护，不会受到人身伤害。
- (2) 幼儿在园能感受到安全和愉快。
- (3) 幼儿能够得到有营养的、安全和卫生的饮食保障。
- (4) 幼儿有机会参与各种游戏和学习活动，包括身体的、认知的、语言的、社会情感的，以及学习品质养成的活动。

尊重幼儿的个体差异

- (1) 幼儿有机会对自己关注的事情进行探索，直到其满意为止。
- (2) 幼儿有机会按照自己的风格、方法和速度进行游戏和学习。
- (3) 幼儿有机会表达自己的意愿、观点、情感，并和他人交流。
- (4) 幼儿有机会扮演自己选择的角色，不受传统或刻板的性别角色影响。
- (5) 幼儿有机会使用自己本民族语言和表现自己本民族文化。

确保幼儿有效学习的要求

- (1) 有一个精心创设的、能满足幼儿身体、认知、语言、社会情感整体性发展需要的学习环境。
- (2) 有一个在了解幼儿真实的发展需要和已有经验基础之上，仔细设计的预测活动计划。

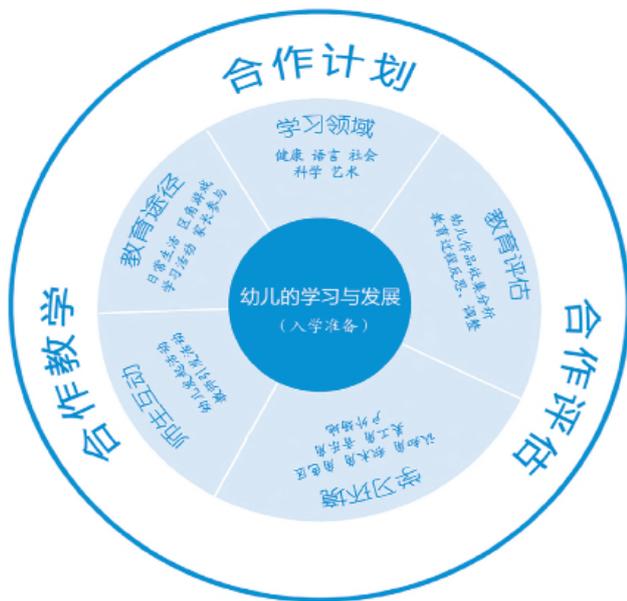
- (3) 幼儿可以运用多种感官和动作学习和创造。
- (4) 幼儿感觉到安全，在成人的支持和帮助下成为有信心的学习者。
- (5) 幼儿新的学习能与已有的经验建立联系，并能在生活中经历到。
- (6) 幼儿能以自己的方法和速度进行探索、思考、表现和学习。
- (7) 幼儿主动地发起活动，并得到成人或有经验的同伴的支架而进行深入的探索和思考。
- (8) 幼儿在游戏中能和同伴交流、相互模仿、合作支持。
- (9) 幼儿自己发现和提出问题，并尝试解决问题。
- (10) 幼儿用自己的语言表述所经历的事件、感受和思想过程。

以上三个要点的内容是教师在实施教育和课程中需要经常领会、对照和遵循的。教师如果努力运用它们来反思和研究教育实践，就是在朝着幼儿教育专业的方向发展和提升；教师如果能够做到，那就是专家型的幼儿教师。我们大家要一起努力，共同探讨，相互支持！

如何理解和把握爱生幼儿园课程，这里提供了一个课程框架图（见下图）。希望它可以帮助我们认识和了解课程里有些什么，相互之间的关系，以及如何计划、教学和评估。爱生幼儿园课程由五个要素组成，包括学习领域（含目标）、学习环境、师生互动、教育途径、教育评估。



爱生幼儿园课程框架图





第一章 学习领域

国家的《幼儿园教育指导纲要》提出了幼儿学习的五个领域：健康、语言、社会、科学和艺术，并在每个领域指明了幼儿学习的目标，以及选择和指导幼儿学习活动的要求和要点。这些都是爱生幼儿园发展课程、选择教育内容和制定教育计划的依据。

为了方便教师选择内容和活动，这里引用《幼儿园教师指导手册—3—6岁儿童活动指导》中与学习领域相对应的各年龄班关键经验，供制定教育计划时参考。



健康

目标:

- 适应幼儿园的生活，情绪稳定；
- 生活、卫生习惯良好，有基本的生活自理能力；
- 有初步的安全和健康知识，知道关心和保护自己；
- 喜欢参加体育活动。

健康各年龄段幼儿的关键经验

情绪调节与适应	<ul style="list-style-type: none"> ○ 熟悉和适应幼儿园生活，转化焦虑、恐惧等负性情绪。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学习辨别和关注他人情绪。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 愿意了解小学的生活与学习，并积极为上小学做心理准备。
生活习惯与认知	<ul style="list-style-type: none"> ○ 初步建立和遵守生活常规。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 养成良好的餐饮、盥洗、睡眠、排泄、收拾整理的生活行为，并知道对自身健康的意义。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 有初步的营养知识，良好的饮食行为有利于身体健康。 ○ 了解幼儿园一日生活作息安排的健康意义的基础上，养成有规律的生活习惯。
生活自理与自我保护	<ul style="list-style-type: none"> ○ 知道安全的行为界限。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 参与值日生等集体生活的自我管理。 ○ 不去有危险隐患的场所；知道走失时的自救方法。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 参与值日生等集体生活的自我管理。 ○ 不去有危险隐患的场所；知道走失时的自救方法。
运动习惯与技能	<ul style="list-style-type: none"> ○ 喜爱并积极参与各种有趣的体育活动，接触并乐于尝试一些运动材料与器械。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 积极参加跑、跳、钻、投掷、攀登、球类、骑车等运动项目；掌握动作要领、技巧点；正确使用运动材料与器械。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 掌握基本动作要领、技巧点，能协调组合基本动作开展体育运动。 ○ 正确而有创意地使用运动材料与器械。





科学

目标:

- 有好奇心，能发现周围环境中有趣的事情；
- 喜欢观察，乐于动手动脑、发现和解决问题；
- 理解生活中的简单数学关系，能用简单的分类、比较、推理等探索事物；
- 愿意与同伴共同探究，能用适应的方式表达各自的发现，并相互交流；
- 喜爱动植物，亲近大自然，关心周围的生活环境。

科学各年龄段幼儿的关键经验

	3~4岁	4~5岁	5~6岁
生物	<ul style="list-style-type: none"> ○ 喜欢观察并爱护身边的动植物。 ○ 能关注和发现动植物的突出特点。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 探究动植物的外形特征、结构与功能。 ○ 感知和发现动植物的生长变化与多样性。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 关注和探究动植物生长、生存的条件，与周围环境和自然界的联系。
物质材料及其性质	<ul style="list-style-type: none"> ○ 感知和发现沙、水等常见物质材料的突出特点。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 运用多种感官探究材料的特性，比较几种常见材料的异同，并自定义标准进行分类。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 通过观察和简单的实验，发现和了解材料在特定条件下发生的变化、材料之间简单、直观的相互关系。
天气与自然现象	<ul style="list-style-type: none"> ○ 能感知和发现天气的明显变化及其与自身的联系。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 感知四季的明显特征，发现与之相关的天气现象（晴、阴、雨、雪等）。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 感知四季对动植物生长变化及人们生活的影响，观察、发现其相互关系；主动适应天气变化。
工具与技术设计	<ul style="list-style-type: none"> ○ 接触和尝试使用一些简单的工具。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 初步学习运用废旧物品设计、制作简单的玩具。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 掌握运用常见工具，经历和体验技术设计与制作的基本过程。
数学	<ul style="list-style-type: none"> ○ 感知体验“1”和“许多”。 ○ 理解“5”以内数量。 ○ 辨别上下方位、大小，进行简单的排序。 ○ 感知圆形、正方形、三角形的特征，并能进行简单的造型活动。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 理解10以内数的实际意义，并初步理解相邻数、序数的意义，进行简单的计算。 ○ 认识基本图形，并体会和运用图形间简单转换关系。 ○ 体会理解昨天、今天和明天的意义及辨认前后方位，并能进行实际运用。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 能在探究活动中运用适宜的分类、记录、统计和测量方法，进行简单的运算。 ○ 认识整点和半点，初步体会时间的不可逆，有初步的珍惜时间和合理安排时间的意识。

社会

目标:

- 喜欢参加游戏和各种有益的活动，活动中快乐，自信；
- 乐意与人交往，礼貌、大方，对人友好；
- 知道对错，能按基本的社会行为规则行动；
- 乐于接受任务，努力做好力所能及的事；
- 爱父母、爱老师、爱同伴、爱家乡、爱祖国。

社会各年龄段幼儿的关键经验

	3~4岁	4~5岁	5~6岁
自我意识	<ul style="list-style-type: none"> ○ 能区分自己与他人，自己的物品和他人的物品。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 感受自己在集体中是有位置的。 ○ 建立基本的归属感和自我价值感。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 在清楚自己长处的基础上，发现自己的短处，并努力改进。 ○ 初步建立性别角色意识与性别认同。
人际交往态度与策略	<ul style="list-style-type: none"> ○ 感受与同伴在一起的快乐。 ○ 感受学习在集体活动中轮流与分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 理解并主动遵守活动规则。 ○ 学习交流、沟通的方式与技巧，并积极调整受挫心态。尝试以多种方式解决与同伴间的冲突。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 积极主动与人交往交流。 ○ 学习以讨论与协商的方式，达成共识。
合作	<ul style="list-style-type: none"> ○ 体会同伴在一起活动的快乐。 ○ 了解并能遵守基本的行为规则。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 在小组和集体活动中初步体验集体荣誉感。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 积极主动地与人合作，体验设想、商量、调整、作计划、决定、服从、行动等关键合作策略。 ○ 体验集体的力量和共同工作的快乐；初步体验规则与公平。
社会情感	<ul style="list-style-type: none"> ○ 感受亲人自己的照顾。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 体验友谊。 ○ 感受周围的人对自己的照顾和帮助。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 了解身边帮助我们的人们，并尊重和爱戴社会劳动者。 ○ 关注周围社区生活，了解并喜欢家乡的文化。
品德	<ul style="list-style-type: none"> ○ 能分辨常见社会行为的对错。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 初步学习从事实出发识别正确和不正确的行为，并愿意改进自己的行为。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 对承担任务或职责能在遇到各种阻碍时坚持完成。 ○ 懂得诚实的重要。





语言

目标:

- 喜欢与人谈话、交流;
- 注意倾听并能理解对方的话;
- 能清楚地说出自己想说的话;
- 喜欢听故事、看图书。

语言各年龄段幼儿的关键经验

	3~4岁	4~5岁	5~6岁
叙述性表达	<ul style="list-style-type: none"> ○ 能听懂并会说普通话。 ○ 能倾听和听懂同伴的讲述，能给予适当应答。 ○ 乐于、敢于并能清楚地表达自己的想法和感受。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 讲述自己周围环境和生活中自己熟悉、关注和喜欢且具有突出特点的人、事物和活动。 ○ 能倾听和听懂同伴的讲述，并能与同伴进行讨论。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 能根据一定的主题和任务要求，收集有关事件和过程的相关信息，清楚、连贯、有条理地进行讲述。 ○ 能与同伴进行谈话和讨论，敢于提出质疑和发表自己的见解。
故事与童话	<ul style="list-style-type: none"> ○ 接触短小、生动、具有简单情节、词句具有反复重叠的优秀故事和童话。 ○ 乐于表演和再现作品中人物的语言、动作。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 乐于欣赏和学习具有清晰情节和结构、富有想象力、感染力和思想性的优秀故事与童话。 ○ 能理解和想象故事的情节与意境，体会人物的情感和心情；乐于表演和再现作品的内容。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 接触多种题材和形式的优秀故事、童话，感受和体会情节的曲折起伏，人物心理和情感的变化，作者所具有的丰富想象力，作品所具有的浪漫色彩。 ○ 乐于复述、讲述和表演故事与童话。 ○ 能进行简单有趣的创作。
诗化语言	<ul style="list-style-type: none"> ○ 接触并乐于倾听、欣赏和诵读短小、富有韵律感和节奏感的儿歌和散文。 ○ 能理解、体会和想象作品所表达的事物。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 能理解、体会和想象作品所表达的事物特点和情感。 ○ 感受和发现诗歌的韵律感、节奏感和美感。 ○ 尝试着续编和仿编，将语言表达加以诗化。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 接触并乐于倾听、欣赏和诵读题材和形式多样的儿童诗歌和散文，能理解、体会和想象作品所表达的意境、情感和幽默感。 ○ 在感受和发现诗歌的句式结构、韵律感、节奏感和美感的基础上，乐于并能够进行诗歌和散文的续编、仿编和创编活动，将自己的经验和感受加以诗化表达。

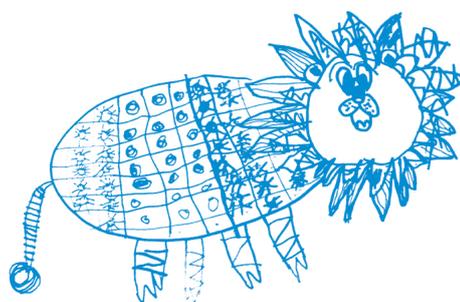
艺术

目标:

- 能初步感受环境、生活和艺术中的美;
- 喜欢艺术活动,能用自己喜欢的方式大胆地表现自己的感受与体验;
- 乐于与同伴一起娱乐、表演、创作。

美术各年龄段幼儿的关键经验

	3~4岁	4~5岁	5~6岁
色彩美术活动	<ul style="list-style-type: none"> ○ 三原色的探索与感受,对色彩混合与变化的体验与表征。 ○ 尝试如下绘画方式和工具:手掌/手指画,刷子/毛笔画,棉签画,印章画。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 体验和发现颜色的固定搭配,创造性的用色。 ○ 尝试如下绘画方式:吹画、滚珠画,用不同质地的纸印染,色彩的表现力。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 能根据一定的主题和任务要求,收集有关事件和过程的相关信息,清楚、连贯、有条理地进行讲述。 ○ 能与同伴进行谈话和讨论,敢于提出质疑和发表自己的见解。
命题/主题美术活动	<ul style="list-style-type: none"> ○ 能用绘画的方式表现常见的事物。 ○ 接触撕纸和初步的泥工,表现与绘画内容相关的事物。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 能用绘画的方式表现单个的物体、人、动植物和简单的情节。 ○ 通过泥工、撕纸、剪纸和折纸等形式表现与绘画相关的内容。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 能用绘画的方式进行有情节的表征。 ○ 能用剪纸、折纸和泥工表现与绘画相关的内容,追求形态与神态的感悟与表达。
装饰美术活动	<ul style="list-style-type: none"> ○ 观察、欣赏与发现自然界和周围生活中艺术品的图案的有序性和美感。 ○ 能运用粘贴、印章、点画等材料 and 方式进行装饰。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 观察、欣赏和概括简单的动植物和物体的有序而富有美感的图案。 ○ 感受具有地方特点和民族特色的民间艺术。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 尝试和体验装饰品不同表现方式与风格,大胆进行自由表达和创造性的装饰活动。





音乐各年龄段幼儿的关键经验

	3~4岁	4~5岁	5~6岁
唱歌	<ul style="list-style-type: none"> 能用自然声音唱歌，基本合拍，并能初步感受理解歌曲的内容，表达出基本情绪。 尝试仿编（替换）歌曲中某一乐句的歌词。 	<ul style="list-style-type: none"> 唱歌时音调和节奏基本准确，能按歌曲的情绪特点进行演唱。 与集体声音和谐一致。 尝试为熟悉的歌曲仿编歌词。 	<ul style="list-style-type: none"> 唱歌时声音自然、好听，能运用速度、力度、音色等表现手段表达情感。 感受和体会不同的演唱形式。 尝试创编歌词表达自己的情感。
音乐伴随下的动作	<ul style="list-style-type: none"> 能随音乐合拍地做简单的动作和进行音乐游戏。 尝试根据歌词或音乐仿编动作。 	<ul style="list-style-type: none"> 能随音乐合拍、较协调地做动作。 能为熟悉的歌曲、乐曲，自由创编动作，进行即兴表演，表达情感。 	<ul style="list-style-type: none"> 能随音乐合拍、有韵律感地做动作。 乐的基本情绪变化，并能及时地随音乐的变化而变换动作。 能尝试根据对音乐的理解，创编动作，抒发情感。
欣赏	<ul style="list-style-type: none"> 接在教师的引导下能倾听音乐，初步感知特点鲜明的表现单一形象的歌曲和简短乐曲，理解基本内容和情绪，大胆进行表达表现。 	<ul style="list-style-type: none"> 能理解歌曲的内容和基本情绪、感受中外不同风格的歌曲。 能比较感知、表现不同性质、不同风格的乐曲。尝试根据音乐特点，用语言、动作进行表达表现。 	<ul style="list-style-type: none"> 尝试根据音乐特点所描绘的形象及情节展开想象，并用动作、戏剧表演等多种形式进行表达表现。
节奏乐	<ul style="list-style-type: none"> 探索、发现2~3种简单易掌握的打击乐器的音乐及敲击方法，能为简短的歌曲、乐曲合拍地伴奏。 	<ul style="list-style-type: none"> 了解4~5种打击乐器的名称及演奏方法。会为歌曲、乐曲进行伴奏，学习以合奏的形式进行演奏。 	<ul style="list-style-type: none"> 能运用多种打击乐器演奏乐曲，声音和谐、好听。 尝试根据音乐特点进行配器，创编节奏型，制订演奏方案。

第二章 学习环境

幼儿的有效学习需要一个有目的的、精心规划的学习环境。在这个环境里，他们可以根据自己的兴趣、需要，选择适合自己的活动进行探索和游戏，表达自己见到、听到和内心想到的。教师在幼儿自主地探索和游戏中，观察和了解幼儿真实的兴趣、需要和能力，在此基础上提供有效的支持和引导。

学习环境要能满足幼儿身体、认知和社会情感多方面学习和发展的需要，以及幼儿个别差异的需要。

创设学习环境的要求

(1) 空间规划上要满足幼儿进行不同形式和类型的活动。

- 因地制宜地尽可能地提供多种学习和游戏的区角，如认知角、积木角、角色区、美工角、音乐表演角、户外运动场地等。
- 每个活动区有摆放物品和材料的柜、架，并可用来划分区域。
- 有开展班级集体活动和小组活动的空间。
- 留有方便幼儿在游戏区角之间的无障碍流动通道。

(2) 活动区角的划分有明显的标识和范围，避免相互干扰，便于幼儿识别和选择活动。

- 用幼儿能够理解的图片加文字做成活动区角的标识牌。
- 活动吵闹的区角与活动安静的区角尽可能地离得远些。

(3) 学习环境中的各学习角都有相应的活动规则。

- 根据区角空间容纳幼儿的多少，规定进区人数。
- 各种操作材料、物品或玩具用容器（如，筐或篮）分类装好，整齐摆放在放在柜架上。
- 材料、物品或玩具的摆放有固定的位置并做好标记，便于幼儿自己取放。
- 幼儿自己取放材料，用后要收拾整理，还回原处。





(4) 课堂环境中应有展示幼儿学习与学习历程的空间。

- 展示的内容包括幼儿在各种活动中创作的作品或成品，如：图画、手工制品、泥塑、搭建物等等。
- 所有的展示能反映幼儿正在进行或刚进行过的活动成就和活动历程。

各活动区角的基本材料

在幼儿活动的空间里可以划分出几个学习和发展功能不同的基本区角，可根据实际情况选择区角的设置，如：认知区、阅读区、积木区、美工区、角色游戏区、音乐表演区、户外运动区等，并提供相应的基本材料。

(1) 认知区

- 发展幼儿感官和手眼协调能力的操作材料，如各种不同色彩、质地、形状的自然物品、纸张、织物等多种物品。
- 发展幼儿数学概念和技能的操作材料和学习用品，如可进行分类、排序、数数的自然物品、记录用的纸笔等。
- 发展幼儿观察、分析和比较能力的操作材料，如图卡、拼图、迷宫、七巧板等。
- 各种在环境中观察到的社会服务和设施的符号卡或标记卡。

(2) 阅读区

- 适合幼儿阅读的图画书。
- 适合幼儿阅读的幼儿杂志和画报。
- 适合幼儿背诵的童谣、诗歌、谜语等卡片。

(3) 积木区

- 各种形状、大小不同的光滑的木块、木板。
- 各种形状、大小不同的纸盒、纸箱。
- 各种可以用于搭建的物品和材料。

(4) 美工区

- 可用于涂、画的纸张和笔（包括水彩笔、蜡笔、油画棒等）。
- 可用于泥工制作的泥团、面团和工具。
- 可用于纸工制作的纸张、浆糊、剪刀等材料 and 工具。

(5) 角色游戏区

- 可当作娃娃家的餐具、炊具、家具的物品。
- 布娃娃（可以是购买的或自制的）。
- 根据幼儿游戏主题的变化，提供相应的物品和材料。

(6) 表演区材料

- 音乐播放器和幼儿歌曲带或CD。
- 能发出不同声响的物品或自制的打击乐器。
- 适合幼儿表演的服装及道具（可收集或自制）。

(7) 户外运动区材料

- 可用于投掷的物品和材料。
- 可用于攀爬的器械和设备。
- 球类和跳绳。



学习环境的管理和指导

- (1) 督促幼儿遵守活动区、角的规则，培养他们的规则意识及自觉执行规则的能力和习惯。
- (2) 根据幼儿游戏发展的需要，及时调整、撤除和补充游戏材料，并引导和鼓励幼儿自己收集和补充材料。
- (3) 尽可能地观察和记录幼儿全神贯注地投入活动的过程，支持他们完成自己想做的事情。
- (4) 在幼儿自动自发的游戏过程中，没有特殊需要或情况，不要干涉或中断他的活动。
- (5) 鼓励和支持幼儿经常地主动选择和参与多种区域游戏活动。
- (6) 教师可以在活动区、角里，组织幼儿进行有计划的学习活动。



第三章 课程组织

爱生幼儿园课程中的学习领域和学习环境为实施教育提供了目标和资源。如何实现目标和运用好资源，要通过教育途径、师生互动和教育评估三个要素加以组织和安排。

教育途径

在爱生幼儿园里，幼儿的各种游戏活动和教师计划的各种预测性学习活动可以通过日常生活、区角游戏、学习活动和家长参与等途径实施。

日常生活

培养幼儿遵守常规的行为习惯和养成良好的生活习惯是课程中的重要内容。有关这些内容的活动的组织和安排，可以通过一日生活的安排及环节转换的过程进行。

教师应该和能做的事

- (1) 清楚幼儿在园的一日生活中所包括的基本环节（因幼儿在园的时间不同而有变化），如，入园和离园、集会谈话、游戏和学习活动、户外活动、餐点、午睡、以及喝水、洗手和如厕。
- (2) 合理地安排一日生活的日程，保持相对的稳定顺序，使幼儿自己能预测下面的活动环节；但可以根据特殊情况调整，如外出参观等。
- (3) 活动环节的转换有清晰的程序，使转换过程自然、有序、平稳。教师要分工协作组织幼儿过渡，如组织幼儿喝水、洗手或如厕，教师要做好分工，一人协助幼儿喝水、洗手或如厕；一人组织幼儿活动，如唱歌、念儿歌、或做手指游戏等。
- (4) 知道在每个生活环节中幼儿应做什么，教师应做什么，培养幼儿相关的自理能力和遵守规则的习惯。如洗手、如厕、穿脱衣服、做值日生，以及按顺序和规则做事等。教师应事先交待做事的程序和要求，更重要的要让幼儿在做中学，多练习，并给予指导。
- (5) 幼儿离园前，协助幼儿收集和整理自己的物品，整理自己仪表，做好离园准备。
- (6) 如果幼儿在园进餐，可向幼儿介绍相关的营养知识和帮助幼儿养成良好的进餐习惯。

区角游戏

区角游戏为幼儿提供了按照自己的兴趣和需要，自主进行探索和自由表现的机会和条件，同时也为教师提供了观察和了解幼儿真实情况的机会，包括他们的兴趣、需要和能力。

教师应该和能做的事

- (1) 合理地规划和安排活动区域，提供适宜的活动材料和器械。每月制定教育计划时，需全面分析、评估幼儿在区角游戏的情况，根据幼儿的新兴趣和需要调整区角里的材料、工具、器械等。
- (2) 让幼儿自主地开展进行活动，无干涉地观察记录幼儿的游戏过程。如他（们）在干什么，用什么材料或工具，还说了些什么（对话或自言自语），解决了什么问题等。
- (3) 分析和评估幼儿的游戏过程。如在这个过程中，幼儿应用了自己的哪些经验、知识和各学习领域的的能力发展，下一步为他（们）提供什么条件和机会可以促进其进一步提高或增进新的经验和能力的萌发等。
- (4) 请求或受邀参与幼儿的游戏，在过程中与幼儿对话，共同分享思考和解决问题的过程，支持他们深入进行活动。



学习活动

学习活动是指教师有目的有计划安排的，在教师引导下开展的各种活动。教师在观察了解幼儿的兴趣、需要和已有经验的基础上，依据各学习领域的学习发展目标，选择适合并有助于幼儿学习和发展的活动，有计划地安排到每日的活动日程之中。

教师应该和能做的事

- (1) 依据学习发展目标和幼儿的需要，选择与幼儿已有经验相联接并能吸引幼儿积极参与的活动。
 - 从《幼儿园教师指导手册》，以及现有的幼儿园课程教材中选择相关的活动。
 - 有经验的教师应能结合当地文化和资源，自己设计与幼儿实际生活更紧密的学习活动。
- (2) 对于幼儿来说，教师有目的计划的学习活动与幼儿自发的游戏活动要均衡。



(3) 增强5-6岁幼儿的入学准备活动。

- 注重对幼儿的社会性适应能力和学习能力的培养（参考《爱生幼儿园入学准备活动》）。
- 每个幼儿每周至少要参加读写活动和数学活动各一次。

家长参与

家庭环境及家长是幼儿学习和发展的重要教育因素。为了幼儿的健康成长，幼儿园教师必须和家长建立起合作伙伴关系，共同为幼儿的学习和发展承担责任和义务。

- (1) 与家长交流幼儿的学习和发展情况，如约见、家访、幼儿园通讯等。
- (2) 帮助家长了解幼儿园的教育和课程，如亲子活动、邀请家长做义工、组织家长开放日等。
- (3) 家长为幼儿园或班级提供课程和教学资源，如请有专长的家长教幼儿学习技能，家长帮助收集材料和信息等。
- (4) 举办家长讲座，传播有利于幼儿学习和发展的新观念、科学养育方法等。

师生互动

从活动的发起者来看，幼儿园里所有的活动都可以分成两类：由幼儿发起的或是有教师引发的。教师在这两类活动中，与幼儿互动的方式影响着幼儿学习态度、学习方法以及知识技能的理解和掌握。

教师应该和能做的

- (1) 营造温暖、关爱的气氛，使幼儿感到安全、自信，主动地探索和游戏。
- (2) 鼓励和支持语言对话和交流，耐心倾听幼儿把话说完，并做出积极回应。
- (3) 鼓励幼儿自发的活动，尊重幼儿的兴趣和选择。
- (4) 把幼儿新学习的知识和技能和他/她已有的经验建立其联系。
- (5) 教师是幼儿的榜样，期望幼儿学习和掌握的知识、技能、行为习惯，教师本身要做到做好。

教育评估

教育评估由两部分组成：幼儿游戏和学习活动作品的收集和分析，以及教师做计划时

对教育过程的反思和调整。

幼儿作品的收集、分析

- (1) 观察记录某个或一组幼儿专注地一个活动，真实、客观地记录活动的过程，如幼儿用什么材料、在做什么（请教幼儿）、用什么方法去做、过程中与他人的互动（包括对话、互助行为等）、活动结束时的作品。
- (2) 分析记录的活动中幼儿的行为表现涉及到哪些学习领域发展目标，幼儿已经能够做什么了，下一步需要做什么可以增进其经验积累和促进其进一步学习和发展的。

教育过程的反思和调整

- (1) 在制定教育月计划时候，对照学习领域目标和幼儿已有的经验和进步，回顾和分析月计划中的每个项目：
 - 哪些材料或活动在实行中已做了调整，理由是什么？
 - 原有的材料或活动还可以继续保留，理由是什么？
 - 新的一月要进一步提供什么材料或活动，理由是什么？
 - 记录回顾和分析的结果。
- (2) 在做日计划的时候，回顾和分析幼儿在活动过程中的学习兴趣、态度和获得的经验和能力，以及学习环境和教学策略的适宜性：
 - 区角游戏引发了幼儿的哪些活动，所提供的材料能否满足幼儿的需要，应该做哪些调整或补充？
 - 在学习活动中，教师所用的材料和策略能否引发幼儿学习的兴趣并进行深入的思考和对话？教师期望的学习目标是否达到，其道理是什么？如何鼓励幼儿的进一步学习？
 - 在日常生活中的行为习惯和规则，幼儿已经做到了什么？还有哪些需要关注？教师组织环节转换是否顺畅，要做哪些调整？



评估资料的收集、保管和归档

- (1) 建立幼儿学习和发展档案。
 - 每个幼儿有一个档案袋；
 - 把日常所做的“幼儿作品的收集、分析”的资料归入幼儿档案袋里。



(2) 建立教师工作档案。

- 整理已经实施完成的各种计划表格（含反思），装订成册。
- 包括：各领域学习活动的选择记录表；
区域游戏材料提供和调整记录表；
日常生活指导要点和家长工作表；
月计划表；
所有的日计划表。
- 表 1-表 18 为各年龄段分别使用；
表 19-表 23 为各年龄段通用。



第四章 制定教育计划

制定教育计划是把课程的五大要素加以整合，转换为日常组织安排教育活动的过程。它包括相对稳定的日程安排，以及动态发展的月计划和日计划。

月计划和日计划所提供的活动和材料都具有预测性质，教师在执行和落实计划的过程中，可以根据实际情况进行调整、补充或撤除。

日程安排

日程安排要注意以下注意要点：

- (1) 幼儿园园长统筹协调公共资源使用时间和共同日程的安排，如户外场地、多功能场地、餐点、午睡、入园离园等。
- (2) 班级教师安排各活动环节的具体时间。
- (3) 教师可以根据特殊事件的需要调整环节的具体时间安排，如外出参观、幼儿园的临时安排等。
- (4) 学习/游戏活动应安排相对较长的时间段（如70分钟左右），以保证幼儿有足够的时间做深入的探索学习。



制定教育月计划

制定和实施幼儿学习和教育计划的过程是教师精诚地合作计划、合作教学和合作评估的过程；同时也是教师进行教学研究和专业成长的过程。

月计划可以由同年级的教师分工合作，在一起研讨和制定。以下是月计划研讨和制定的参照步骤：

- (1) 每月的最后一周研讨和制定下一月教育计划（当月计划实施的第四周）。
- (2) 第一次年级教师会议，回顾和分析已经和正在实施计划中教育活动的情况（参照“教育评估”的月计划回顾和分析），并记录回顾分析的要点。
- (3) 在了解现有教育和幼儿学习情况的基础上，对照各学习领域的目标、要求和幼儿学习发展标准，选择下一步的学习活动和调整进一步的学习环境：
 - 教师可以进行协商分工，每个人承担一部分学习领域活动的选择或设计，以及区域游戏材料的调整和补充任务。



- (4) 第二次年级教师会议，研讨和评估所选活动和材料的适宜性，然后把所选活动和材料填入月计划表，并注明活动的来源（如，选自《××》第×页）。
- (5) 月计划为班级教师制定日计划和安排各类学习活动提供的资源准备。

制定日计划

日计划是由班级教师合作研讨和制定的，它建立在教师对每日真实的教育过程分析评估的基础之上。

- (1) 在了解本班幼儿的实际情况基础上，把月计划中的活动和材料安排到日计划里。
- (2) 每天工作结束前，对当日幼儿的活动和使用材料进行分析评估（参照“教育评估”中日计划的回顾和分析要求）。
- (3) 把回顾和分析的要点记录在日计划相应的栏目里。
- (4) 根据幼儿的情况和月计划提供的活动资源，选择适合第二天的活动和材料，填好日计划。



此框架图是借用香港耀华国际幼儿园课程框架的底版，版权归属该机构。
该教育计划的程序和步骤是参照香港耀华国际幼儿园课程发展的设计过程。

各项计划表格（含反思）

3-4岁

4-5岁

5-6岁

选择学习记录表 **健康**

选择学习记录表 **科学**

选择学习记录表 **社会**

选择学习记录表 **语言**

选择学习记录表 **艺术**

美术1-3

音乐1-3

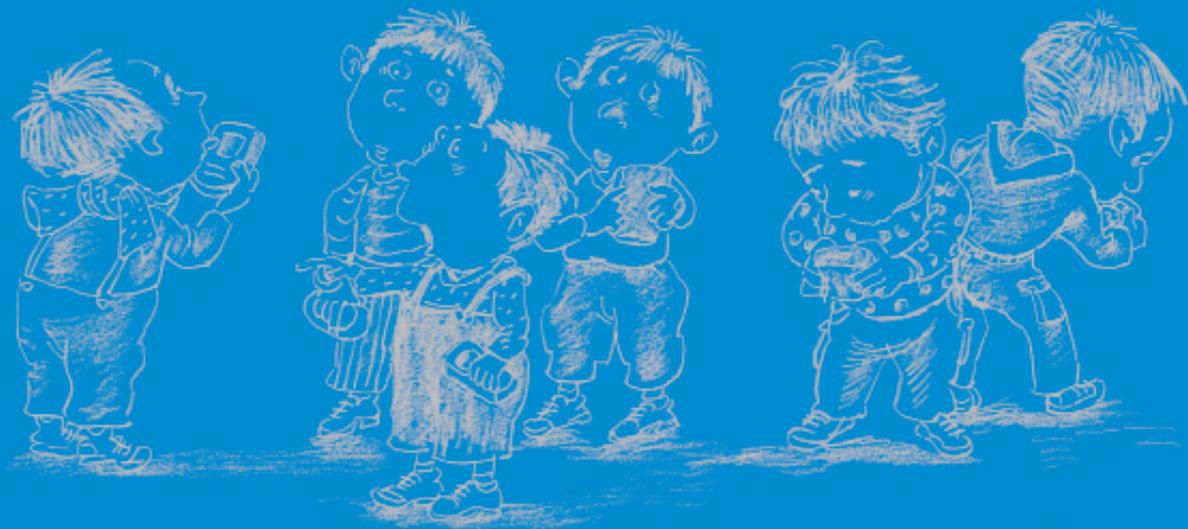




表 1

选择学习记录表（健康）

健 康 (3-4岁)

领域学习目标		幼儿关键经验	幼儿已有经验	促进学习发展的活动
<ul style="list-style-type: none"> ● 适应幼儿园的生活，情绪稳定； ● 生活、卫生习惯良好，有基本的生活自理能力； ● 有初步的安全和健康知识，知道关心和保护自己； ● 喜欢参加体育活动。 	情绪调节与适应	<ul style="list-style-type: none"> ● 熟悉和适应幼儿园生活，转化焦虑、恐惧等负面情绪。 		
	生活习惯与认知	<ul style="list-style-type: none"> ● 初步建立和遵守生活常规。 		
	生活自理与自我保护	<ul style="list-style-type: none"> ● 知道安全的行为界限。 		
	运动习惯与技能	<ul style="list-style-type: none"> ● 喜爱并积极参与各种有趣的体育活动，接触并乐于尝试一些运动材料与器械。 		



表 3

选择学习活动的记录表（社会）

社 会 (3-4岁)

领域学习目标		幼儿关键经验	幼儿已有经验	促进学习发展的活动
<ul style="list-style-type: none"> 喜欢参加游戏和各种有益的活动，活动中快乐，自信； 乐意与人交往，礼貌、大方，对人友好； 知道对错，能按基本的社会行为规则行动； 乐于接受任务，努力做好力所能及的事； 喜爱父母、爱老师、爱同伴、爱家乡、爱祖国。 	自我意识	<ul style="list-style-type: none"> 能区分自己和其他人，自己的物品和其他人的物品。 		
	人际交往态度与策略	<ul style="list-style-type: none"> 感受与同伴在一起的快乐； 学习在集体活动中轮流与分享。 		
	合作	<ul style="list-style-type: none"> 体会同伴在一起活动的快乐； 了解并能遵守基本的行为规则。 		
	社会情感	<ul style="list-style-type: none"> 感受亲人自己的照顾。 		
	品德	<ul style="list-style-type: none"> 能分辨常见社会行为的对错。 		



表 5

选择学习记录表（艺术）美 1

艺 术 (3-4岁)

促进学习发展的活动

幼儿已有经验

幼儿关键经验

- 三原色的探索与感受，对色彩混合与变化的体验与表征；
- 尝试如下绘画方式和工具：手掌/手指画，刷子/毛笔画，棉签画，印章画。
- 三原色的探索与感受，对色彩混合与变化的体验与表征；
- 尝试如下绘画方式和工具：手掌/手指画，刷子/毛笔画，棉签画，印章画。

- 能用绘画的方式表现常见的事物；
- 接触撕纸和初步的泥工，表现与绘画内容相关的事物。

- 观察、欣赏与发现自然界和周围生活中艺术品的图案的有序性和美感；
- 能运用粘贴、印章、点画等材料 and 方式进行装饰。

领域学习目标

- 能初步感受环境中、生活和艺术中的美；

色彩美术活动

- 喜欢艺术活动，能用自己喜欢的方式大胆地表现自己的感受与体验；

命题/主题美术活动

- 乐于与同伴一起娱乐、表演、创作。

装饰美术活动



表 7

选择学习活动的记录表（健康）

健 康 (4-5岁)

领域学习目标		幼儿关键经验	幼儿已有经验	促进学习发展的活动
<ul style="list-style-type: none"> ● 适应幼儿园的生活，情绪稳定； ● 生活、卫生习惯良好，有基本的生活自理能力； ● 有初步的安全和健康知识，知道关心和保护自己； ● 喜欢参加体育活动。 	<p>情绪调节与适应</p> <p>生活习惯与认知</p> <p>生活自理与自我保护</p> <p>运动习惯与技能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 学习辨别和关注他人情绪。 ● 养成良好的餐饮、盥洗、睡眠、排泄、收拾整理的生活行为，并知道对自身健康的意义。 ● 参与值日生等集体生活的自我管理； ● 不去有危险隐患的场所；知道走失时的自救方法。 ● 积极参加跑、跳、钻、投掷、攀登、球类、骑车等运动项目；掌握动作要领、技巧点。正确使用运动材料与器械。 		



表 9

选择学习记录表（社会）

社 会 (4-5岁)

领域学习目标		幼儿关键经验	幼儿已有经验	促进学习发展的活动
<ul style="list-style-type: none"> 喜欢参加游戏和各种有益的活动，活动中快乐，自信； 乐意与人交往，礼貌、大方，对人友好； 知道对错，能按基本的社会行为规则行动； 	自我意识	<ul style="list-style-type: none"> 感受自己在集体中是有位置的； 建立基本的归属感和自我价值感。 		
	人际交往态度与策略	<ul style="list-style-type: none"> 理解并主动遵守活动规则； 学习交流、沟通的方式与技巧，并积极调整受挫心态。尝试以多种方式解决与同伴间的冲突。 		
<ul style="list-style-type: none"> 乐于接受任务，努力做力所能及的事； 爱父母、爱老师、爱同伴、爱家乡、爱祖国。 	合作	<ul style="list-style-type: none"> 在小组和集体活动中初步体验集体荣誉感。 		
	社会情感	<ul style="list-style-type: none"> 体验友谊； 体感受周围的人对自己的照顾和帮助。 		
	品德	<ul style="list-style-type: none"> 初步学习从事实出发识别正确和不正确的行为，并愿意改进自己的行为。 		



表 11

艺 术 (4-5岁)

选择学习活动的记录表（艺术）美 2

领域学习目标		幼儿关键经验	幼儿已有经验	促进学习发展的活动
<ul style="list-style-type: none"> ● 能初步感受环境、生活和艺术中的美； ● 喜欢艺术活动，能用自己喜欢的方式大胆地表现自己的感受与体验； ● 乐于与同伴一起娱乐、表演、创作。 	色彩美术活动	<ul style="list-style-type: none"> ● 体验和发现颜色的固定搭配，创造性的用色； ● 尝试如下绘画方式：吹画、滚珠画，用不同质地的纸印染，色彩的表现力。 		
	命题/主题美术活动	<ul style="list-style-type: none"> ● 能用绘画的方式表现单个的物体、人、动植物和简单的情节； ● 接通过泥工、撕纸、剪纸和折纸等形式表现与绘画相关的内容。 		
	装饰美术活动	<ul style="list-style-type: none"> ● 观察、欣赏和概括简单的动植物和物体的有序而富有美感的图案； ● 感受具有地方特点和民族特色的民间艺术。 		

选择学习活动记录表（艺术）音2

艺术 (4-5岁)

表 12

领域学习目标		幼儿关键经验	幼儿已有经验	促进学习发展的活动
<ul style="list-style-type: none"> ● 能初步感受环境、生活和艺术中的美； ● 喜欢艺术活动，能用自己喜欢的方式大胆地表现自己的感受与体验； ● 乐于与同伴一起娱乐、表演、创作。 	唱歌	<ul style="list-style-type: none"> ● 唱歌时音调 and 节奏基本准确，能按歌曲的情绪特点进行演唱； ● 与集体声音和谐一致； ● 尝试为熟悉的歌曲仿编歌词。 		
	音乐伴随下的动作	<ul style="list-style-type: none"> ● 能随音乐合拍、较协调地做动作； ● 能为熟悉的歌曲、乐曲，自由创编动作，进行即兴表演，表达情感。 		
	欣赏	<ul style="list-style-type: none"> ● 能理解歌曲的内容和基本情绪、感受中外不同风格的歌曲； ● 能比较感知、表现不同性质、不同风格的乐曲；尝试根据音乐特点，用语言、动作进行表达表现。 		
	节奏乐	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解4-5种打击乐器的名称及演奏方法；会为歌曲、乐曲进行伴奏，学习以合奏的形式进行演奏。 		





表 13

选择学习记录表（健康）

健 康 (5-6岁)

促进学习发展的活动

幼儿已有经验

幼儿关键经验

领域学习目标

<ul style="list-style-type: none"> ● 适应幼儿园的生活，情绪稳定； 	情绪调节与适应	<ul style="list-style-type: none"> ● 愿意了解小学的生活与学习，并积极为上小学做心理准备。 	
<ul style="list-style-type: none"> ● 生活、卫生习惯良好，有基本的生活自理能力； 	生活习惯与认知	<ul style="list-style-type: none"> ● 有初步的营养知识，良好的饮食行为有利于身体健康； ● 了解幼儿园一日生活作息安排的健康意义的基础上，养成有规律的生活习惯。 	
<ul style="list-style-type: none"> ● 有初步的安全和健康知识，知道关心和保护自己； 	生活自理与自我保护	<ul style="list-style-type: none"> ● 能关注和了解自身发育情况，如牙齿疾病、换牙的自我保健； ● 了解交通标志和规则，知道过马路的正确方法。 	
<ul style="list-style-type: none"> ● 喜欢参加体育活动。 	运动习惯与技能	<ul style="list-style-type: none"> ● 掌握基本动作要领、技巧点，能协调组合基本动作开展体育运动； ● 正确而有创意地使用运动材料与器械。 	

选择学习记录表（科学）

科 学

（5-6岁）

表 14

领域学习目标		幼儿关键经验	幼儿已有经验	促进学习发展的活动
<ul style="list-style-type: none"> ● 有好奇心，能发现周围环境中有趣的事情； ● 喜欢观察，乐于动手动脑、发现和解决问题； ● 理解生活中的简单数学关系，能用简单的分类、比较、推理等探索事物； ● 愿意与同伴共同探究，能用适应的方式表达各自的发现，并相互交流； ● 喜爱动植物，亲近大自然，关心周围的生活环境。 	<p>生物</p> <p>物质材料及其性质</p> <p>天气与自然现象</p> <p>工具与技术设计</p> <p>数学</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 关注和探究动植物生长、生存的条件，与周围环境和自然界的关系。 ● 通过观察和简单的实验，发现和了解材料在特定条件下发生的变化、材料之间简单、直观的相互关系。 ● 感知四季对动植物生长变化及人们生活的影响，观察、发现其相互关系；主动适应天气变化。 ● 运用常见工具，经历和体验技术设计与制作的基本过程。 ● 能在探究活动中运用适宜的分类、记录、统计和测量方法，进行简单的运算； ● 认识整点和半点，初步体会时间的不可逆，有初步的珍惜时间和合理安排时间的意识。 		





选择学习记录表（社会）

社 会

（5-6岁）

表 15

领域学习目标		幼儿关键经验	幼儿已有经验	促进学习发展的活动
<ul style="list-style-type: none"> 喜欢参加游戏和各种有益的活动，活动中快乐，自信； 乐意与人交往，礼貌、大方，对人友好； 知道对错，能按基本的社会行为规则行动； 乐于接受任务，努力做好力所能及的事； 爱父母、爱老师、爱同伴、爱家乡、爱祖国。 	自我意识	<ul style="list-style-type: none"> 在清楚自己长处的基础上，发现自己的短处，并努力改进； 初步建立性别角色意识与性别认同。 		
	人际交往态度与策略	<ul style="list-style-type: none"> 积极主动与人进行交流； 学习以讨论与协商的方式，达成共识。 		
	合作	<ul style="list-style-type: none"> 积极主动地与人合作，体验设想、商量、调整、作计划、决定、服从、行动等关键合作策略； 体验集体的力量和共同工作的快乐；初步体验规则与公平。 		
	社会情感	<ul style="list-style-type: none"> 了解身边帮助我们的人们，并尊重和爱戴社会劳动者； 关注周围社区生活，了解并喜欢家乡的文化。 		
	品德	<ul style="list-style-type: none"> 对承担任务或职责能在遇到各种阻碍时坚持完成； 懂得诚实的重要。 		



选择学习活动的记录表（艺术）美3

艺 术 (5-6岁)

表 17

领域学习目标		幼儿关键经验	幼儿已有经验	促进学习发展的活动
<ul style="list-style-type: none"> ● 能初步感受环境、生活和艺术中的美； ● 喜欢艺术活动，能用自己喜欢的方式大胆地表现自己的感受与体验； ● 乐于与同伴一起娱乐、表演、创作。 	色彩美术活动	<ul style="list-style-type: none"> ● 围绕主题进行创造性的自由想象和表达。 		
	命题/主题美术活动	<ul style="list-style-type: none"> ● 能用绘画的方式进行有情节的表征； ● 能用剪纸、折纸和泥工表现与绘画相关的内容，追求形态与神态的感悟与表达。 		
	装饰美术活动	<ul style="list-style-type: none"> ● 尝试和体验装饰品不同表现方式与风格，大胆进行自由表达和创造性的装饰活动。 		

选择学习活动记录表（艺术）音3

艺术
(5-6岁)

表 18

领域学习目标		幼儿关键经验	幼儿已有经验	促进学习发展的活动
<ul style="list-style-type: none"> 能初步感受环境、生活和艺术中的美； 喜欢艺术活动，能用自己喜欢的方式大胆地表现自己的感受与体验； 乐于与同伴一起娱乐、表演、创作。 	唱歌	<ul style="list-style-type: none"> 唱歌时声音自然、好听，能运用速度、力度、音色等表现手段表达情感； 感受和体会不同的演唱形式； 尝试创编歌词表达自己的情感。 		
	音乐伴随下的动作	<ul style="list-style-type: none"> 能随音乐合拍、有韵律感地做动作； 感受音乐的基本情绪变化，并能及时地随音乐的变化而变换动作； 尝试根据对音乐的理解，创编动作，抒发情感。 		
	欣赏	<ul style="list-style-type: none"> 尝试根据音乐特点所描绘的形象及情节展开想象，并用动作、戏剧表演等多种形式进行表达表现。 		
	节奏乐	<ul style="list-style-type: none"> 能运用多种打击乐器演奏乐曲，声音和谐、好听； 尝试根据音乐特点进行配器，创编节奏型，制订演奏方案。 		





此表格各年龄段通用

调整、补充区域游戏材料记录表

表 19

游戏区角	认 知	积 木	图 书	角 色	美 工	音 乐 表 演	户 外
幼儿已有经验							
调整要点							
补充/撤出需要							



此表格各年龄段通用

爱生幼儿园日程安排表（参考）

表 21

时 间		活 动	备 注
上 午		入园活动	
		晨会	
		学习/游戏	
		户外活动	
		餐前准备	
		午餐	
午 餐			
下 午		户外活动	
		点心	
		学习/游戏	
		离园准备	

备注：学习/游戏的时间安排应相对集中和有较长时间段，如在70分钟左右。

此表格各年龄段通用

爱生幼儿园教育活动月计划

年级：

教师：

表 22

教育途径		内 容 安 排				
游戏区域 (材料、工 具、器械等)	室 内	认 知	积 木	角 色	美 工	音乐 / 表演 / 沙、水
	户 外					
学习活动		第 周	第 周	第 周	第 周	主 题
健 康 (体 育)						
语 言 (读 写)						
科 学 (数 学)						
社 会						
艺 术						
日常生活		指 导 要 点				
生活自理						
环节转换						
行为规则						



年 月 日计划



此表格各年龄段通用

爱生幼儿园教育活动日计划及反思

表 23

年级： 教师： 年 月 日

教育途径		内 容 安 排				
游 戏 区 域	室内	认 知	积 木	角 色	美 工	音乐 / 表演 / 沙、水
	户外					
	材料调整	(评析区域游戏幼儿的活动，提出第二天是否需要调整材料)				
学 习 活 动	内容安排	反思活动过程中幼儿的表现、兴趣和需要，以及教师行为的道理和对幼儿产生的影响，提出新的意见。				
	主题活动：					
日常生活	评析日常生活中幼儿的表现和能力，提出指导要点。					
生活自理						
环节转换						
行为规则						